

УДК 376-053.4

## **Апробация содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**

**Брыкова Александра Сергеевна**,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии инклюзивного образования  
Института инклюзивного образования  
Белорусского государственного  
педагогического университета имени  
Максима Танка, кандидат психологических  
наук, доцент; *brykava\_als@mail.ru*

В статье представлены результаты экспериментального проекта по апробации содержания коррекционных занятий по двум направлениям: «Формирование навыков социального поведения» и «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, а также результаты использования сопутствующих методических рекомендаций для педагогических работников системы дошкольного образования.

**Ключевые слова:** коррекционные занятия; интегрированное обучение и воспитание; ребёнок с расстройствами аутистического спектра; коммуникация; социальное поведение; взаимодействие.

Современная система образования детей с особенностями психофизического развития ориентирована на создание условий, обеспечивающих их максимальную социализацию и интеграцию в общество. В качестве приоритетных задач специального и инклюзивного образования выступают социальное включение, нормализация жизнедеятельности в соответствии с возрастными потребностями воспитанников, повышение их адаптивных возможностей в различных сферах жизни и деятельности. Для успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) необходимо обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса, что предполагает развитие компенсаторных способностей дошкольников, учёт уровня функционирования ребёнка, наглядно-действенный характер воспитания и обучения. Как свидетельствуют исследования зарубежных и отечественных

учёных (Р. М. Айсина, С. В. Алёхина, Е. Р. Баенская, И. В. Ковалец, М. М. Либлинг, И. Н. Миненкова, С. А. Морозов, О. С. Никольская, Н. Я. Семаго и др.), в основу определения направлений коррекционно-развивающей работы должны быть положены отличительные черты детей с РАС и типичные трудности, которые возникают у них в процессе воспитания и обучения в учреждениях образования. К таким затруднениям относятся: нарушения в сферах коммуникации и социального взаимодействия, ограничение разнообразия социального поведения, трудности социальной адаптации [1; 2]. Всё сказанное позволяет наметить основные направления содержания коррекционных занятий с детьми с РАС. Реализация экспериментальной деятельности обеспечивает индивидуальный подход к коррекционно-педагогической работе на диагностической основе, при определении специфических индивидуально-типологических закономерностей, возрастных и функциональных показателей развития и особых образовательных потребностей конкретного ребёнка с РАС.

Основное противоречие на этапе дошкольного возраста, возникающее у ребёнка с РАС, — несоответствие особенностей его коммуникации, социального взаимодействия и поведения тем требованиям, которые предъявляются к детям при поступлении в учреждение дошкольного образования. Разрешению этого противоречия будут способствовать модификация и адаптация содержания образования, средств и условий его реализации, а также обновление содержания коррекционных занятий с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС (наращивание знаний и умений в контексте, уменьшение объёма разовой дозы учебного материала, визуализация, повышенное внимание к социальной практике), усиление компенсаторной основы обучения.

Содержание программы коррекционных занятий призвано обеспечивать развитие умений детей в наиболее проблемных для них сферах жизнедеятельности:

коммуникации, социального взаимодействия и конструирования адекватного социального поведения; оно должно стать источником повышения качества социального функционирования ребёнка [3].

В качестве основных принципов разработки содержания коррекционных занятий выступают: усиление опознавательных и существенных признаков объектов; структурирование среды/пространства; актуализация значимых связей и отношений внутри материала (смысловых, логических); акцентирование признаков, обеспечивающих эмоциональное опосредование восприятия и осознания учебного материала; дополнение содержания образования актуальными знаниями и умениями; установка на формирование функциональных навыков.

Объём и состав содержания коррекционных занятий предполагается определять с учётом междисциплинарного состава команды специалистов; направленности на решение проблем психического развития и насущных жизненных затруднений конкретного ребёнка; гибкости во временном, содержательном и методическом отношениях и реальной действительности (содержательность, функциональность).

