

организационную систему с нечеткой логикой, включающую ряд взаимообусловленных компонентов.

На наш взгляд, на современном этапе развития педагогической и философской мысли весьма перспективным представляется изучение структуры и сущности социального пространства педагога в современном обществе в антропологическом аспекте, что будет способствовать использованию разнообразных возможностей педагогической среды в условиях трансформационных процессов.

Список использованных источников

1. Лопатик, Т.А. Культура питания как специфический объект и предмет исследования / Т.А. Лопатик // Европейский туризм: тенденции развития: сборник научных статей / под науч. ред. Т.А. Лопатик. – Минск: Бестпринт, 2012. – С. 94–98.

2. Торхова, А.В. Полистилевое образовательное пространство как дидактический ресурс инновационного развития образования в условиях информационного общества / А.В. Торхова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы V междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 20 октября 2011 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А.В. Торховой, З.С. Курбыко. – Минск, 2012. – С. 515–517.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ

С.И. Невдах,
БГПУ, г. Минск

В настоящее время система дополнительного образования взрослых приобретает все большую актуальность, выполняя значительную нагрузку по адаптации педагогов к выполнению новых функциональных обязанностей. Совокупность внешних условий, требований общества к квалификации специалистов оказывает влияние на характер профессиональной подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

Анализ исследований по обозначенной проблеме позволил нам сделать вывод о том, что профессиональная подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых представляет собой:

- целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных, профессиональных качеств человека, реализуемый через различные образовательные программы;
- процесс и результат личностно-ориентированной деятельности, направленной на освоение социального опыта самостоятельной, познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности на основе усвоения систематизированной совокупности знаний, умений и навыков.

Профессиональная подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых как процесс представляет собой упорядоченную

совокупность взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения, воспитания. Эффективность данного процесса зависит от включения обучающихся в активную, значимую для них учебную деятельность. Посредством организации данной деятельности осуществляется присвоение ими социального и профессионального опыта, развитие психических функций и способностей, формируется система отношений к миру и самому себе. Профессиональная подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых как результат позволяет фиксировать факт присвоения государством, обществом и личностью ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности. Осуществляясь в образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых, подготовка педагогов выступает как совокупность различных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Структурные компоненты образовательной среды используются ее субъектами для освоения профессиональной деятельности, делового общения и творчества в ходе полисубъектного взаимодействия, что гарантированно обеспечивает успешное профессиональное и личностное становление будущих специалистов.

Развитие полисубъектного взаимодействия в образовательной среде учреждения дополнительного образования взрослых способствует формированию профессиональной культуры специалиста, аккумуляции совокупности общечеловеческих идей и ценностей, профессионально-гуманистических ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и технологий профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых осуществляется в соответствии с принципами системности, профессиональной контекстности, динамичности, паритетности, междисциплинарности и интеграции, гуманитаризации, индивидуализации и дифференциации, определяющими подходы к разработке научно-методического обеспечения подготовки педагогов, раскрывающими способы достижения поставленных целей обучения [2]. Осуществление образовательного процесса на основе указанных принципов позволит обеспечить становление личности, отвечающей требованиям современного общества.

Одним из факторов, обеспечивающих интенсификацию процесса профессиональной подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, является интеграция. «Интеграция – объединение в одно единое целое, упорядочение, структурирование ранее разъединенных, неупорядоченных явлений, частей какого-либо целого» [1, с. 314]. Одновременно с термином «интеграция» в педагогической науке применяется термин «дифференциация». Процессы интеграции и дифференциации взаимно дополняют друг друга, существуют в неразрывном единстве, представляя собой диалектическую взаимосвязь на общей логико-методологической основе. В системе дополнительного образования взрослых данные процессы способствуют успешному овладению обучающимися фундаментальными умениями, навыками и ключевыми компетенциями профессиональной деятельности и реализуются в

контексте моделирования. Следовательно, для рассмотрения проблемы профессиональной подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых необходимо обозначить интегративно-моделирующие основания, обеспечивающие успешность данного процесса.

