

3 – научный уровень	Научная дефиниция (принцип, закон)	Логоцентризм. Исчезновение дихотомического восприятия мира и себя	Научное мышление как оперирование научными дефинициями (понятиями, законами, принципами и др.)	При сознательной адаптации – опора на научные положения	4 – научное понимание своей профессиональной адаптации	Поиск научных оснований своей деятельности, направленных на овладение профессией	Формализм в использовании научных дефиниций с целью получения удовольствия (одобрения, например, и др.)
---------------------	------------------------------------	---	--	---	--	--	---

Характерно то, что по мере расширения диапазона адаптации начинающий преподаватель с мотивацией роста неуклонно стремится к пополнению представлений о профессиональной среде, к пониманию происходящих в ней процессов. При дефицитарной мотивации адаптация будет протекать преимущественно бессознательно, может оказаться протяженной во времени, не достигнуть должного эффекта и привести к дезадаптации.

Таким образом, конституирование адаптации на основе системного моделирования позволяет направить развитие личности начинающего преподавателя по пути осознанного восприятия влияющих на него факторов, преодолеть дихотомическое восприятие мира и себя, расширить диапазон восприятия до научного уровня.

#### *Список использованных источников*

1. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
2. Прокопчик-Гайко, И.Л. Системное моделирование психического отражения / И.Л. Прокопчик-Гайко // Психологический журнал. Ежеквартальное научно-практическое издание. – 2009. – № – 2. – С. 18–26.
3. Прокопчик-Гайко, И.Л. Методологические аспекты управления профессиональной мотивацией личности – системный подход / И.Л. Прокопчик-Гайко // Кіраванне ў адукацыі. Навукова-метадычны часопіс. – 2010. – № 12. – С. 8–12.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е.А. Стреха, А.В. Гончарик,**  
БГПУ, г. Минск

Современный период развития цивилизованного общества ученые определяют как этап информатизации, которая предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи,

архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация сферы образования.

Важнейшей задачей информатизации учебного процесса учреждения дошкольного образования, без решения которой невозможно двигаться вперед, является задача подготовки кадров. Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели желание использовать возможности компьютера в своей работе. Одно из главнейших условий успеха информатизации образовательного процесса – овладение педагогами учреждения дошкольного образования новыми методами работы.

Дидактические и методические подходы к использованию компьютерных технологий обучения дошкольников раскрыты в работе Т.А. Никитиной [1]. Педагогические условия познавательного развития старших дошкольников с применением компьютерных средств рассмотрены в исследовании С.Л. Новоселовой и Г.П. Петку [2]. Авторским коллективом проведено исследование (научн. рук. С.А. Вавинский) по разработке комплекта компьютерных обучающих игр «Дошкольник» для использования его в учебном процессе учреждения дошкольного образования. Но, несмотря на то, что все исследователи отмечают высокий развивающий потенциал компьютера в образовании дошкольников, он ограниченно используется в практике работы учреждения дошкольного образования.

Анализ анкет слушателей показал, что педагоги учреждений дошкольного образования ограниченно используют мультимедийный проектор в работе с детьми дошкольного возраста. Причинами этого с нашей точки зрения являются:

- несоответствие материально-технического обеспечения большинства дошкольных учреждений современным требованиям. Хотя в постановлении Министерства образования Республики Беларусь № 50 от 24 сентября 2007 г. «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» в разделе «Технические средства обучения» нашли место и мультимедийный проектор, и мультимедийная доска;
- недостаточное количество педагогов, хорошо ориентирующихся в компьютерных программах;
- недостаточная информированность о методике использования разнообразных компьютерных технологий в образовании детей дошкольного возраста. На решение именно этого аспекта проблемы могут повлиять преподаватели, работая со слушателями Института повышения квалификации и переподготовки. Следует также отметить, что педагогический процесс является как условием, так и средством любой профессиональной подготовки (инженеров, врачей, военных и т.д.), но только педагоги готовятся к своей профессиональной деятельности, постоянно находясь внутри нее. Преподаватели института зачастую забывают о том, что педагогический процесс, который они организуют со

слушателями, выстраиваемое ими взаимодействие, используемые методы и приемы, педагогические технологии выступают для педагогов учреждения дошкольного образования определяющим компонентом содержания их профессионального образования. Преподаватели института в процессе своей работы со слушателями могут демонстрировать различные образцы использования мультимедиа технологий:

