

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІЇ

Вядучая — В. В. Хітрук

Предпосылки совершенствования научно-методической системы коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи детей с нарушением слуха

С. Н. Феклистова

В статье проанализированы и охарактеризованы социально-экономические, медико-технические, психолого-педагогические и социокультурные факторы, обуславливающие необходимость переосмысления научно-методической системы коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи детей со слуховой депривацией. Акцентируется внимание на существенном изменении потенциальных возможностей овладения речью детьми с нарушением слуха, начиная с первых лет жизни. Определяются новые основания для реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования. Актуализируется потребность в разработке новой типологии слухоречевого развития детей с нарушением слуха.

The article analyzes and characterizes the socio-economic, medical-technical, psychological, pedagogical and sociocultural factors that make it necessary to rethink the scientific-methodical system of correctional development work on the development of oral speech of children with auditory deprivation. Attention is focused on a significant change in the potential for the acquisition of speech by children with hearing impairment, starting from the first years of life. New grounds for the implementation of a differentiated approach in corrective and developmental work with children with hearing impairment at the levels of preschool and general secondary education are determined. The need for the development of a new typology of the auditory-speech development of children with hearing impairment is emphasized.

Ключевые слова: нарушение слуха, развитие речи, слухопротезирование, ранняя комплексная помощь, коррекционно-развивающая работа.

Keywords: hearing impairment, speech development, hearing prosthetics, early comprehensive care, corrective development work.

Совершенствование системы слухоречевого развития детей с нарушением слуха как ключевого условия их успешной образовательной и социальной интеграции является одной из приоритетных задач сурдопедагогики. Особую актуальность её решение приобретает на современном этапе, характеризующемся ориентиром государственной политики на постепенный переход к инклюзивному образованию детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), создание для этого соответствующих условий [1]. Научно доказано, что успешность овладения детьми с нарушением слуха содержанием образования на всех уровнях, возможность максимально свободного профессионального выбора, эффективность последующего трудоустройства определяются уровнем их слухоречевого развития [2—6].

Одним из важнейших методологических оснований специальной педагогики выступает положение Л. С. Выготского о структурной организации дизонтогенеза, на основании которого выстраивается «сложная структура дефекта» той или иной категории детей с ОПФР [7]. Первичное нарушение обуславливает характер и степень выраженности нарушений второго и третьего порядков. При нарушении слуховой функции вторичным будет нарушение речи, а нарушениями третьего порядка — специфика развития мышления, личности и социальная дезадаптация. Важным является тот факт, что вторичное нарушение не считается необратимым. При своевременной начатой целенаправленной работе возможны предупреждение возникновения нарушений развития второго и третьего порядков, их исправление или снижение степени выраженности [3; 4; 8; 9].

В современных психолого-педагогических исследованиях указывается на перспективу определённого изменения качественного состава детей с нарушением слуха, связанную с разработкой и внедрением средств высокотехнологичной медицинской и технической реабилитации, которые создают условия для устранения или снижения степени выраженности первичного нарушения [3; 10] и, следовательно, нарушений следующих порядков. Однако исследователи акцентируют внимание на том, что высокотехнологичные медицинские и цифровые технологии, даже при условии их максимально раннего внедрения (на

первом году жизни), лишь создают предпосылки, но не обеспечивают процесс спонтанного перехода ребёнка на путь естественного развития. Это связано с тем, что к моменту начала их использования у ребёнка уже складывается индивидуальная картина в той или иной мере нарушенного развития. Преодоление сформированных ограничений или снижение степени их проявления возможно на основе адекватной психолого-педагогической оценки и последующей психолого-педагогической коррекции с использованием соответствующих средств, методов и приёмов. Это актуализирует задачи научного обоснования и разработки современных методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОПФР, совершенствования методов и средств абилитационной и коррекционно-развивающей работы.

В течение последнего десятилетия в республике созданы существенные предпосылки для изменения потенциала слухоречевого развития детей с нарушением слуха: социально-экономические, медико-технические, психолого-педагогические и социокультурные.

Государством предпринимаются комплексные меры, направленные на создание условий для максимально полной социализации детей с нарушением слуха.