Базируемая на предложенных теоретических основаниях апробация содержания коррекционных занятий по формированию у детей с РАС дошкольного возраста навыков коммуникации, взаимодействия и социального поведения обеспечила реализацию актуальной тенденции к переходу от методов, формирующих социально приемлемое поведение в специальных условиях, к методам, использующим естественные условия, а далее — к развивающим, обеспечивающим ребёнку адаптацию в социальной среде и эффективное социальное включение.

В 2019 году по заданию Министерства образования Республики Беларусь осуществлялась научно-исследовательская работа по теме «Разработать содержание коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения,

коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра». Были созданы макетные образцы содержания занятий по направлениям «Формирование навыков социального поведения» и «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» у детей дошкольного возраста с РАС (таблица).

С 2020/2021 учебного года организована экспериментальная апробация макетных образцов программно-методического обеспечения, созданного в рамках научно-исследовательской работы.

Актуальность и целесообразность осуществления экспериментального проекта были обусловлены комплексом противоречий, сложившихся в практике деятельности учреждений дошкольного образования, между:

- социальной востребованностью, необходимостью осуществления инклюзивного образования на уровне дошкольного образования и недостаточной его содержательно-структурной разработанностью, учитыва-

ющей особые образовательные потребности детей с РАС;

- выявленными в науке и практике специфическими проявлениями и затруднениями при аутистических нарушениях и отсутствием научно-методических разработок, определяющих принципы, структуру и содержание коррекционно-развивающей работы;
- необходимостью владения учителем-дефектологом и воспитателем дошкольного образования основными приёмами и средствами педагогического взаимодействия, направленными на профилактику и преодоление ограничений в социальном поведении, коммуникации и взаимодействии детей с аутистическими нарушениями, и недостаточностью соответствующего методического обеспечения, позволяющего реализовывать образовательный процесс на компетентностной основе, опираться на компенсаторные возможности детей, осуществлять диффе-

**Таблица. — Структура содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с РАС**

Направления коррекционных занятий	
Формирование социального поведения	Формирование навыков коммуникации и взаимодействия
<p><b>Блок «Социальная осведомлённость»</b>                      Формирование:                      умения различать различные уровни социальных отношений,                      понимания значения простых и усложнённых жестов,                      умения различать мимические выражения</p>	<p><b>Блок «Коммуникация»</b>                      Формирование:                      базовых коммуникативных умений,                      социоэмоциональных умений,                      диалоговых умений</p>
<p><b>Блок «Социальное контактирование»</b>                      Формирование мотивации к непосредственному и опосредованному (через предметную деятельность, предлагаемую взрослым) социальному контактированию с учётом проксемических границ</p>	<p><b>Блок «Социальное взаимодействие»</b>                      Формирование умений:                      обращать внимание на окружающих людей и инструкции;                      инициировать взаимодействие;                      привлекать внимание целевого собеседника;                      действовать в ситуации обучения и игры</p>
<p><b>Блок «Социальное научение»</b>                      Формирование умений взаимодействовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением, имитировать действия сверстника и взрослого, демонстрировать социальные предпочтения.                      Повышение уровня толерантности к присутствию сверстников и взрослых</p>	

ренцированный подход с учётом уровня функциональности ребёнка.

Цель экспериментальной деятельности состоит в апробации и усовершенствовании содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с РАС, в определении его эффективности в коррекционно-образовательном процессе.

Эксперимент проводится на базе пяти учреждений дошкольного образования. В нём принимают участие 18 педагогических работников (семь педагогов высшей квалификационной категории, семь — 1-й, четыре — 2-й) и 26 детей с РАС, обучающихся по трём различным программам специального образования. Научный руководитель экспериментального проекта — А. С. Брыкова.

На первом этапе был разработан комплекс диагностического инструментария для определения стартового уровня умений детей с РАС в выделенных направ-



Отсутствие игровых навыков, предпочтение однообразных действий, нежелание вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, непонимание правил игры и взаимодействия приводят к трудностям в организации воспитания и обучения детей с аутистическими нарушениями.

