


Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи

- Функции контроля результатов обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи
- Основные требования к контролю результатов обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи
- Формы и виды контроля
- Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Оценки и отметки. Особенности оценивания устных ответов и письменных работ учащихся с тяжелыми нарушениями речи
- Реализация индивидуального и дифференцированного подходов при оценке учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования



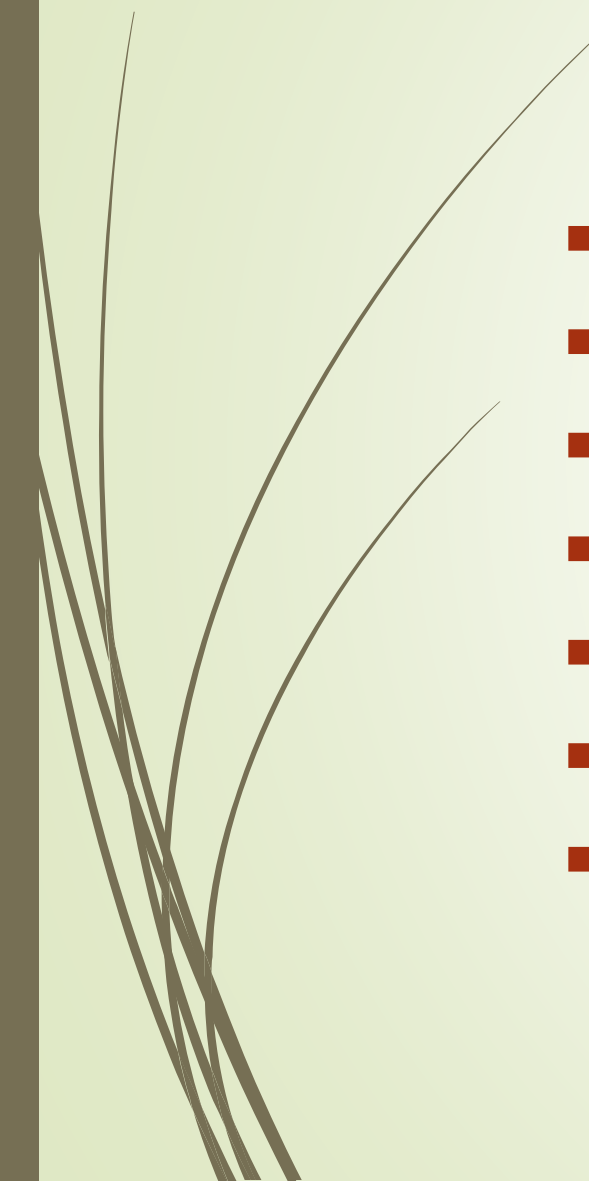
Основная цель контроля знаний и - обнаружение достижений, успехов учащихся, указание путей совершенствования, углубления знаний, умений для создания условий включения школьников в активную творческую деятельность

Эта цель связана

- ▶ в первую очередь с определением качества усвоения учащимися учебного материала - уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по различным учебным предметам
- ▶ во-вторых, с обучением учащихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле
- ▶ в-третьих, с воспитанием у учащихся личностных качеств: ответственность за выполненную работу, проявление инициативы





Контроль выполняет следующие функции

- ▶ контролирующую
 - ▶ обучающую (образовательную)
 - ▶ диагностическую
 - ▶ прогностическую
 - ▶ развивающую
 - ▶ ориентирующую
 - ▶ воспитывающую
- 




ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

- 
- Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, в ходе которой определяется результат обучения
 - Отметка или балл (цифровая отметка успехов) выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное внешнее выражение



В педагогическом процесс должны присутствовать три основные составляющие контрольно-оценочной деятельности

- ▶ Контрольно-оценочная деятельность самого педагога
 - ▶ Контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг друга (взаимоконтроль и самооценка)
 - ▶ Контрольно-оценочная деятельность учащихся относительно самих себя (самоконтроль и самооценка)
- 

