

самостоятельной работы, а также содержат множество прикладных возможностей, связанных с решением задач развития личности.

*Список использованных источников*

1. Интеграция // Большой энциклопедический словарь (философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия) / под ред. С.Ю. Солодовникова. – М.: МФЦП, 2002. – С. 314.

2. Невдах, С.И. Концептуальные основания подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых / С.И. Невдах // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 7. – С. 23–26.

3. Попова, Г.Г. Интегративный подход к конструированию содержания образования в образовательных учреждениях системы НПО / Г.Г. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [sakhgu.ru/journal/file115.doc](http://sakhgu.ru/journal/file115.doc). – Дата доступа: 25.07.2012.

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**С.И. Невдах, В.С. Путик,**  
БГПУ, г. Минск

Для понимания и правильного решения многих современных проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров большое значение имеет изучение, теоретический анализ и творческое осмысление накопленного опыта. В работах российских (К.И. Васильева, Н.К. Гончарова, Н.А. Константинова, Ф.Ф. Королева, Е.Н. Медынского, Ф.Г. Паначина, А.И. Пискунова, З.И. Равкина, М.Ф. Шабоевой и др.) и белорусских (Е.Г. Андреевой, В.В. Буткевич, А.А. Гримотя, И.М. Ильюшина, Н.В. Каменской, Н.И. Красовского, Е.К. Новика, В.И. Пичеты, Л.Н. Тихонова, С.А. Умрейко и др.) авторов обращено внимание на исторические, организационно-методические, психологические аспекты рассматриваемой проблемы. Тем не менее, задача объективного теоретико-методологического анализа становления и развития системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров продолжает оставаться открытой.

В развитии системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров нами были выделены этапы, которые отражают различные количественные и качественные ее изменения: этап зарождения – до 1917 г.; этап становления и развития – 1917–1990 гг.; этап реформирования – 1991 г. – по настоящее время [2].

*Этап зарождения – до 1917 г.* Исторически зарождение образования взрослых (XVIII в.) было связано с необходимостью для работающих компенсировать недостаточность элементарных общеобразовательных и начальных профессиональных знаний, адаптироваться к меняющимся условиям жизни, повысить уровень культуры. В России предпосылки для развития образования взрослых возникли в 60–70-е гг. XIX века с открытием воскресных школ. В конце XIX века появились технические школы (низшие, средние, ремесленные), общеобразовательные и профессиональные курсы,

создававшиеся Русским техническим обществом. Действовали также народные библиотеки, читальни и народные дома [3, с. 63].

Для России и Беларуси, входящей в состав Российской империи, проблема подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров к началу XX века стала чрезвычайно актуальной. Это было связано прежде всего с развитием промышленности и капитализма. Подготовка педагогических кадров осуществлялась одновременно в параллельно существующих и противостоящих друг другу системах образования – церковной и светской (земской), имеющих свои самостоятельные центры управления, источники финансирования и учебные заведения [5].

Образование единой целостной системы дополнительного образования взрослых в данный период было затруднено: различиями конечных целей в параллельно существующих системах образования; борьбой между католицизмом и православием за влияние на школу и характер школьного обучения; отсутствием научно разработанной государственной стратегии реформирования образования с учетом перспектив и тенденций социально-исторического развития России и Беларуси в XX веке.

Таким образом, в дореволюционной России и Беларуси не существовало государственной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Курсы, которые проводились по инициативе передовых педагогов, охватывали лишь небольшую часть учительства. После Октябрьской революции 1917 г. систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров пришлось создавать заново.

*Этап становления и развития – 1917–1990 гг.* В СССР становление системы повышения квалификации относится к середине 20-х гг. XX века. Проблемы развития системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы в период с 1917 – начало 80-х гг. рассмотрены в исследовании П.В. Худоминского [6].

Становление и развитие системы повышения квалификации в рассматриваемый период шло по восходящей линии, носило поступательный характер, имело свою специфику, качественную определенность, обусловленную социально-политическим, экономическим и культурным развитием советского общества. На данном этапе становления и развития системы существовали противоречия: между постоянно растущими потребностями к идейно-политической, профессиональной подготовке, общей культуре учителей и реальным уровнем квалификации педагогических кадров; между увеличивающимся объемом знаний и профессиональных умений, которыми должен владеть учитель, и реальными возможностями системы повышения квалификации; между потребностью учителей в непрерывном повышении своей квалификации и краткосрочностью курсовой подготовки, наличием времени для регулярных занятий самообразованием [6]. Необходимость преодоления этих противоречий явилась источником развития как системы в целом, так и ее отдельных звеньев.