лениях содержания коррекционных занятий с целью последующего мониторинга эффективности экспериментальной работы. В комплекс вошли диагностические карты наблюдения и оценки умений ребёнка дошкольного возраста с РАС, созданные на основе содержания занятий, опросник для родителей и педагогических работников «Экспертная оценка невербальной коммуникации в модификации А. М. Кузнецовой» и перечень диагностических ситуаций с социальным контекстом. Умения детей оценивались в рамках следующих блоков: социальная осведомлённость; социальное контактирование; социальное научение; коммуни-

кация; взаимодействие. Полученные данные фиксировались в табличной форме и анализировались.

Основной вывод, полученный в ходе первичной диагностики, заключался в том, что социальные навыки таких детей не соответствуют возрастным нормативам и зависят от типа нарушенного развития, коморбидности (сосуществования с другими нарушениями) расстройства, опыта посещения учреждения образования и индивидуально-типологических особенностей личности ребёнка.

Отсутствие игровых навыков, предпочтение однообразных действий, нежелание вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, непонимание правил игры и взаимодействия приводят к трудностям в организации воспитания и обучения детей с аутистическими нарушениями.

Данные диагностических обследований легли в основу определения содержания, целей и задач, выбора оборудования и форм реализации коррекционных занятий. Их объём и состав были обусловле-

ны либо тем, какие навыки планировалось формировать, либо тем, какие способы поведения требовали развития и/или коррекции. Перечень навыков был разработан на диагностической основе с учётом следующих показате-

телей: возрастная норма (наличие навыка у сверстников с нормотипичным развитием), запрос родителей (законных представителей), социальная значимость навыка, интересы и предпочтения самого ребёнка.

На втором этапе (ноябрь 2020 г. — март 2021 г.) учителем-дефектологом и педагогом-психологом учреждения дошкольного образования проводились коррекционные занятия по двум направлениям: «Формирование социального поведения» и «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия». Тематика и частота занятий нашли отражение в дневниках экспериментальной деятельности.

К каждому занятию были разработаны планы-конспекты и технологические карты.

Существенное влияние на результативность коррекционных занятий оказало соблюдение таких принципов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС дошкольного возраста, как принцип систематичности, практико-ориентированности, комплексного взаимодействия, индивидуального и дифференцированного подхода, наглядности, постепенного усложнения материала и создания многочисленных возможностей для применения навыков.

Эффективность коррекционных занятий по формированию у детей навыков социального поведения была обеспечена использованием *традиционных методов обучения* (словесных, наглядных и практических) и *специфических* (сенсорной интеграции, социальных историй, видеомоделинга, структурирования, визуализации, обучающего взаимодействия, различения). Учителями-дефектологами применялись соответствующие методические приёмы с учётом особенностей детей с аутистическими нарушениями (демонстрация образца выполнения деятельности взрослыми, имитации; подстройки, эмоционально-смысловые комментирования, вербализация чувств ребёнка), игровые формы организации занятий различной направленности (тактильные, речевидгательные, дидактические).

На коррекционных занятиях в качестве оборудования использовались мягкие игрушки, куклы-рукавички, камешки «Марблс», мозаика, головоломки, песочница, тематические пазлы, цветные крупные бусины для нанизывания, настольная развивающая тактильная игра «Тактилуди-животные», тактильное домино, «фермы для животных», столик для игр с водой, магнитный конструктор, зеркало для рисования пальчиками, большой напольный конструктор, мыльные пузыри, акварель, мячик Су-Джок и др. Дополнительно для коррекционных занятий были изготовлены развивающие игры «Кубик эмоций» и «Весёлые пальчики»,

способствующие формированию умений использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, выражать эмоции и чувства, взаимодействовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением, имитировать действия взрослого и сверстников, и другие игры.