Так, в 2008 году утверждены приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь «О совершенствовании оказания медицинской помощи детям с нарушением слуха» и «Инструкция по ранней диагностике нарушений слу-



*Светлана Николаевна Феклистова,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора
по научно-методической работе
Института инклюзивного образования
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

ха у детей» (приложение к указанному приказу) [11]. Утверждён клинический протокол «Лечение и медицинская реабилитация детей с нарушениями слуха» [12], регламентирующий использование разных вариантов компенсации потери слуха с последующей комплексной медицинской и психолого-педагогической реабилитацией. Гарантировано бесплатное слухопротезирование детей слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний и противопоказаний).

Одним из главных приоритетов государственной политики Республики Беларусь является образование [1]. В число стратегических задач развития образования включены развитие инклюзивного подхода, создание необходимых условий для овладения детьми с ОПФР ключевыми компетенциями. Реализован ряд научных исследований, направленных на разработку программного и научно-методического обеспечения образования

детей с нарушением слуха. Созданы и утверждены дифференцированные программы коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования, учебно-методические пособия для учителей-дефектологов.

Значительную роль в повышении качества слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха играют медико-технические и психолого-педагогические факторы.

К ключевым факторам медико-технического характера относятся:

- внедрение аудиологического скрининга новорождённых;
- внедрение объективных методов диагностики слуха с первых дней жизни ребёнка;
- использование высокоэффективных средств слухопротезирования;
- реализация программы максимально раннего слухопротезирования;
- совершенствование системы подбора и настройки средств слухопротезирования [3; 5; 11].

Это имеет решающее значение для изменения функционального слухоречевого статуса ребёнка с нарушением слуха. Диагностика нарушений слуха с первых месяцев жизни и адекватное своевременное слухопротезирование высокотехнологичными средствами могут обеспечить качественно и количественно иной уровень компенсации потери слуха, чем это было возможно ранее. Так, кохлеарная имплантация восстанавливает до 80 % физического слуха. Использование цифровых слуховых аппаратов значительно расширяет речевой диапазон восприятия благодаря максимально точной их настройке в соответствии с индивидуальными показателями. Таким образом, обеспечивается совершенствование сенсорной базы развития речи ребёнка в условиях слуховой депривации.

Следует учитывать, что полноценное речевое развитие обеспечивается не только и не столько физическими возможно-

”

Одним из главных приоритетов государственной политики Республики Беларусь является образование. В число стратегических задач развития образования включены развитие инклюзивного подхода, создание необходимых условий для овладения детьми с ОПФР ключевыми компетенциями.

стями слухового восприятия. Необходимым условием выступает развитие функциональных слуховых возможностей, то есть умений пользоваться компенсированным специальными средствами физическим слухом: реагировать на звучания разных характеристик; соотносить неречевые и речевые звуки с источником, понимать их значение; дифференцировать звучания; прогнозировать неполно или неточно воспринятую звуковую информацию с опорой на ситуацию общения или контекст; осуществлять слуховой самоконтроль качества собственной речи и др. Овладение указанными умениями осуществляется постепенно и является ключевым фактором эффективности формирования смыслового восприятия речи и активной речи ребёнка с нарушением слуха.

Таким образом, указанные выше факторы медико-технического характера лишь создают предпосылки для улучшения качества слухоречевого развития детей с нарушением слуха, но не гарантируют его. Как отмечается в специальных психолого-педагогических исследованиях, на результативность процесса слухоречевого развития в условиях нарушенной слуховой функции влияют ряд обстоятельств: возраст, в котором произошло нарушение слуха; период времени, прошедший с момента нарушения слуха до момента его диагностики; интервал времени между диагностикой нарушения и слухопротезированием; своевременность медицинского контроля состояния слуховой

функции и адекватность оценки потенциала её развития.

Следует учитывать, что нарушения слуха не во всех случаях являются врождёнными, иногда они формируются постепенно под влиянием разного рода причин и не всегда диагностируются своевременно [12]. Значительный интервал

во времени между моментом возникновения нарушения слуха, его диагностикой и началом целенаправленной работы с ребёнком значительно снижает результативность слухоречевого и познавательного развития детей.

Анализ данных современных исследований позволяет выделить психолого-педагогические факторы, определяющие возможность и необходимость внесения изменений в систему коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи детей с нарушением слуха.