*Этап реформирования – 1991 г. – по настоящее время.* Обретение Республикой Беларусь независимости актуализировало необходимость

создания национальной системы образования. Сложившаяся ранее система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров стала основой системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь.

На основе нормативно-правовых, организационно-управленческих и концептуально-программных государственных решений начинает формироваться новое качество учебных заведений повышения квалификации и переподготовки кадров. Обогащается их научный, учебно-методический, информационный и кадровый потенциал; структура и содержание деятельности приведены в соответствие с потребностями развития образовательной практики; учитывается весь комплекс изменений в образовании: интенсификация учебно-воспитательного процесса, новое содержание и формы его организации, социокультурная и ценностная переориентация образования, новые стратегии в управлении и финансировании учебных заведений.

Со вступлением в силу 1 сентября 2011 г. Кодекса Республики Беларусь об образовании система повышения квалификации и переподготовки кадров получила новое название – система дополнительного образования взрослых [1]. Современными требованиями к процессу организации дополнительного образования взрослых являются: ориентация на способности и стремление людей к личностному и профессиональному развитию в течение всей жизни; создание мотивации и развитие интереса к освоению культуры; учет личностных качеств обучающихся, их возраста, семейного, социального, профессионального положения, условий их труда и жизни; признание взрослого носителем общей и профессиональной культуры и др. [4]. Все прописанные теоретические позиции предполагают мобильность дополнительного образования взрослых в плане содержания и технологий работы со слушателями.

#### *Список использованных источников*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ. – 352 с.
2. Невдах, С.И. Генезис системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогических кадров / С.И. Невдах // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2011. – № 15. – С. 43–48.
3. Образование взрослых // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999. – Т. 2. – С. 63–64.
4. Тавгень, О.И. Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, руководящих работников и специалистов образования в условиях реформирования образовательной системы / О.И. Тавгень. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/activity/events/kolegia/index.html>. – Дата доступа: 05.03.2009.
5. Хатешева, Г.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в России и Белоруссии (1900–1930 гг.) / Г.А. Хатешева: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нац. ин-т образования. – Минск, 1997. – 157 с.

6. Худоминский, П.В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917 – начало 80-х гг.) / П.В. Худоминский: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. – М., 1985. – 40 с.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ**

**И.Л. Прокопчик-Гайко,**  
БНТУ, г. Минск

Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в системе непрерывного образования технического ВУЗа определяются особенностями слушателей, большинство из которых составляют представители мужского пола, ориентированные преимущественно на познание внешнего мира – мира современной техники. Представители женского пола, владеющие техническими специальностями, имеют схожие особенности, важнейшими из которых являются техническое мышление и прагматическая направленность профессиональной мотивации (в том числе мотивации учения).

Техническое мышление, в отличие от гуманитарного мышления, – это оперирование (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.) относительно устойчивыми образами. Относительная устойчивость образов, их определенность и предсказуемость не всегда требуют вербализации, поэтому техническое мышление имеет невербальный или частично вербальный характер: легче один раз увидеть, чем сто раз услышать; легче один раз показать, чем сто раз рассказать. Эта особенность восходит к мужской психофизиологии, определяет трудности усвоения гуманитарных знаний, предполагающих оперирование динамическими вербальными образами [1, с. 174–192; 2, с. 114–136].

Проблема усвоения гуманитарного знания человеком с техническим мышлением может быть решена двумя путями. Во-первых, лучшему усвоению гуманитарного знания (психологии, педагогики и др.) слушателями повышения квалификации технических ВУЗов будет способствовать развитие у них разных сторон речи и гуманитарного вербального мышления. Этот путь решения проблемы может оказаться неэффективным в силу относительно небольшого, ограниченного срока повышения квалификации и переподготовки. Другой путь предполагает развитие психологической науки и, в частности, психологии обучения в направлении формализации психических явлений, создания системных инвариантных моделей, соответствующих как гуманитарному, так и техническому мышлению обучающихся.

Стремление донести гуманитарное знание до слушателей с учетом особенностей технического мышления привело к разработке системной (инвариантной) модели психического развития личности, фрагмент которой представлен в таблице и на рисунке [7].