

СЕКЦИЯ 3

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.И. Андарало, В.А. Шинкаренко,
БГПУ, г. Минск

Развитие информатизации как приоритетного направления совершенствования образовательного процесса предъявляет все повышающиеся требования к компетентности педагогов в области информационных технологий. Важнейшим условием реализации этих требований является разработка современных информационно-образовательных ресурсов, необходимых для обеспечения процесса овладения студентами и слушателями переподготовки педагогических специальностей информационными технологиями.

Объективно обусловленная потребность во все более широком использовании в образовательном процессе информационных технологий привлекает внимание исследователей уже традиционно. Особо актуальными вопросы использования информационных технологий в образовании стали в связи с его компьютеризацией. Проблема компьютеризации образования была предметом научного анализа в работах В.Я. Гершунского, Е.И. Машбиц и др. авторов еще в 80-е годы XX века.

Различные аспекты разработки и применения информационных технологий в образовании получили отражение в публикациях белорусских (Г.Г. Беловский, В.М. Зеленкевич, А.Ф. Климович, Т.М. Круглик, В.Н. Пунчик, А.Е. Пупцев, Г.М. Троян и др.), российских (И.Г. Захарова, М.В. Моисеева, Е.С. Полат, В.А. Трайнев) авторов, ученых других государств. Особое внимание уделяется использованию современных информационных технологий в дистанционном обучении.

Информационные технологии рассматриваются в многочисленных учебных изданиях [1; 5–6; и др.], которыми могут пользоваться студенты и слушатели педагогических специальностей. Однако чаще всего в них дается общая характеристика и менее представлены или не представлены вопросы применения информационных технологий в работе конкретных категорий педагогических работников. Существует дефицит учебных изданий, раскрывающих вопросы методики применения информационных технологий в образовательном процессе применительно к обучению детей определенных категорий (возрастных, с особенностями психофизического развития), отдельным образовательным областям и учебным предметам.

Актуальность вопросов информатизации образования и обеспечения компетентности педагогов в этой области обусловила появление

периодических изданий, в которых эти вопросы получают отражение. В частности, в Республике Беларусь издается научно-методический журнал «Информатизация образования».

В последнее время появляются методические пособия по применению информационных технологий в образовании, адресованные студентам отдельных педагогических специальностей [2–4; и др.]. Такие пособия являются в настоящее время значимой составляющей информационно-образовательных ресурсов для подготовки педагогов в области информационных технологий. Опыт создания и содержание этих пособий могут быть использованы при разработке современного электронного учебно-методического комплекса «Информационные технологии в образовании» как информационно-образовательного ресурса для подготовки студентов и слушателей разных педагогических специальностей в данной области.

Широкие возможности для ознакомления с информационными технологиями и их применением в образовании предоставляет Интернет. Однако при этом нужно иметь в виду, что Интернет заполняется образовательными ресурсами весьма хаотично и содержит ресурсы разного уровня и качества.

В этой связи необходимо указать, что большое количество разноплановых публикаций по вопросам разработки и применения информационных технологий в образовании, в т.ч. размещенных в сети Интернет, затрудняет ориентацию в них как студентов и слушателей переподготовки педагогических специальностей, так и работающих педагогов. Поэтому существует необходимость разработки четко структурированных информационно-образовательных ресурсов для подготовки педагогов в области информационных технологий. Актуальным является создание базы данных, содержащей сведения об образовательных ресурсах по информационным технологиям, и представление ее в электронном виде, что позволит оперативно пополнять и обновлять эти сведения.

Список использованных источников

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
2. Новые информационные технологии в дошкольном образовании: метод. пособие. – М.: ТОО фирма «Линка-пресс», 1998. – 328 с.
3. Новые информационные технологии в естественнонаучном педагогическом образовании: пособие к спецкурсу «Подготовка учителя к использованию информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности» / О.С. Аранская, Е.В. Попкова. – Витебск: ВГУ, 2001. – 139 с.
4. Новые информационные технологии обучения в общем музыкальном образовании: методические материалы / А.В. Крючков. – Могилев: МГУ, 2010. – 42 с.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
6. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2006. – 280 с.