Интегративно-моделирующие основания подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых явление многоплановое, сложное, которое может быть рассмотрено с педагогической, психологической, социальной позиций как: базис создания обучающей системы, направленной на эффективное использование потенциала субъектов образовательного процесса и создание условий для профессиональной самореализации, и как специфическая организация образовательного процесса; средство раскрытия индивидуальности личности и развития ее потенциала; явление, оказывающее воздействие на адаптацию личности в обществе. Данные основания характеризуются целесообразностью, комплексностью, обобщенностью, универсализацией и вариативностью содержания подготовки, функциональностью. Указанные характеристики охватывают все элементы и компоненты образовательного процесса и обеспечивают функциональную взаимосвязь между элементами содержания профессиональной подготовки педагогов.

Изучение проблемы интеграции содержания образования и ассимиляция различных подходов к ней позволили определить уровни интеграции и выявить их функции, направленные на формирование у обучающихся в системе дополнительного образования взрослых интегративной картины мира:

содержательный уровень – совершенствование, углубление теоретических знаний, установление связи с практической профессиональной деятельностью, повышение познавательного и профессионального интереса, активности обучающихся, становление критического, диалектического и альтернативного мышления, выработка системных знаний и метазнаний;

деятельностный уровень – приобретение навыков профессиональной деятельности, формирование умений решать комплексные межпредметные задачи, развитие проектировочных умений, формирование и совершенствование коммуникативных и организаторских навыков, позволяющих строить взаимоотношения и успешно организовывать разные виды деятельности, выработка комплексных умений;

ценностно-развивающий уровень – осознание процесса познания как лично значимого, формирование добросовестного отношения к труду, творческого отношения к профессиональной деятельности, получение возможности саморазвития, самореализации и самоактуализации в учебной и профессиональной деятельности [3].

Таким образом, интегративно-моделирующие основания профессиональной подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых позволяют не только адаптировать образовательную среду к условиям подготовки, индивидуальным особенностям, запросам и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать стремление к самообразованию, умения и навыки

самостоятельной работы, а также содержат множество прикладных возможностей, связанных с решением задач развития личности.

Список использованных источников

1. Интеграция // Большой энциклопедический словарь (философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия) / под ред. С.Ю. Солодовникова. – М.: МФЦП, 2002. – С. 314.

2. Невдах, С.И. Концептуальные основания подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых / С.И. Невдах // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 7. – С. 23–26.

3. Попова, Г.Г. Интегративный подход к конструированию содержания образования в образовательных учреждениях системы НПО / Г.Г. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sakhgu.ru/journal/file115.doc. – Дата доступа: 25.07.2012.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

С.И. Невдах, В.С. Путик,
БГПУ, г. Минск

Для понимания и правильного решения многих современных проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров большое значение имеет изучение, теоретический анализ и творческое осмысление накопленного опыта. В работах российских (К.И. Васильева, Н.К. Гончарова, Н.А. Константинова, Ф.Ф. Королева, Е.Н. Медынского, Ф.Г. Паначина, А.И. Пискунова, З.И. Равкина, М.Ф. Шабоевой и др.) и белорусских (Е.Г. Андреевой, В.В. Буткевич, А.А. Гримотя, И.М. Ильюшина, Н.В. Каменской, Н.И. Красовского, Е.К. Новика, В.И. Пичеты, Л.Н. Тихонова, С.А. Умрейко и др.) авторов обращено внимание на исторические, организационно-методические, психологические аспекты рассматриваемой проблемы. Тем не менее, задача объективного теоретико-методологического анализа становления и развития системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров продолжает оставаться открытой.

В развитии системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров нами были выделены этапы, которые отражают различные количественные и качественные ее изменения: этап зарождения – до 1917 г.; этап становления и развития – 1917–1990 гг.; этап реформирования – 1991 г. – по настоящее время [2].

Этап зарождения – до 1917 г. Исторически зарождение образования взрослых (XVIII в.) было связано с необходимостью для работающих компенсировать недостаточность элементарных общеобразовательных и начальных профессиональных знаний, адаптироваться к меняющимся условиям жизни, повысить уровень культуры. В России предпосылки для развития образования взрослых возникли в 60–70-е гг. XIX века с открытием воскресных школ. В конце XIX века появились технические школы (низшие, средние, ремесленные), общеобразовательные и профессиональные курсы,