

гендерных особенностей. Специалисты в области гендерного воспитания важной задачей при воспитании детей дошкольного возраста считают внесение в среду различных маркеров с акцентом на гендерную идентичность и дополнение среды специфичными материалами для девочек и мальчиков. В практике дошкольного образования предлагается использовать следующие маркеры гендерных различий: дифференцировать на шкафах для одежды метки для мальчиков и девочек, подбирать полотенца для вытирания рук двух разных цветов, стаканчики для полоскания рта, покрывала на кровати, дифференцировать на спортивной форме метки для мальчиков и для девочек и т.п.

Для того чтобы развитие личности ребенка дошкольного возраста было полноценным, актуальными являются разработка и использование в работе дифференцированных форм воспитания мальчиков и девочек с учетом половых различий. Гендерная компетентность, формирующаяся у педагогов учреждений дошкольного образования, позволит воспитывать девочек и мальчиков с учетом их индивидуальных особенностей, осознавать необратимость половой роли, нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации образования, формировать устойчивую идентификацию детей с тем или иным полом.

Список использованных источников

1. Доронова, Т.Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИОГНОМИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Л.Д. Глазырина,
БГПУ, г. Минск

Фундаментальность процессов, происходящих в сфере образования как в нашей стране, так и в мировом масштабе, заставляет возвращаться к рассмотрению глубинных проблем подготовки специалистов в системе дополнительного образования взрослых, решение которых оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса. Одним из ведущих концептуальных оснований может являться теория физиогномических проявлений в образовательном процессе учреждения системы дополнительного образования взрослых.

Несмотря на множество научных исследований в физиогномике, проблемы ее полностью не решены, что иногда приводит к существенным противоречиям в интерпретации одних и тех же признаков. Проведенные в XX веке эксперименты позволили установить, какие признаки внешности являются основными [1]. Приведем некоторые описания мимических выражений и их интерпретацию в кратком содержании:

- Голова: полностью поднятая, выпрямленная, – указывает на уверенность в себе, выраженное самосознание, полную открытость и внимание к окружающему миру. На основании этого выражения чаще всего мы воспринимаем педагога как личность, способную осуществлять процесс взаимодействия, предсказывающий полноту обогащения его субъектов знаниями, умениями, опытом.

- Взгляд: тесно связан с речью и часто является средством установления контакта. В образовательном процессе это является одним из основных контактов в общении с субъектами взаимодействия. Поэтому при восприятии взгляда необходимо ориентироваться на динамику изменения речи говорящего, обогащенную поиском соответствующих средств.

- Лицо: выражение лица является основой и результатом педагогического процесса (И. Кант «Выражение лица, безусловно, подвластно только изменениям разума, души человеческой, ибо только они признаны во всей Вселенной»). Говоря о выражении лица, следует отметить превалирование постоянных и непостоянных ассоциаций между настроениями, многообразной произвольности, обусловленной самой действительностью в данный момент.

- Улыбка: мимика лица, определяющая эмоционально-чувственное состояние педагога, показатель отношения педагога к обучающимся. Умение различать знаковую структуру улыбки позволяет увидеть соответствующее отношение личности к происходящим ситуациям и другим людям.

Интеграция физиогномики в образовательный процесс учреждения системы дополнительного образования взрослых при подготовке педагогов сможет не только расширить образовательное пространство данных учреждений, но и дополнить его новыми коммуникациями.

Особое место в физиогномике занимает вопрос о внутриличностной согласованности, т. е. о согласованности внутреннего и внешнего миров в структуре личности. Представление об этой роли весьма сложно, и именно поэтому оно является местом пересечения ряда наук – философии, культурологии, социологии, социальной психологии и педагогики. Ответы на данный вопрос частично зависят от рассматриваемого аспекта личности: подразумевает ли внутриличностная согласованность то, что человек ведет себя всюду совершенно одинаково, или же его поведение отражает один и тот же личностный паттерн, понимаемый сегодня как образец личности или личностного поведения.

На наш взгляд, будущему педагогу необходимо научиться координировать собственную личностную согласованность для определения оптимальных путей управления педагогическим процессом в учреждении образования. Данное качество может стать важной частью профессиональной культуры современного специалиста.

При рассмотрении существующих точек зрения по поводу определения сущности и содержания интеграции физиогномики в образовательный процесс учреждения системы дополнительного образования взрослых необходимо придерживаться интегративного подхода, в соответствии с

которым эффективность образовательного процесса обеспечивается следующими принципами:

- принцип использования зонального пространства;
- принцип зависимости от социального статуса;
- принцип проявления мимических выражений и др.

Реализация вышеперечисленных принципов позволяет формировать интегральную структуру личности обучающегося.

Список использованных источников

1. Щекин, Г. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению: учеб.-метод. пособие / Г. Щекин. – К.: МАУП, 2001. – 616 с.

2. Глазырина, Л.Д. Очарование / Л.Д. Глазырина. – Минск: Бестпринт, 1996. – 128 с.

**МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

**Т.В. Гуляева, Н.К. Пещенко,
БГПУ, г. Минск**

Современные тенденции в сфере белорусского образования обусловили необходимость инновационных преобразований в учреждениях дополнительного образования взрослых. Теоретической основой образовательных процессов в условиях институтов повышения квалификации и переподготовки выступают следующие категории: профессиональная компетентность, учебная деятельность, творчество. Следовательно, работа по усовершенствованию образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки учителей должна вестись по трем направлениям:

- 1) формирование педагогических компетенций учителей;
- 2) совершенствование их индивидуального педагогического стиля;
- 3) развитие педагогического творчества.

Поэтому считаем, что при организации занятий с учителями на базе институтов повышения квалификации и переподготовки целесообразно больше внимания уделять освоению слушателями новых аспектов содержания образования, качественной реализации системы оценки результатов учебной деятельности учащихся, внедрению современных технологий обучения и воспитания. Важна и системная работа по выявлению, обобщению, внедрению и распространению передового педагогического опыта.

Одной из оптимальных форм повышения квалификации учителей является модульная технология, под которой мы понимаем относительно независимую, целостную часть образовательного процесса, направленного на решение конкретной образовательной задачи.

Мы рассматриваем модульную технологию в дополнительном образовании взрослых как технологию осознанного действия, учитывающую ценности, профессиональные и социальные позиции педагогов.