Выбор *формы проведения коррекционного занятия* обусловлен содержанием работы и конечным результатом, на который ориентирована деятельность педагогического работника. Так, формирование социальной осведомлённости целесообразно реализовывать через систему индивидуальных занятий с учётом особенностей развития, возможностей и потребностей детей. Формирование навыков социального контактирования может осуществляться на индивидуальных (действие с предметом в присутствии взрослого, вступление с ним в контакт посредством предмета, в соответствии с простой инструкцией и др.) и подгрупповых (иницирование контакта со сверстниками разными способами, вступление в контакт в процессе игры и др.) занятиях. Социальное научение будет оптимальным также при проведении как индивидуальных (действие с предметом бытового назначения в соответствии с его функциональным назначением и др.), так и подгрупповых (наблюдение за действиями сверстников; копирование простых жестов, действий; нахождение в непосредственной близости с другими детьми; ответ на приглашение к взаимодействию; осуществление сенсорных защит и др.) занятий.

Коррекционные занятия могут проходить в кабинете учителя-дефектолога, в групповой, санитарной комнате и в иных условиях — в зависимости от направления содержания коррекционного занятия и его конкретной цели. В этом случае важно формировать способность к переносу навыка в разные ситуации и социальные контексты.

В ходе экспериментальной деятельности были определены условия эффективной реализации содержания коррекционных занятий по формированию навыков

социального поведения, коммуникации и взаимодействия. Это: оснащённость и мобильность образовательной среды; адаптация дидактических материалов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся; согласованность педагогического воздействия всех участников образовательного процесса на ребёнка; повторение, использование ритуалов (приветствия, обращения, прощания и т. д.), посильность заданий и учёт функциональных возможностей воспитанников.

Значимой частью коррекционно-педагогического процесса является включение в него и осознанность его целей и задач родителями (законными представителями) детей. В сложившейся эпидемической ситуации учреждениями дошкольного образования консультативная деятельность с родителями (законными представителями) была организована не только традиционными способами (родительские собрания, индивидуальные консультации), но и посредством социальных сетей (например, блог «Звуковичок» (@zvukovichok\_slutsk)), мессенджеров, онлайн-общения. С целью расширения знаний родителей по вопросам особенностей формирования навыков коммуникации, взаимодействия и социального поведения у детей с РАС был разработан консультационный материал, представленный на стендах в родительских уголках специальных групп, созданы буклеты для индивидуального изучения.

В ходе экспериментальной деятельности было выявлено, что на начало учебного года воспитанники демонстрировали низкий, не соответствующий этапу воспитания и обучения в учреждении дошкольного образования уровень самостоятельности в сферах коммуникации, социального научения, социального взаимодействия.

К концу учебного года, в соответствии с результатами диагностики, у всех воспитанников, участвовавших в эксперименте, наблюдалась положительная динамика в развитии навыков коммуникации, взаимодействия и социального поведения, а также отмечалась неравномерность

в освоении некоторых из них. В итоге проведённой коррекционно-развивающей работы наибольшие изменения произошли в сферах социальной осведомлённости и социального контактирования. Изменения в сфере коммуникации оказались менее значительными.

Анализ полученных данных позволил выделить конкретные навыки, которыми воспитанники с РАС овладели наиболее успешно. Это: различение членов семьи и взрослых, которые о них заботятся; реагирование на собственное имя и на обращённую к ним речь; узнавание себя в зеркале/на фотографии; понимание значения жестов; поддержание зрительного контакта; выполнение простых инструкций и несложных трудовых поручений; поддержание совместного внимания при выполнении действий с предметом; вступление в контакт со знакомыми взрослыми; взаимодействие со сверстниками под руководством педагога; имитация простых учебных, игровых и трудовых действий; привлечение к себе внимания педагога, сверстников социально приемлемыми способами.

Значительные трудности воспитанники испытывали при работе с вербальным материалом, заданиями, где предполагалось включение речи в коммуникативных целях (раздел «Коммуникация»). Некоторые умения остались на прежнем уровне. Возможно, это связано с тем, что категории детей с РАС присущи полиморфность и гетерогенность, а также с тем, что воспитанники различались как по уровню развития и выбранному образовательному маршруту (в эксперименте приняли участие обучающиеся по трём разным образовательным программам специального образования), так и по характеру сопутствующих нарушений. Видимо, расхождение в уровнях когнитивного и речевого развития и обусловило неодинаковые достижения детей в освоении знаний, представлений об окружающем, формировании навыков в предметно-практической деятельности.

