

### *Список использованных источников*

1. Берков, В.Ф. Логика: задачи и упражнения. Практикум: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – 3-е изд., стереотип. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 224 с.
2. Коляда, О.А. Основы теории множеств и элементы математической логики: учеб. пособие / О.А. Коляда. – Минск: АПО, 2008. – 58 с.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**О.В. Леганькова,**  
БГПУ, г. Минск

Система требований к уровню профессиональной подготовки педагога сегодня трансформируется в соответствии с динамикой социокультурных преобразований в стране и тенденцией роста потребности сферы образования в квалифицированных кадрах. Изменения современной образовательной ситуации связаны с формированием новой философии, для которой характерны глубокое проникновение информационных технологий во все сферы развития общества, глобализация, ориентация на социальный запрос.

Приоритетным направлением в информатизации образования должен стать переход от обучения техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами к расширению и корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов как в процессе подготовки к профессиональной деятельности, так и дальнейшего самообразования.

Современный педагог должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности. Высокая информационная компетентность будущего педагога как субъекта дальнейшей трансляции знаний является необходимым условием подготовки к жизни в условиях современного сообщества и повышения качества образования в соответствии с мировыми тенденциями.

В соответствии с названными тенденциями изменяются требования к материально-техническому и методическому обеспечению учебного процесса. Одним из приоритетных направлений образования выделяется овладение и использование электронных образовательных ресурсов. По мнению специалистов в области информатизации образования (Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунский, В.А. Извозчиков, К.К. Колин, М.П. Лапчик, И.В. Роберт и др.) образовательная практика на данный момент не в полной мере использует имеющиеся возможности.

Электронные образовательные ресурсы выступают в качестве основополагающего компонента информационно-образовательной среды, который в сочетании с системами обучения и управления образовательным контентом позволяет поднять эффективность повышения квалификации и

переподготовки педагогических работников. Их использование позволяет на новом уровне реализовать организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности субъектов образования, поддержку индивидуальной учебной деятельности каждого, а также организацию групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Развитие педагогического образования обуславливает необходимость более интенсивно разрабатывать и внедрять в учебный процесс учреждений образования профессионально-ориентированные программные педагогические средства и курсы (Я.А. Ваграменко, Ю.Д. Железняк, С.Д. Каракозов, Л.И. Лубышева, С.Д. Неверкович, И.И. Тихонов, Ж.К. Холодов и др.).

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – структурированная совокупность электронных образовательных ресурсов, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе.

В настоящее время в учебном процессе широко распространены учебно-методические комплексы, сочетающие бумажные и электронные компоненты. Таким образом, современный учебно-методический комплекс (УМК) – открытая система взаимосвязанных печатных учебных изданий, электронных учебных изданий и ресурсов, предназначенных для совместного применения в образовательном процессе.

Состав УМК определяется спецификой уровня образования и предметной области (предмета). Обязательными составляющими современного УМК являются учебник и электронное приложение к учебнику. Дополнительно в УМК могут входить электронные и/или печатные рабочие тетради, практикумы, задачки, хрестоматии, справочники и др. учебные издания, инструменты для поддержки профессиональной деятельности педагога, проектной и творческой деятельности учащихся, а также сетевые ресурсы, в т.ч. обеспечивающие методическую и техническую поддержку комплекса.

Чаще всего электронные пособия рассматривают лишь как альтернативный носитель информации, удобство которого заключено лишь в увеличении объема хранимых данных. Однако подобный подход абсолютно не реализует возможности современных информационных технологий, не учитывает их специфические функции.

Среди важнейших перспективных достижений средств обучения, реализуемых при помощи такого рода ресурсов, – не только предъявление огромных объемов информации на одном носителе, но и возможность изменять вид и структуру материала, выбор самостоятельной траектории изучения темы, интерактивность как возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.

Технологии создания электронных средств обучения включают в себя достаточно много различных этапов, в ходе реализации которых разрабатываются отдельные компоненты или подсистемы. Разбиение всего процесса создания средств обучения на этапы можно проводить разными способами. В основу выделения этапов можно положить компонентный

состав или процессы предварительного проектирования, непосредственной разработки и совершенствования. На практике все эти этапы объединяются.

Содержание информационно-образовательных ресурсов для высшего педагогического образования во многом носит универсальный характер и может включать следующие компоненты, присущие большинству из них:

- Пояснительная записка.
- Программа дисциплины.
- Содержание модуля (раздела) (ключевые слова, схематичная основа, учебные тексты, иллюстративный материал, ведущие ученые в изучаемой области).
- Глоссарий.
- Хрестоматийные и дополнительные материалы.
- Список литературы (основной и дополнительной).
- Вопросы к экзаменам (структурированные по модулям).
- Тематика рефератов.
- Задания научно-исследовательского характера.

На настоящий момент не существует универсальной технологии структурирования информационно-образовательных ресурсов, создания электронных средств обучения. Каждый разработчик применяет собственную технологию. Помимо содержательных аспектов ЭУМК должен включать методические рекомендации по изучению курса с использованием данного электронного средства обучения и организации самостоятельной работы, контекстно-зависимую систему помощи.

Следующие технологические этапы создания электронных средств обучения могут быть связаны с разработкой компонентов, обеспечивающих поддержку практических занятий, контрольно-диагностические процедуры, измерение результативности обучения, предоставляющих справочный материал для педагогов и обучающихся, обеспечивающих механизмы интерактивного взаимодействия.

Необходимо добавить, что большая часть педагогов-разработчиков незнакома с технологией создания электронных средств обучения, с одной стороны. С другой стороны, специалисты по информационным технологиям – программисты, дизайнеры, разработчики мультимедийных компонентов, как правило, не владеют методиками решения дидактических задач. Разработка электронных образовательных ресурсов требует комплексного взаимодействия автора курса, методиста и специалиста по информационным технологиям.

Таким образом, актуальной потребностью развития образования является создание современной образовательной среды. В данном контексте разработку ЭУМК можно считать актуальным направлением повышения качества образования в системе обеспечения повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Высокое качество таких средств обучения будет обеспечиваться комплексной работой ряда специалистов: автора учебных и методических материалов; методиста, владеющего как особенностями обучения, так и спецификой создания и применения электронных средств обучения; программиста, дизайнера, разработчика мультимедийных компонентов.