

**Целевые ориентиры профессионально-педагогической подготовки  
будущих педагогов-психологов и педагогов социальных к реализации  
образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей  
обучающихся**

Брыкова А.С.

Профессиональная подготовка будущих педагогических работников должна носить опережающий характер, готовить их к ориентации в широком круге профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях [2; с. 8]. Необходимость обеспечения качества образования для обучающихся с особенностями психофизического развития обуславливает возросшую роль профессиональной и личностной готовности всех педагогических работников, включая специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (далее – СППС). Реализация принципа инклюзии в образовании выступает в качестве основы для определения целевых ориентиров и нового содержания профессиональной подготовки педагогов социальных и педагогов-психологов к работе с лицами с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Согласно Положению о СППС, ее основные задачи – это обеспечение социально-педагогической поддержки и оказание психологической помощи обучающимся и их семьям. Специалистам СППС учреждений образования приходится сталкиваться с целым кругом профессиональных задач, требующих системного и комплексного рассмотрения, а также интегрировать гуманитарные и естественнонаучные знания и опыт междисциплинарных областей: педагогики, психологии и медицины [1].

Компетентностный подход определяет цели профессионального образования с точки зрения предвосхищаемого результата, а приращение профессиональных и личностных компетенций педагога как основной образовательный результат.

Формирование *личностных компетенций* педагога предполагает гуманистическую личностную направленность и активную по отношению к профессиональному становлению позицию. В контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями развитие личностного потенциала будущих педагогов-психологов и педагогов социальных как специалистов СППС отражает направленность на достижение следующих результатов:

– принятие собственной субъектности и субъектности обучающихся независимо от существующих между ними различий (психофизических, национальных, культурных, гендерных и т. п.);

– осознание и трансляция педагогических ценностей, в том числе значения и ценности совместного обучения, ценности разнообразия и уникальности для всестороннего раскрытия потенциала обучающихся, повышения качества их жизни, профессиональной ориентации и самореализации;

– переживание и понимание социального и личностного смысла своей профессиональной деятельности, способность удовлетворять актуальные и перспективные общественные и личностные потребности;

– способность к профессиональной гибкости, постоянному познанию, саморазвитию, рефлексии и достижению достаточного уровня самоактуализации в профессиональной педагогической деятельности в контексте умения учитывать разные особые образовательные потребности (общие, специфические, индивидуальные);

– способность осуществлять целеполагание, саморегуляцию и самооценку профессиональной деятельности, строить определенные профессионально-личностные перспективы.

Формирование **профессиональной компетентности** специалистов СППС предполагает:

– способность выявлять обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, изучать индивидуально-психологические особенности обучающихся, закономерности их психического и социального развития, в том числе определять особые образовательные потребности разных категорий обучающихся;

– владение способами оказания лично-ориентированной социально-педагогической поддержки, психолого-педагогической и правовой помощи обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации [3];

– способность планировать, организовывать и проводить просветительскую, профилактическую, диагностическую, психокоррекционную, консультативную и психотерапевтическую работу в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

– способность осуществлять полисубъектное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач, работать в междисциплинарной команде, в том числе международной;

– владение методическим инструментарием, обеспечивающим эффективное обучение в одном классе (группе) разных детей, способами включения всех детей в единый образовательный процесс, приемами организации междличностной

коммуникации и взаимодействия со сверстниками для повышения личностных и функциональных возможностей обучающихся с разными особыми образовательными потребностями в различных сферах жизнедеятельности.

Для обеспечения личностной и профессиональной готовности к осуществлению профессиональной деятельности будущими педагогическими работниками СППС востребовано овладение базовым опытом психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки, осуществления волонтерской деятельности и тьюторства, проведения медиации и коучинга [2].

## Литература

1 Брыкова, А. С. Интеграция психологических знаний в ходе прохождения студентами практики в качестве педагога-психолога в системе учреждений специального образования / А. С. Брыкова // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.), Д. И. Наумов, А. Ф. Ратько. – Минск, 2012. – С. 108–111.

2 Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021- 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа : 15.03.2022.

3 Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [du.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/sotsial-no-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya-2021-2022/308-obrazovatel-nyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/sotsial-no-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya-2021-2022.html](http://du.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/sotsial-no-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya-2021-2022/308-obrazovatel-nyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/sotsial-no-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya-2021-2022.html) – Дата доступа : 22.03.2022.