

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАННИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКИМИ СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КОММУНИКАТИВНОГО АЛЬБОМА

Брыкова А.С., Лагун Н.С., Королёнок Д.А.

БГПУ, г. Минск; ГУО «Ясли-сад №41 г. Борисова»

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы ГУО «Ясли-сад №41 г. Борисова» по формированию коммуникативных навыков у воспитанников с расстройствами аутистического спектра с помощью электронного коммуникативного альбома. Альбом как средство коррекционно-педагогической работы был разработан с учетом индивидуальных возможностей и особых потребностей детей данной категории.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), электронный коммуникативный альбом, коррекционное занятие, коммуникативные навыки.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества воспитанников с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). На примере ГУО «Ясли-сад №41 г. Борисова», в 2019 – 2020 учебном году количество воспитанников с РАС составляло 3 человека, в 2020 – 2021 учебном году – 4 человека, в 2021 – 2022 учебном году количество воспитанников с РАС выросло вдвое (8 воспитанников). В учреждении дошкольного образования функционирует специальная группа для детей с РАС, в ней обучаются 6 воспитанников, и группы интегрированного обучения и воспитания, в них обучаются 2 воспитанника.

Диагностическим критерием для выявления детей с РАС является нарушение общения, что проявляется в неумении устанавливать контакт, трудностях в обращении к окружающим с просьбой, нарушениях коммуникативной функции речи в целом. Общение для воспитанников с РАС является достаточно сложным, а вербальная коммуникация порой недоступна. В результате этого у детей с РАС часто возникает нежелательное поведение в виде крика, плача или физической агрессии, так как только таким образом они могут выразить свои просьбы, желания и предпочтения. В связи с этим, формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. Формирование коммуникативных навыков у воспитанников с РАС порой требует использования альтернативной и дополненной коммуникации [1]. Так как воспитанники данной категории представляют собой неоднородную по своему составу группу, наблюдается неравномерность их когнитивного и социального развития, важно подобрать для каждого ребенка индивидуальное средство общения.

Наличие воспитанников с несформированными коммуникативными навыками обусловило поиск новых, более эффективных средств альтернативной коммуникации. В связи с этим, педагогами дошкольного учреждения был разработан электронный коммуникативный альбом.

Цель данного альбома сформировать у воспитанников базовые коммуникативные навыки.

Для каждого ребенка разрабатывается коммуникативный альбом, учитывающий их особые образовательные потребности и затруднения, подбираются мотивационные символы, учитывается этап формирования коммуникативных навыков.

Преимущество использования электронного коммуникативного альбома в том, что мотивационные символы могут быстро изменяться, добавляться в зависимости от изменения круга интересов и предпочтений ребенка. Изменения и дополнения в альбом могут вносить не только педагогический работник либо разработчик, но и родитель (законный представитель) воспитанника, что делает его удобным в использовании для всех участников образовательного процесса. Электронный коммуникативный альбом был создан в программе MS PowerPoint с использованием гиперссылок, управляющих кнопок и анимационных эффектов с настройкой триггеров.

Алгоритм работы с электронным коммуникативным альбомом

1. Загрузить «Электронный коммуникативный альбом». На интерфейсе представлено приветствие и фотография ребенка.

2. Коснуться символа «Я хочу» / «Я вижу» / «Помоги».

3. Далее выбрать действие, которое ребенок хочет совершить. Например, коснуться символа «Пить» либо «Есть». Далее открываются картинки с мотивационными символами (изображения предметов, которые могут заинтересовать ребенка). Необходимо выбрать предмет.

4. Выбрать изображение желаемого предмета, оно появится на строке для составления предложения. Например, «Я хочу» / «Пить» / «Вода»; «Сок»; «Молоко»; «Чай»; «Лимонад»; «Какао».

5. Строка с составленным предложением откроется на экране.

Перед началом использования электронного коммуникативного альбома с каждым воспитанником проводится обучение в рамках коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков коммуникации и взаимодействия, которое традиционно имеет 3 этапа. На первом формируется умение показывать карточку с изображением предмета, для выражения просьбы партнеру по коммуникации. На втором этапе формируется умение выбирать карточку желаемого предмета из всех карточек, которые находятся в его электронном коммуникативном альбоме (количество карточек увеличивается постепенно). На последнем этапе формируется умение составлять предложение из трех символов. Педагогами учреждения дошкольного образования организованы социальные ситуации, которые реализовывались на занятиях и в различных видах деятельности ребенка.

Сфера применения электронного коммуникативного альбома широка, его можно применять как в дошкольном учреждении; на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя дошкольного образования, педагога-психолога; в домашних условиях; в общественных местах. Альбом можно использовать на всех устройствах, на которых поддерживается программа MS PowerPoint (планшет, ноутбук, телефон, интерактивная доска). Для работы с альбомом не требуется соединение с сетью Интернет или Wi-Fi.

Внедрение разработанного электронного коммуникативного альбома в ежедневное использование ребенком способствовало формированию у воспитанников коммуникативных навыков: повышение уровня коммуникативной мотивации (интерес к взаимодействию с окружающими); формирование умения выражать свои просьбы/требования, умения привлекать внимание; увеличение количества коммуникативных партнёров; формирование социально приемлемых форм поведения ребенка.

Практическое использование альбома в работе с детьми с РАС помогает воспитанникам при условии систематической и комплексной работы преодолевать трудности в процессе взаимодействия с социальным окружением.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация : сб. метод. материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О. Н. Тверская, М. А. Щепелина; выпуск. ред. А. Г. Гилева ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018. – 160 с.