

Развитию умения вести дискуссию, веско и доказательно аргументировать свои суждения способствует организация и проведение тематических дискуссий. Так, в ходе тематической дискуссии «Проблемы использования педагогических технологий и методик в обучении и воспитании учащихся с особенностями психофизического развития» уточняются также знания слушателей об отличительных особенностях технологий и методик обучения, воспитания, необходимых компонентах их описания.

При повышении квалификации и переподготовке кадров определенные видоизменения претерпевает традиционная лекция. Большой удельный вес приобретает такая лекционная форма, как проблемная лекция. Изложение теоретического материала становится невозможным без четко выраженной связи с практикой. Активность слушателей, актуализация их опыта работы нивелируют недостаток, характерный для традиционной лекции – отсутствие обратной связи. В результате этого лекция часто приобретает форму дискуссии, размышления.

Таким образом, развитию профессиональной компетентности учителя-дефектолога в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров способствует использование разнообразных форм учебных занятий, которые приобретают некоторую специфику.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Т.Е. Титовец,
БГПУ, г. Минск

Междисциплинарная интеграция в системе повышения квалификации и переподготовки учителей дает мощный импульс развития способности слушателя к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию: в междисциплинарном обучении активизируются диалектическое и контекстное мышление, расширяется поле видения причин профессиональной проблемы и средств ее решения, развиваются способности управления собственным познавательным процессом и использования достижений других наук в целях профессионального роста.

Однако наиболее важным значением междисциплинарной интеграции в профессионогенезе педагога является ее роль в своевременном преодолении его ложных установок в восприятии проблем педагогической реальности, – установок, частично блокирующих усвоение новых знаний при переподготовке и повышении квалификации (и в особенности знаний, преподаваемых в ходе «нелюбимых» и, по мнению слушателей, «избыточных», ненужных дисциплин). К таким ложным установкам относятся:

- Убеждение в том, что в образовательном процессе существуют переменные, не подлежащие влиянию со стороны отдельного педагога и, если они фигурируют в проблемной ситуации, то последняя не подлежит

решению («Это не в компетенции простого учителя, пускай эту проблему решает психотерапевт, экономист и т.д.).

- Убеждение в том, что основные ресурсы и способы принятия решений педагогических проблем сосредоточены в способности учителя влиять на ученика с помощью отметки, а также находить к нему индивидуальный подход, идти навстречу его интересам (переоценка значимости оценочной деятельности и принципа дифференциации).

- Убеждение в том, что решить проблему с помощью освоенных из педагогической дисциплины средств можно только в ситуации «ненаслоения других проблем» – в так называемых хрестоматийных ситуациях, где только один объект для коррекции. Поскольку в педагогической реальности такие ситуации крайне редки, то применение педагогических знаний также ограничено.

- Убеждение в том, что лучший способ решения педагогической проблемы тот, который уже доказал свою действенность в аналогичной ситуации.

- Убеждение в том, что педагогические ценности применимы не для всех ситуаций и для каждой ценности есть свои исключения, в которых она только мешает. В таких ситуациях целесообразно слушать «голос интуиции».

- Убеждение в том, что успех в преподавании обусловлен в первую очередь личностными качествами учителя, а не его педагогическими знаниями и умениями или стратегическим мышлением.

- Убеждение в том, что решение педагогических проблем в первую очередь требует актуализации не фундаментальных знаний из разных дисциплин, а «практических ноу-хау», – конкретных технологий и педагогических приемов, которые легко можно перенести в любой школьный контекст.

Такие ложные установки склонны блокировать познавательную деятельность слушателя на протяжении всего периода обучения, ограничивая ее лишь теми целями, которые согласуются с личными убеждениями педагога по поводу его педагогической деятельности. К тому же, чем раньше ложная установка внедрена в систему убеждений, и чем дольше она в ней функционирует, тем сложнее ее искоренить.

По нашему мнению, последние оба факта говорят в пользу внедрения междисциплинарных курсов в систему повышения квалификации и переподготовки, способных своевременно блокировать действие ложных установок слушателей.

В то же время в системе переподготовки слишком раннее (на первых месяцах обучения) включение междисциплинарного обучения в учебную программу может быть малоэффективным в силу недостаточного владения слушателями основами осуществления педагогической деятельности: изначальное владение профессиональным знанием может влиять на успешность овладения междисциплинарными знаниями и умениями, формируемыми при интеграции дисциплин.

В целом обучение слушателей в условиях междисциплинарной интеграции активизирует следующие стадии генезиса ценностного

отношения к междисциплинарному знанию в процессе их учебной и профессиональной деятельности.

1. Стадия осознания ограниченности узкодисциплинарного (психолого-педагогического) уровня решения проблем образования в силу того, что на данном уровне учитываются не все причины и факторы, влияющие на возникновение педагогической проблемы («Экспериментирование над частью может привести к радикальной трансформации всей системы и даже к ее разрушению, поэтому феномен образования необходимо рассматривать во взаимосвязи с другими системами») – *стадия страха (угрозы)*.

2. Стадия осознания ценности междисциплинарного сотрудничества в сфере образования как движущей силы развития образовательной теории и практики («Все системы, в том числе и образовательная, развиваются благодаря коэволюции с другими системами») – *стадия выгоды*.

3. Стадия понимания интеграции как имманентного атрибута материи, как механизма восстановления вселенской гармонии и как показателя общего движения к социальному прогрессу («Образовательная система лишь один из органов огромного природо-социо-культурного организма, часть мироздания, которая помогает организму только при условии согласования своих действий с другими органами») – *стадия сопричастности вселенской гармонии и заботы о будущем человечества*.

По нашему мнению, такая динамика ценностного отношения к междисциплинарному знанию является предпосылкой формирования у слушателя открытости новому, поиску новых объяснений профессиональных реалий (в том числе и объяснений с позиции непедагогических дисциплин). Растущая открытость концептосферы слушателей, их готовность погружаться в другое мировидение, фиксируемые в результате прохождения междисциплинарных учебных курсов, составляют основу их дальнейшего профессионального роста.

КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.А. Чернявская,
АПО, г. Минск

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) за короткое время стали важнейшей составляющей современного общества.

Руководители учреждений образования ориентированы на оценку степени значимости ИКТ при реализации различных направлений управленческой деятельности, как по поддержанию функционирования, так и по развитию учреждений образования (УО). Руководителей учреждений образования заботит оснащенность их школ относительно различных параметров: программно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, подготовленность кадров, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, информационная безопасность и др.