Положение о важности учёта сенситивного периода развития слуха и речи в образовательном процессе является одним из ведущих методологических оснований сурдопедагогики [3; 5; 8]. Как известно, наиболее значимым для развития речи выступает возрастной период до трёх лет. В исследованиях немецкого сурдопедагога Армина Лёве выдвигается несколько аргументов об особой ценности целенаправленной работы по развитию слухового восприятия как базы для овладения речью уже на первом году жизни. Среди них:

- учёт оптимального периода развития слухового пути и слуховых центров (первый год жизни);

”

Полноценное речевое развитие обеспечивается не только и не столько физическими возможностями слухового восприятия. Необходимым условием выступает развитие функциональных слуховых возможностей, то есть умений пользоваться компенсированным специальными средствами физическим слухом.

- использование большей пластичности детского мозга, обеспечивающей реализацию компенсаторных механизмов;
- возможность достижения синхронности развития взаимно обусловленных областей (моторного развития, развития слухового и зрительного восприятия, речи, социального развития) [5, с. 41—42].

В исследованиях по проблемам речевого развития детей со слуховой депривацией указывается, что даже при минимальном снижении слуха (15—25 дБ), возникшем в сенситивный период, нарушается формирование всех уровней языковой системы [13]. Это связано с ограничением возможности восприятия части согласных звуков, что приводит к формированию неточных, неполных, искажённых слуховых образов речевых единиц, последующему неправильному их усвоению и использованию в собственной речи. Необходима реализация специальных превентивных мер: обеспечение адекватных акустических условий и проведение целенаправленных упражнений по развитию слухового восприятия.

Необходимо подчеркнуть, что до разработки и внедрения методов ранней объективной диагностики нарушений слуха реализация целенаправленной педагогической работы с ребёнком на этапе раннего детства была не всегда возможной из-за достаточно позднего установления факта глухоты или тугоухости (чаще после 2—3-летнего возраста, особенно при отсутствии наследственной этиологии нарушения). Внедрение в Республике Беларусь охарактеризованных выше механизмов и средств медико-технической реабилитации создаёт потенциал для выхода ребёнка на путь нормативного овладения речью. Реализация абилитационных мер позволяет обеспечить более качественную сенсорную базу овладения речью детьми в условиях слуховой депривации и перевод части детей на путь слухоре-

чевого развития, приближенный к естественному [3; 4; 8].

Детерминантой результативности развития детей с нарушением слуха является также внедрение системы ранней комплексной помощи [5; 8]. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, разработанная сотрудниками Института коррекционной педагогики Российской академии образования, определяет раннюю помощь «как ключевую точку роста, стратегическое направление развития всей образовательной системы, её новый фундамент» [10]. Результаты исследований российских учёных убедительно доказывают, что развитие детей с нарушением слуха, получивших раннюю комплексную помощь, в 25—27 % случаев приближается к показателям возрастной нормы и обеспечивает возможность инклюзивного образования, начиная с уровня дошкольного образования. Оставшаяся часть детей, по данным исследователей, достигает значительно более высокого уровня развития, чем при более позднем начале целенаправленной педагогической работы с ребёнком.

Оказание ранней комплексной помощи определяется как одна из ведущих идей совершенствования образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [1].

Необходимо отметить, что категория детей с нарушением слуха и в настоящее время является неоднородной. Ранее ключевым критерием определения потенциальных возможностей психофизического развития детей с нарушением слуха выступала степень потери слуха. Отмечалась высокая степень корреляции показателей «степень потери слуха» — «уровень развития речи» (это было связано с низкой компенсаторной возможностью используемых средств слухопротезирования). Именно данный фактор был основой для разработки и внедрения в практику системы дифференцирован-



Реализация реабилитационных мер позволяет обеспечить более качественную сенсорную базу овладения речью детьми в условиях слуховой депривации и перевод части детей на путь слухоречевого развития, приближенный к естественному.