Эмпирически определено, что результативность коррекционно-развивающей

работы носит индивидуальный характер и зависит от ряда факторов: когнитивных и поведенческих особенностей ребёнка, возраста, с которого он посещает учреждение дошкольного образования, времени определения РАС и начала коррекционного вмешательства. Более высокие результаты показали дети, имеющие первый уровень речевого развития, а также воспитанники с редкими проявлениями нежелательного поведения.

Коррекционные занятия по формированию у воспитанников навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия позволили минимизировать использование полной физической помощи со стороны педагогов при выполнении заданий, а в отдельных областях («Социальная осведомлённость», «Социальное научение», «Социальное взаимодействие») полностью уйти от неё.

Наличие положительной динамики подтверждает гипотезу о возможности внедрения в образовательный процесс учреждений дошкольного образования, создавших условия для воспитания и обучения детей с РАС, содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия, разработанного с учётом особых образовательных потребностей этих воспитанников. Предложенное содержание коррекционных занятий может быть использовано как в полном объёме, так и в адаптированном варианте.

Опрос законных представителей несовершеннолетних (38 респондентов) и педагогических работников учреждений дошкольного образования (46 респондентов) показал высокий уровень удовлетворённости результатами экспериментальной деятельности.

Так, большинство родителей (законных представителей) (89 %) удовлетворены результатами воспитания и обучения своего ребёнка (11 % — затруднились ответить). Все опрошенные указали на ту или иную степень изменений в его поведении и социальных навыках. 36,8 % родителей отметили значительные, 63,2 % — незначительные изменения в сфере общения и взаимодействия. В сфере социального поведения и общения родителями были названы такие основные изменения, произошедшие с ребёнком в течение учебного года (по степени значимости), как улучшение контакта с окружающими; улучшение поведения; появление навыка просьбы о помощи; использование речи при взаимодействии; интерес к взаимодействию со сверстниками; улучшение зрительного контакта. Значимость коррекционных занятий оценена по преимуществу как высокая (85,3%) и выше среднего (23,7 %). Родители (законные представители) считают, что подоб-



В качестве основных изменений в сфере социального поведения и общения, произошедших с воспитанниками в течение учебного года, по степени значимости педагогами отмечались: установление и поддержание контакта, в том числе зрительного, с окружающими; участие ребёнка с РАС в играх со сверстниками, наблюдение за их деятельностью; уменьшение числа проявлений нежелательного поведения; понимание жестов, их применение; выполнение простых инструкций; ориентирование в эмоциональных состояниях; появление этикетных форм общения; узнавание близких и знакомых людей и реагирование на них.

ные занятия с ребёнком влияют на общий ход его развития (13,2 %), улучшают качество жизни ребёнка с РАС (13,2 %), позволяют формировать его самостоятельность и независимость (10,5 %), улучшать навыки общения с окружающими (10,5 %), а 5 % опрошенных видят перспективу будущей школьной адаптации.

Практически все педагоги, участвовавшие в эксперименте, указали на опреде-

лѐнную динамику в поведении и социальных навыках включѐнных в реализацию проекта воспитанников с аутистическими нарушениями: 54,3 % респондентов заметили значительные изменения, 43,5 % — незначительные, 2,2 % — не заметили никаких изменений.

В качестве основных изменений в сфере социального поведения и общения, произошедших с воспитанниками в течение учебного года, по степени значимости педагогами отмечались: установление и поддержание контакта, в том числе зрительного, с окружающими; участие ребёнка с РАС в играх со сверстниками, наблюдение за их деятельностью; уменьшение числа проявлений нежелательного поведения; понимание жестов, их применение; выполнение простых инструкций; ориентирование в эмоциональных состояниях; появление этикетных форм общения; узнавание близких и знакомых людей и реагирование на них.

