

ТЕМА 2. Реализация учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*доцент кафедры коррекционно-
развивающих технологий БГПУ*
С.Е. Гайдукевич



ВОПРОСЫ

1. Ценности-цели современного обучения и воспитания.
2. Компетенции обучающихся как основные результаты их образования (личностные, метапредметные, предметные; академические, жизненные).
3. Нормативное обеспечение содержания образования: учебный план, учебная программа.
4. Обеспечение компетентностной основы обучения. Разработка компетентностно-ориентированных учебных заданий.
5. Учебник, способы адаптации компонентов учебника.

1. Ценности-цели современного обучения и воспитания

Ценности-цели обучения и воспитания - жизненные ориентиры, которые отражают современные *педагогические ценности*, не нуждаются в обосновании, указывают на **ожидаемый результат обучения**.

Ценности-цели характеризуют отношение педагога к обучающимся. **Основная цель** – сотворение **личности**, утверждение **человека** в человеке, создание возможностей для **позитивных изменений** в учениках.

В условиях специального и инклюзивного образования необходимо видеть не просто **обучающегося**, которого принимают, уважают его права, а **субъекта**, обладающего потребностями, желаниями, интересами, способного делать самостоятельный выбор, проявлять инициативу.

Значимый ценностный ориентир – ученик, обладающий следующими личностными качествами: *самостоятельность, независимость, уверенность, ответственность, достоинство* и др.

Личность может воспитать только личность!

Ценности-цели, отражающие отношение педагога к обучающимся

- личность (личностные качества)
- индивидуальность
- субъектность
- компетентность
- жизненный опыт ребенка

Ценности-цели, отражающие отношение педагога к себе

Ценности-цели, отражающие отношение будущего педагога к проф. деят-ти

1. Ценности-цели современного обучения и воспитания

Ценности-цели характеризуют отношение педагога к себе. **Основная цель** – субъектность, способность к **саморегуляции** деятельности и поведения, к личностно-профессиональному саморазвитию (способность сотворить себя).

Ценности-цели характеризуют отношение будущего педагога к своей деятельности.

Основная цель – компетентность (широкий профессиональный кругозор, профессиональное мышление, способность успешно решать разнообразные педагогические задачи).

В современных образовательных условиях востребован педагог, способный самостоятельно, творчески преобразовывать педагогическую реальность, решать педагогические задачи от ребенка; обладающий такими **личностными качествами**, как: самостоятельность, ответственность, целеустремленность, независимость, уверенность, честность, терпимость и др.

Ценности-цели, отражающие отношение педагога к обучающимся

- личность
- индивидуальность
- субъектность
- ООП
- жизненный опыт ребенка
- личностные качества ребенка

Ценности-цели, отражающие отношение педагога к себе

- личность
- индивидуальность
- творчество
- субъектность
- саморазвитие
- личностный опыт

Ценности-цели, отражающие отношение будущего педагога к проф. деят-ти

- компетентность
- универсальность
- творчество

1. Ценности-цели современного обучения и воспитания

Для чего нужно знать ценности-цели?

Цели описывают желаемые (ожидаемые) результаты обучения!

- Личность (личностные качества ребенка)
- индивидуальность
- субъектность
- компетентность
- жизненный опыт ребенка

Цель описывает желаемую личность, ее основные параметры: человек, обладающий сознанием, волей, индивидуальностью, собственными потребностями и интересами, опытом успешной жизнедеятельности (способный самостоятельно решать задачи в разных сферах: быту, познании окружающего, учебе, игре, общении и др.). Есть глобальная цель, которая может быть конкретизирована к группе, отдельным учащимся. У педагога не может быть обезличенной цели, она всегда о ком-то (составляется **обобщенный портрет, модель выпускника** начальной школы, средней, базовой и т.д. – **какими качествами обладает, что способен делать**). **Учитель определяет и корректирует стратегии и цели обучения.**

Цель обучения формируется на основе **социального заказа** (общества, государства, семьи), раскрывает, каким **опытом** должен обладать обучающийся на том или ином этапе образования. **Опыт** – это знания, умения и навыки в определенной области, которые были получены в процессе решения соответствующих возрасту практических задач.

Цель учителя и цель ученика должны совпадать. **Учитель вовлекает обучающихся в процесс целеполагания, построения перспектив.** **Задание подобрать приемы вовлечения обучающихся определенного возраста в процесс определения перспектив.**

2. Компетенции обучающихся как основные результаты их образования

Социальный опыт, которым овладевают обучающиеся представлен **компетенциями**.

Компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных **смысловых ориентаций** (зачем мне это), **знаний, умений, навыков и опыта деятельности** обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности (А. В. Хуторской).

Цели описывают желаемые (ожидаемые) результаты обучения, они связаны с компетенциями (личностными, предметными, метапредметными).

Содержание образования представлено **системой компетенций**, которые предлагается усвоить обучающимся.