во-первых, виды мультимедиа презентаций. В процессе преподавания дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» мы использовали: *звуковые материалы* – это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.; *экранные материалы* – это слайды, то есть серия отдельных кадров, посвященных определенной теме, основное назначение которых – иллюстрировать рассказ, объяснение педагога; *экранны-звуковые материалы* отличаются динамичностью в подаче и звуковым оформлением. К ним относятся слайд-фильмы и фильмы, которые обладают огромной силой эмоционального воздействия, вызывают интерес и устойчивость внимания;

во-вторых, использование мультимедиа презентаций на разных этапах занятия: *в начале занятия* с помощью слайдов поясняются цель, задачи, содержание последующей работы, создается проблемная ситуация и т.д.; *в основной части занятия* с помощью слайдов, слайд-фильмов, фильмов дается основная характеристика содержания. В этом случае наглядные материалы презентации являются зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал; *в конце занятия* в процессе повторения, систематизации, закрепления материала подчеркиваются основные моменты и их взаимосвязи; в некоторых случаях мультимедийные материалы можно использовать для *контроля знаний*;

в-третьих, возможные варианты использования мультимедиа презентаций в разных видах деятельности в процессе работы с дошкольниками: в процессе занятий, посвященных определенной теме, например, «Как животные готовятся к холодам», «Для чего нужны хвосты», «Почему исчезают животные?»; в процессе чтения художественной литературы, экологических сказок; в процессе мультимедийных экскурсий («Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные водоема» и др.); в процессе игровой и досуговой деятельности (викторины, вечер загадок, забавы и т.д.).

Мы предположили, что решению поставленных задач и обеспечению сформированности у слушателей требуемых умений и навыков использования мультимедиа технологий будет способствовать такая организация образовательного процесса, которая предполагает максимальную включенность их в постановку и решение учебных и теоретических задач. С этой целью нами предлагалось слушателям подготовить мультимедиа презентации по теме семинарских занятий, например «Озеленение участка учреждения дошкольного образования», «Оснащение уголков природы в учреждениях дошкольного образования», «Экологическое образование детей за рубежом на современном этапе». Эти

задания связаны со стимулированием у слушателей самостоятельного поиска наглядного и информационного материала, созданием условий для осознанного и мотивированного выбора образовательных приоритетов.

Однако, с нашей точки зрения, до слушателей следует донести мысль, что при кажущемся богатстве дидактических функций, выполняемых компьютером, он не может полностью заменить педагога. Во все времена педагогу принадлежала и будет принадлежать главенствующая роль в обучении как основному носителю знаний и образца поведения. Только педагог со всей присущей ему эмоциональностью может открыть перед детьми окружающий мир, развить в детях чувство эстетического восприятия его, бережного отношения к нему. Поэтому мультимедийные технологии предоставляют педагогам очень эффективные, но только вспомогательные материалы.

*Список использованных источников*

1. Никитина, Т.А. Компьютерные занятия в детском саду / Т.А. Никитина // Информатика и образование. – 2003. – № 4. – С. 89–95.

2. Новоселова, С.Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

**Г.А. Телеш,**  
АПО, г. Минск

Реализация задач специального образования по обучению и воспитанию лиц с особенностями психофизического развития, подготовке их к трудовой деятельности, семейной жизни, социализации и интеграции в общество невозможна без повышения значимости и роли личности учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог сегодня – это высококвалифицированный специалист, который умеет качественно решать задачи профессиональной деятельности, ориентируется и грамотно действует в различных ситуациях, находится в постоянном поиске, выявляет и самостоятельно решает проблемы, ставит вопросы и ищет на них ответы, анализирует и рассуждает, аргументирует и обосновывает свою точку зрения, выслушивает мнение других.

Осуществление профессиональной деятельности в условиях класса интегрированного обучения и воспитания предполагает повышение компетентности учителей-дефектологов в вопросах выбора педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания учащихся с разными нарушениями развития с учетом их индивидуальных особенностей, предъявляет повышенные требования к умению организовывать взаимодействие с педагогическими работниками, семьей учащегося и эффективно работать в группе на общий результат.

Компетентностный подход при повышении квалификации и переподготовке кадров находит свое отражение в процессе использования разных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, круглых столов,