97,8 % педагогов подчеркнули высокую значимость для ребёнка с РАС коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия. При обосновании вышесказанного респонденты исходили из следующих показателей: улучшение навыков общения с окружающими (26,1 %); социализация детей (21,7 %); повышение уровня самостоятельности (6,5 %); повышение уровня и качества знаний и умений и уменьшение количества фактов нежелательного поведения (по 4,3 %); перспектива дальнейшей адаптации к школе (2,2 %).

Педагогические работники — участники экспериментального проекта — в течение учебного года активно повышали свою квалификацию в рамках обучающих курсов и семинаров, выступали на заседаниях городских и районных методических объединений, получали консультативную помощь научного руководителя экспериментального проекта. События, связанные с ходом эксперимента, нашли отражение на сайтах учреждений образования, участвующих в экспериментальной деятельности, освещались в ре-

гиональных средствах массовой информации, обсуждались на внутренних совещаниях и педагогических советах.

Следует отметить, что в ходе реализации экспериментальной деятельности по апробации содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с РАС возник ряд объективных трудностей, в определённой степени повлиявших на результативность коррекционно-развивающей работы. В их числе:

- несистематическое посещение обучающимися с РАС учреждений дошкольного образования по объективным причинам (болезнь ребёнка, санаторно-курортное и стационарное лечение);
- недостаточная степень понимания родителями (законными представителями) необходимости преемственности в коррекционной работе и закреплении материала в естественных условиях, дома;
- недостаточное количество методической литературы, дидактических материалов по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями.

Вместе с тем, возникшие трудности не стали препятствием для реализации целей и задач экспериментальной деятельности. В ходе данной работы в 2020/2021 учебном году апробировано содержание коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей с аутистическими нарушениями дошкольного возраста. Внесены изменения и дополнения в содержание коррекционных занятий и методические рекомендации для педагогических работников по реализации коррекционных занятий с детьми с РАС. Экспериментальная деятельность продолжается и в 2021/2022 учебном году. Количество участников экспериментального проекта увеличилось с 5 до 13 учреждений дошкольного образования.

лѐнную динамику в поведении и социальных навыках включѐнных в реализацию проекта воспитанников с аутистическими нарушениями: 54,3 % респондентов заметили значительные изменения, 43,5 % — незначительные, 2,2 % — не заметили никаких изменений.

В качестве основных изменений в сфере социального поведения и общения, произошедших с воспитанниками в течение учебного года, по степени значимости педагогами отмечались: установление и поддержание контакта, в том числе зрительного, с окружающими; участие ребёнка с РАС в играх со сверстниками, наблюдение за их деятельностью; уменьшение числа проявлений нежелательного поведения; понимание жестов, их применение; выполнение простых инструкций; ориентирование в эмоциональных состояниях; появление этикетных форм общения; узнавание близких и знакомых людей и реагирование на них.

97,8 % педагогов подчеркнули высокую значимость для ребёнка с РАС коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия. При обосновании вышесказанного респонденты исходили из следующих показателей: улучшение навыков общения с окружающими (26,1 %); социализация детей (21,7 %); повышение уровня самостоятельности (6,5 %); повышение уровня и качества знаний и умений и уменьшение количества фактов нежелательного поведения (по 4,3 %); перспектива дальнейшей адаптации к школе (2,2 %).

Педагогические работники — участники экспериментального проекта — в течение учебного года активно повышали свою квалификацию в рамках обучающих курсов и семинаров, выступали на заседаниях городских и районных методических объединений, получали консультативную помощь научного руководителя экспериментального проекта. События, связанные с ходом эксперимента, нашли отражение на сайтах учреждений образования, участвующих в экспериментальной деятельности, освещались в ре-

гиональных средствах массовой информации, обсуждались на внутренних совещаниях и педагогических советах.