выделение компетенций на уровне дошкольного и общего среднего образования



2. Компетенции обучающихся как основные результаты их образования

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Познавательные универсальные учебные действия

применять способы **сбора информации** (в том числе с помощью ИКТ): наблюдение, рассматривание; активное слушание, работа с печатным текстом; экспериментирование, моделирование;

использовать различные **способы обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации** в соответствии с познавательными и практическими задачами;

использовать элементарные **знаково-символические средства** представления информации;

принимать и сохранять цель решения типовых учебных и практических задач;

владеть навыками **смыслового чтения**;

осуществлять **осознанное, произвольное построение речевого высказывания** в устной и письменной форме;

владеть **логическими действиями** анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (в практической деятельности, на наглядном материале, доступном вербальном материале), подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений, доказательств;

осуществлять начальные формы **познавательной и личностной рефлексии**;

понимать **причины успеха / неуспеха** учебно-познавательной деятельности;

2. Компетенции обучающихся как основные результаты их образования

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание – **ставить учебную задачу** на основе соотнесения уже известного и того, что еще неизвестно;

Планирование – **планировать учебные и практические действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Прогнозирование – **предвосхищать результат** и уровень усвоения, его временные характеристики;

Контроль – **контролировать деятельность** путем сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, осуществлять взаимный и самоконтроль деятельности;

Коррекция – **вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия** в случае расхождения ожидаемого результата деятельности и ее реального продукта;

Оценка – адекватно **оценивать учебные и практические действия** (в соответствии с поставленной задачей), **собственное поведение и поведение окружающих**;

Саморегуляция – осуществлять **мобилизацию сил и энергии**, **проявлять волевое усилие** в ситуации преодоления препятствий;

2. Компетенции обучающихся как основные результаты их образования

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Коммуникативные универсальные учебные действия

слушать собеседника, **вступать в диалог** и **поддерживать** его;

достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цели, функции участников, способы взаимодействия);

ставить вопросы (инициативное сотрудничество);

разрешать конфликты: выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтной ситуации, принимать и реализовывать решения;

управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий;

2. Компетенции обучающихся как основные результаты их образования

ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Умение **проявлять интерес** к информации и действиям (своим и чужим);

Умение **критично относиться** к своему поведению (рефлексия);

Умение **осознавать мотивы** своей деятельности, мотивировать других людей;

Умение **принимать ответственность**;

Умение **осуществлять самоконтроль** в стрессовых ситуациях;

Умение **осуществлять адекватную самооценку**;

Умение уверенно **выражать собственное мнение** и противостоять групповому давлению;

Умение **извлекать опыт** из ошибок (вместо того, чтобы винить внешние обстоятельства, заниматься самобичеванием или вообще ничего не делать);

Умение делать выбор, **выражать предпочтение**;

Умение **отказываться от определённых действий**;

2. Компетенции обучающихся как основные результаты их образования

АКАДЕМИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ обеспечивают способность к восприятию учебной информации, созданию на ее основе собственных представлений, к усвоению информации (ее пониманию, обобщению, распознаванию), к систематизации информации в единую логически выстроенную целостность, способность к воспроизведению системной информации по определенной отрасли науки

- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем
- анализировать, сравнивать и обобщать предметную информацию
- читать и писать, считать и измерять
- осуществлять рефлексию и самооценку и др.

ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – обеспечивают развитие отношений с окружением (объектами, людьми) в настоящем, позволяют подготовить ребенка к активной жизни в семье и социуме

- коммуникативные (способность начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.)
- социально-бытовые (способность использовать вещи в соответствии с их функциями, поддерживать порядок, выполнять саногенные процедуры, обслуживающие действия, заботиться о своем здоровье и др.)
- социальные (способность владеть современными средствами информации (телевизор, телефон, факс, компьютер), совершать покупки, посещать учреждения социально-культурного назначения (кинотеатр, библиотека, музей), организовывать свой досуг)

2. Компетенции обучающихся как основные результаты их образования

Жизненные компетенции, формируемые у детей с ОПФР (Н.Н. Малофеев)

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях;
- умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- умение обслуживать себя;
- умение принимать посильное участие в повседневных домашних делах;
- умение пользоваться окружающими в быту вещами и предметами;
- умение ориентироваться в пространстве школы;
- умение включаться в разнообразные совместные дела, принимать в них посильное участие;

Овладение навыками коммуникации

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию;
- умение культурно выразить свои чувства: корректно отказать или показать недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

2. Компетенции обучающихся как основные результаты их образования

Жизненные компетенции, формируемые у детей с ОПФР (Н.Н. Малофеев)

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации

- умение адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и для окружающих, сохранять окружающую предметную и природную среду, использование вещей в соответствии с их функциями;
- умение осваивать места за пределами дома и школы;
- умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи;
- умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни;
- умение активно взаимодействовать с миром, накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий, путешествий;
- умение передать свои впечатления, делиться своими воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей, используя вербальные и невербальные возможности;

Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

- умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса;
- умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение расширять круг освоенных социальных контактов.

2. Компетенции обучающихся как основные результаты их образования

Компетенции являются отправной точкой для определения **целей обучения**.

Они формулируются как **образовательный результат**.

Основной **фокус внимания** – что будет уметь делать ребенок!