ной коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, выбора и использования средств, методов и приёмов. На современном этапе степень потери слуха (медицинский диагноз) не может являться критерием для определения стратегии коррекционно-развивающей работы. Как подчёркивает Н. Н. Малофеев, необходимо учитывать быстро растущую группу детей с изменённым функциональным статусом вследствие применения новых медико-биологических и цифровых технологий [10]. Используемые в настоящее время средства слухопротезирования обеспечивают достаточно высокую степень компенсации нарушения при правильной эксплуатации. Как следствие, дети одного возраста с одинаковой степенью потери слуха, но использующие разные средства компенсации потери слуха, могут достигать различных уровней слухоречевого развития. И наоборот: дети одного возраста, имеющие разную степень потери слуха и использующие разные средства слухопротезирования, могут демонстрировать одинаковый уровень развития слуха и речи. Поэтому первостепенными факторами при планировании работы должны стать функциональный слухоречевой статус ребёнка, выявление и учёт реальных возможностей слухового восприятия как базы овладения речью, а также правильное определение потенциала этого развития. Адекватная педагогическая оценка слухоречевых возможностей каждого ребёнка является основанием для определения его особых образовательных потребностей в области слухоречевого развития и создания в образовательном процессе соответствующих условий.

Такое смещение акцентов обуславливает потребность в разработке новых оснований и определении новых путей реализации дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, необходимость перехода от

«медицинской» к «социальной» модели реабилитации.

Важнейшим условием выступает определение приоритетного направления коррекционной работы, обуславливающего результативность реализации других направлений на каждом из её этапов [3]. Установление приоритетности направлений на начальных этапах коррекционной работы с детьми с нарушением слуха должно опираться на данные о закономерностях речевого развития в условиях нормотипичного развития, а также на сведения о структуре нарушения в условиях слуховой депривации, поскольку важными являются выявление и учёт иерархии формирования тех или иных новообразований.

В исследованиях по сурдопедагогике особый акцент делается на роли слуха в овладении речью, который, с одной стороны, составляет необходимую сенсорную базу для её развития, а с другой — выполняет функцию контроля её качества [3; 5; 6]. Это позволяет сделать вывод о целесообразности выделения на начальном этапе образования в качестве приоритетной работу по развитию слухового восприятия, обеспечивающую совершенствование ориентировки в окружающем мире, формирование и уточнение слуховых образов речевых единиц, составляющих базу пассивного и активного словаря ребёнка как основу языкового развития.

Анализ современных исследований в области слухоречевого развития детей с нарушением слуха свидетельствует о том, что используемые в настоящее время средства слухопротезирования при условии правильной организации

”

Адекватная педагогическая оценка слухоречевых возможностей каждого ребёнка является основанием для определения его особых образовательных потребностей в области слухоречевого развития и создания в образовательном процессе соответствующих условий.

коррекционно-развивающей работы обеспечивают запуск естественного механизма овладения речью. По мере отработки умения всё более точно дифференцировать на слух элементы речи (в том числе акустически близкие) становится возможным переход к их усвоению по подражанию. Это обуславливает смену приоритетов коррекционно-развивающей работы: центральными становятся задачи обогащения, уточнения и развития словарного запаса ребёнка, выступающего основой овладения речью как средством общения, а также развития грамматического строя речи. Работа по развитию слухового восприятия на этом этапе выполняет вспомогательную функцию, направлена на расширение банка слуховых образов ребёнка, уточнение и коррекцию уже сформированных акустических образов используемых речевых структур.

В работах О. И. Кукушкиной и Е. Л. Гончаровой представлена динамическая педагогическая классификация одной из групп детей с нарушением слуха — детей с кохлеарными имплантами [9]. Указанная классификация основана на положении о возможности изменения функционального статуса этой группы детей в процессе коррекционно-развивающей работы и служит новым инструментом сурдопедагога, позволяющим отслеживать динамику развития и определять адекватные задачи и содержание работы на каждом из этапов. Эта идея может быть экстраполирована на всю группу детей с нарушением слуха и стать основанием для

разработки новой психолого-педагогической типологии.

Таким образом, к психолого-педагогическим факторам, влияющим на уровень речевого и познавательного развития ребёнка с нарушением слуха, относятся: точность педаго-

гической оценки актуальных и потенциальных слухоречевых возможностей ребёнка и определение его особых образовательных потребностей; своевременность начала целенаправленной работы, обеспечивающей слухоречевое и познавательное развитие ребёнка; адекватность определения иерархии направлений и используемой методики коррекционно-развивающей работы.