- 1. Оценка результатов учебной деятельности учащихся с ТНР осуществляется по десятибалльной системе («1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9» и «10» баллов), основными **функциями** которой являются:
- Контролирующая функция позволяет на разных этапах обучения достаточно объективно определить уровень, которому соответствует учебная деятельность учащегося при тематическом и итоговом контроле, а при текущем - оценивать индивидуальные возможности и личностные отношения к процессу учебной деятельности.
- Образовательная функция ориентирует учителя на использование разнообразных методов и средств оценивания учебных возможностей учащихся адекватно уровням учебной деятельности, что демонстрирует положительные достижения каждого ученика в соответствии с его возможностями.
- Стимулирующая функция заключается в феномене положительного оценивания «вложенного труда», фиксирующего и результаты усвоения, и процесс его достижения (который всегда индивидуален) путем использования диапазона отметок или баллов адекватно установленному уровню учебной деятельности, в том числе с учетом проявления индивидуальных возможностей и свойств личности, что «снимает» состояние тревожности и страха у обучающихся.
- Диагностическая функция заключается в анализе учебных возможностей каждого учащегося. Эта функция связана как с ранжированием вопросов, заданий и других методов и средств оценивания по уровням учебной деятельности, так и с использованием дидактических средств, позволяющих фиксировать анализ учебных возможностей каждого ученика, корректировать его знания и познавательную деятельность.
- Социальная функция предполагает, что объективная оценка учебных возможностей способствует уравниванию градации отметок и оценивание результатов обучающихся, а не их недостатков, обеспечивает дифференцированный подход к оценке процесса и результатов учебного труда учащихся, социальную справедливость и защищенность личности в соответствии с ее психофизическими особенностями, индивидуальными возможностями.




Основными **критериями оценки знаний** являются

- ▶ различение,
- ▶ запоминание,
- ▶ понимание,
- ▶ применение в практической деятельности.


Важнейшими **признаками учебной деятельности** школьников являются

продуктивность,
практическая направленность,
самостоятельность




Выделяются следующие пять уровней усвоения учебного материала

- ▶ *Первый уровень (низкий)* – действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения), которые оцениваются от 1 до 2 баллов;
- ▶ *Второй уровень (удовлетворительный)* – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти, которые оцениваются от 3 до 4 баллов;
- ▶ *Третий уровень (средний)* – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения, которые оцениваются от 5 до 6 баллов;
- ▶ *Четвертый уровень (достаточный)* – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи, которые оцениваются от 7 до 8 баллов;
- ▶ *Пятый уровень (высокий)* – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, которые оцениваются от 9 до 10 баллов




Партнерство семьи и учреждения образования в воспитании и обучении учащихся с ТНР

1. Работа учителя-дефектолога учреждения образования с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи
 2. Взаимодействие с семьями, воспитывающими ребенка с нарушениями речи, в практической работе учителя-дефектолога учреждения образования
- 




1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей

- ▶ В рамках родительского всеобуча проводятся общешкольные родительские собрания на актуальные темы с учетом возрастных особенностей и пожеланий родителей при выборе тем для их просвещения



2. Психолого-педагогическая диагностика

- ▶ Создается банк диагностических материалов. Диагностические работы помогают выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дают возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения и осуществить подбор тем для бесед на родительских собраниях и классных часах. Психолого-педагогические диагностики дают возможность качественного анализа уровня воспитанности школьников



3. Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

- ▶ Классный руководитель знакомит родителей с уставом и традициями школы, её историей, достижениями в обучении и воспитании учащихся; с особенностями проведения уроков, ведением дневников и тетрадей, с критериями оценок.
- ▶ В школе существует день открытых дверей. В одну из суббот родителям предоставляется возможность присутствовать на уроках, увидеть процесс обучения изнутри, взглянуть на своего ребенка со стороны.
- ▶ Происходит активное привлечение родителей к внеклассной работе (выходы в театр, походы и веселые старты), кружковой работе и творческим проектам (совместные поделки, составление генеалогического дерева).

4. Коррекционная работа

4.1. Главное назначение коррекционной работы-оказание родителям своевременной психолого-педагогической помощи, поддержке в проблемных ситуациях, связанных с воспитанием.

4.2. Ведущими формами взаимодействия классного руководителя с семьёй являются индивидуальные и групповые формы работы:

- К групповым формам работы с родителями в гимназии относятся родительские собрания, конференции, литературная гостиная, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, праздник чести . Такие формы работы предполагают встречи с администрацией, педагогами, по текущим вопросам и совершенствования работы школы. Родители, в свою очередь, участвуют в работе общешкольного родительского актива
- К индивидуальным формам работы с родителями относят: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому

Каждый вид индивидуальной работы тщательно планируется и анализируется классным руководителем





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!