Данные умения составляют содержание уроков и коррекционных занятий, могут быть представлены в конспектах в качестве задач!

Как соотносятся понятия КОМПЕТЕНЦИЯ и КОМПЕТЕНТНОСТЬ?

Компетенция – социальный опыт, то, что нужно усвоить (не относится к личности обучающегося).

Компетентность – результат освоения социального опыта, знаю как, имею опыт деятельности (характеризует личность обучающегося).

Характеристика компетентности

- знания, умения, отношения усвоены в комплексе;
- наличие опыта мотивированной деятельности в обозначенной сфере;
- понимание социальной и личностной значимости усвоенных знаний, умений, опыта;
- способствует решению повседневных задач жизнедеятельности;
- может переносить освоенный способ решения вопроса (задачи) в новую стандартную (нестандартную) ситуацию.

Компетенции – это требования учебной программы.

Компетентность – это личностная характеристика, результат обучения, результат овладения учебной программой.

3. Нормативное обеспечение содержания образования (учебный план, учебная программа)

Учебный план

учебно-программный документ, который в зависимости от **вида образовательной программы** устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов

структура учебного плана:

- государственный компонент
- коррекционные занятия
- компонент учреждения образования

Учебная программа

учебно-программный документ, который в зависимости от **вида образовательной программы** определяет цели и задачи изучения учебного предмета, его содержание, время на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания

структура учебной программы:

- *пояснительная записка* (цель, задачи, воспитательные возможности, особенности изучения каждого раздела);
- *содержание учебного предмета* (содержание тем, виды деятельности, опыт практической деятельности);
- *основные требования к результатам учебной деятельности учащихся* (знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни)

4. Учебник, способы адаптации материалов учебника

Учебники и учебные пособия – книги, излагающие основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программой и требованиями дидактики.

Учебники включают в себя следующие **компоненты**:

текстовый компонент

внетекстовый компонент

- аппарат организации материала (предисловия, оглавления, указатели, нумерации, примечания и т.д.);
- иллюстративный материал (фотографии, рисунки, карты, схемы, графики и т.д.);
- аппарат организации усвоения материала (вопросы, задания, памятки, инструкции, таблицы, шрифтовые выделения и т.д.).

В специальном образовании используются учебники, изданные для общего среднего образования, а также **специальные учебники**.

В специальных учебниках имеет место:

- адаптация (упрощение) содержания материала;
- специальная организация учебного материала (цвет, условные обозначения и т.д.);
- адаптация (упрощение) иллюстративного материала;
- специальная организация усвоения материала.

5. Обеспечение компетентностной основы обучения. Разработка компетентностно-ориентированных учебных заданий

Содержание обучения имеет компетентностную основу (личностные, метапредметные, предметные).

Знания и умения, расширяют функциональные и личностные возможности ребенка в разных сферах:

в социальной сфере

в бытовой сфере

в коммуникативной сфере

познавательной сфере

в досуговой и др.

Каждую тему учебного предмета нужно соотнести с **компетенциями** и **сферой жизнедеятельности ребенка**.

Типичные ошибки при проектировании содержания уроков и конструировании заданий к уроку:

- материал не ориентирован на формирование академических и жизненных компетенций;
- материал не вызывает у ребенка интерес;
- материал не образует смысловое единство (набор разрозненной информации);
- материал не несет воспитательной нагрузки.

5. Обеспечение компетентностной основы обучения. Разработка компетентностно-ориентированных учебных заданий

Компетентностно-ориентированные задания – это практические задания, направленные на формирование компетенций ребёнка, накопление опыта применения знаний и умений в различных жизненных ситуациях.

Характеристики компетентностно-ориентированных заданий:

- деятельностный характер (в основе лежит деятельность: самообслуживание, игра, труд, общение и др.);
- моделирует практическую, жизненную ситуацию (дежурство, уборка, стирка, составление письма, написание объявления и др.);
- строится на актуальном, интересном для обучающихся материале, стимулирует внутреннюю мотивацию (ждут гостей, готовят угощение, соревнуются и др.);
- личностная и социальная значимость полученного результата (сделали маме сюрприз, помогли педагогу, научились делать фликер и др.).

5. Обеспечение компетентностной основы обучения. Разработка компетентностно-ориентированных учебных заданий

Компетентностно-ориентированное задание соответствует цели проводимого урока и содержательно связано с его темой.

Структура такого задания создаётся следующими элементами:

- характеристика задания
- стимул
- задачная формулировка
- бланк (необязательный элемент)
- модель ответа

| | | | | |
|---|---|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Компетентность | дифференцировать и осмысливать картину мира и ее временно-пространственную организацию (жизненная) | | | |
| Стимул | тебе нужно выбрать транспорт, на котором ты можешь добраться от дома до школы и обратно (магазина продуктов). | | | |
| Задачная формулировка | распредели транспорт в соответствующие строки таблицы | | | |
| Бланк для выполнения задания / модель ответа | маршрут | Вид и № транспорта | Начало движения (остановка) | Конец движения (остановка) |
| | Дом – школа | | | |
| | Дом – магазин | | | |
| Модель ответа | | | | |