Важной социокультурной предпосылкой совершенствования коррекционной работы по развитию речи детей с нарушением слуха выступает включение в перечень целевых ориентиров развития современной системы образования создание условий для максимальной образовательной и социальной интеграции лиц с ОПФР. Ключевыми идеями, определяющими развитие всех компонентов образовательного процесса, становятся признание ценности индивидуальности, «презумпция компетентности» каждого ребёнка, создание условий для включения его в социальные отношения. Это обуславливает потребность в изменении методических требований к отбору содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха: отказ от использования специально ото-

”

Используемые в настоящее время средства слухопротезирования при условии правильной организации коррекционно-развивающей работы обеспечивают запуск естественного механизма овладения речью. По ме-

ре отработки умения всё более точно дифференцировать на слух элементы речи (в том числе акустически близкие) становится возможным переход к их усвоению по подражанию.

бранного речевого материала, строго соответствующего частотному и динамическому диапазонам слуха, уход от формирования речевых клише; реализация текстоцентрического подхода, обеспечивающего формирование соответствующего компетентностного опыта и его последующее развитие; учёт интересов и потребностей конкретного ребёнка.



К психолого-педагогическим факторам, влияющим на уровень речевого и познавательного развития ребёнка с нарушением слуха, относятся: точность педагогической оценки актуальных и потенциальных слухоречевых возможностей ребёнка и определение его особых образовательных потребностей; своевременность начала целенаправленной работы, обеспечивающей слухоречевое и познавательное развитие ребёнка; адекватность определения иерархии направлений и используемой методики коррекционно-развивающей работы.

Следовательно, изменения в смежных областях реабилитации детей с нарушением слуха обуславливают потребность в переосмыслении научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи. Для достижения указанной цели необходимо определить пути, методы и средства решения возникших противоречий между:

- *возможностью высокого уровня компенсации нарушения слуха, обеспечиваемого высокотехнологичными средствами слухопротезирования, и недостаточной разработанностью дифференцированной методики коррекционно-развивающей работы с учётом изменения функционального статуса детей со слуховой депривацией на современном этапе;*
- *ориентацией государственной образовательной политики на переход к «социальной» модели реабилитации детей с ОПФР и опорой традиционной методики коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи детей с нарушением слуха на «медицинскую» модель;*
- *необходимостью реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха, обусловленной широкой вариативностью их слухоречевого развития, и отсутствием современного инструментария педагогической диагностики развития слухового восприятия и речи, позволяющего установить основания для внедрения указанного подхода;*
- *потребностью в интеграции смежных областей коррекционной работы по развитию слухового восприятия и словесной речи детей с нарушением слуха и отсутствием преемственности содержания работы в программах коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и устной речи.*

Список цитированных источников

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : приказ Министра образования Республики Беларусь, 29 ноября 2017 г., № 742. — Режим доступа : edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya/index.php?sphrase_id=143577. — Дата доступа : 26.02.2020.

2. Зикеев, А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи / А. Г. Зикеев. — М. : ВЛАДОС, 2014. — 431 с.
3. Королёва, И. В. Дети с нарушением слуха / И. В. Королёва, П. А. Янн. — СПб. : КАРО, 2013. — 240 с.
4. Кукушкина, О. И. «Точка запуска» новых слуховых возможностей и спонтанного развития речи ребёнка после кохлеарной имплантации [Электронный ресурс] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. — 2016. — № 24.
5. Лёве, А. Развитие слуха неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Лёве ; пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой. — М. : Академия, 2003. — 224 с.
6. Guberina, P. Verbotonal method / P. Guberina. — Zagreb, 2013. — 503 p.
7. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — СПб. : Лань, 2003. — 654 с.
8. Аксёнова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Аксёнова. — М. : Юрайт, 2018. — 377 с.
9. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребёнка : монография. — М. : Полиграф сервис, 2014. — 192 с.
10. Малофеев, Н. Н. Концепция развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — № 36. — Режим доступа : <https://aldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>. — Дата доступа : 01.03.2019.
11. О совершенствовании оказания медицинской помощи детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 10 января 2008 г., № 14. — Режим доступа : <http://med.by/normativ/prmz/2008/prmz14.pdf>. — Дата доступа : 01.03.2020.
12. Лечение и медицинская реабилитация детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 23 октября 2019 г., № 88. — Режим доступа : http://pravo.by/upload/docs/op/W21934626p_1569358800.pdf. — Дата доступа : 27.02.2020.
13. Черкасова, Е. Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции / Е. Л. Черкасова. — М. : АРКТИ, 2003. — 192 с.