Следует отметить, что в ходе реализации экспериментальной деятельности по апробации содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с РАС возник ряд объективных трудностей, в определённой степени повлиявших на результативность коррекционно-развивающей работы. В их числе:

- несистематическое посещение обучающимися с РАС учреждений дошкольного образования по объективным причинам (болезнь ребёнка, санаторно-курортное и стационарное лечение);
- недостаточная степень понимания родителями (законными представителями) необходимости преемственности в коррекционной работе и закреплении материала в естественных условиях, дома;
- недостаточное количество методической литературы, дидактических материалов по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с аутистическими нарушениями.

Вместе с тем, возникшие трудности не стали препятствием для реализации целей и задач экспериментальной деятельности. В ходе данной работы в 2020/2021 учебном году апробировано содержание коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей с аутистическими нарушениями дошкольного возраста. Внесены изменения и дополнения в содержание коррекционных занятий и методические рекомендации для педагогических работников по реализации коррекционных занятий с детьми с РАС. Экспериментальная деятельность продолжается и в 2021/2022 учебном году. Количество участников экспериментального проекта увеличилось с 5 до 13 учреждений дошкольного образования.

## Литература

1. *Брыкова, А. С.* Подходы к определению содержания коррекционных занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста / А. С. Брыкова, В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля // Спец. адукацыя. — 2019. — № 5. — С. 16—20.
2. *Гаманович, В. Э.* Содержательно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы по формированию навыков социального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста / В. Э. Гаманович, А. С. Брыкова, О. В. Даливеля // Адукацыя і выхаванне. — 2020. — № 1. — С. 17—27.
3. *Брыкова, А. С.* Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А. С. Брыкова // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч.-методич. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семёнова. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. — С. 35—37.

*Материал поступил в редакцию 02.02.2022.*

APPROBATION OF THE CONTENT OF CORRECTIONAL LESSONS ON THE  
FORMATION OF SOCIAL BEHAVIOR, COMMUNICATION AND INTERACTION  
SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Alexandra S. Brykova,

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology  
of Inclusive Education of the Institute of Inclusive  
Education of the Belarusian State Pedagogical University

Named after Maxim Tank, Cand. Sci. (Psychology), Associate Prof.; [brykava\\_als@mail.ru](mailto:brykava_als@mail.ru)

The article presents the results of the pilot project on approbation of the content of correctional lessons in two areas «Formation of social behavior skills» and «Formation of communication and interaction skills» among preschool children with autism spectrum disorders, as well as the results of using accompanying methodological recommendations for teachers of the preschool education system.

Keywords: correctional lessons; integrated education and upbringing; child with autism spectrum disorders; communication; social behavior; interaction.

## References

1. *Brykova, A. S.* Podhody k opredeleniyu sodержaniya korrэkcionnyh zanyatij s det'mi s rasstrojstvami autisticheskogo spektra doshkol'nogo vozrasta / A. S. Brykova, V. E. Gamanovich, O. V. Dalivelya // Spec. adukacyya. — 2019. — № 5. — S. 16—20.
2. *Gamanovich, V. E.* Soderzhatel'no-metodicheskie aspekty korrэkcionno-razvivayushchej raboty po formirovaniyu navykov social'nogo povedeniya u detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra doshkol'nogo vozrasta / V. E. Gamanovich, A. S. Brykova, O. V. Dalivelya // Adukacyya i vyhavanne. — 2020. — № 1. — S. 17—27.
3. *Brykova, A. S.* Organizaciya korrэkcionno-pedagogicheskoy raboty s det'mi doshkol'nogo vozrasta s rasstrojstvami autisticheskogo spektra / A. S. Brykova // Kompleksnoe soprovozhdenie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya : sb. nauch.-metodich. st. / Chuvash. gos. ped. un-t ; отв. red. T. N. Semyonova. — Cheboksary : Chuvash. gos. ped. un-t, 2021. — S. 35—37.

*Submitted 02.02.2022.*