

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

2022 г.

Регистрационный № УД 32-05-10/2022

ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальностей:

- 1-88 01 01 – 01 Физическая культура (лечебная);
- 1-88 02 01 – 04 Спортивно-педагогическая деятельность
(спортивная режиссура);
- 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(оздоровительная);
- 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в
туризме).

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям); 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям); 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям); 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям), утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования РБ от 09.09.2022 г. № 22 и в учебных планов специальностей

СОСТАВИТЕЛИ:

И.В.Черепанова, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

И.В.Журавлева, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.Н.Поплавский, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.Г.Ивашко, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат психологических наук, доцент;

О.К.Войтко, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор Государственного учреждения образования
«Средняя школа № 210 г. Минска»



Т.А.Микульчик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 20.06.2022)

Заведующий кафедрой

И.В.Черепанова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

Е.В.Тихонова

Заведующий библиотекой

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины «Психология»

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности учителя. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально – педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля, так как расширение и углубление психологических знаний и умений, понимание общих, индивидуальных и возрастных закономерностей развития психики учащихся является основой для формирования теоретической, практической и психологической готовности к работе в школе, способствует повышению эффективности обучения и воспитания. Знание условий и механизмов становления и совершенствования личности на разных этапах онтогенеза помогает учителю не только следовать логике этих условий в образовательном процессе, но специально создавать и организовывать данные условия.

Учебная дисциплина «Психология» для специальностей 1-88 01 01 «Физическая культура» (по направлениям); 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» (по направлениям); 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» (по направлениям); 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность» (по направлениям) включает разделы, содержащие информационный материал по общей психологии, социальной психологии, психологии развития и педагогической психологии.

Связь с другими учебными дисциплинами. «Психология» тесно связана с учебной дисциплиной: «Психология физической культуры и спорта». Изучение учебной дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, целостного представления об особенностях психических явлений и специфике их развития и функционирования на разных возрастных этапах. Систематизация и закрепление знаний осуществляется на семинарских и практических занятиях посредством установления психологических причин поступков и действий учащихся, оценки психологической эффективности педагогических приемов и методов, определение внешних и внутренних условий развития личности учащегося.

Комплексное изучение психологии способствует формированию у студентов психологической культуры, мировоззрения, самосознания личности, развивает умения понимать возрастные и индивидуальные особенности психики обучающихся, помогает сформировать навыки продуктивной организации социального и профессионального взаимодействия.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности психики, системе психологической науки, ее категориях, закономерностях онтогенеза и основах возрастной и педагогической психологии для их подготовки к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о психологии как научной и практической дисциплине;
- сформировать у студентов представление о закономерностях развития и проявления психических процессов, состояний и свойств личности;
- научить студентов использовать полученные психологические знания в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по педагогическим специальностям, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта» способствует формированию у студентов универсальной компетенции УК-17: Выделять основные особенности психических явлений, понимать их сущность, взаимосвязь и учитывать в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории, отрасли и научные основы психологии;
- психологическую структуру личности и деятельности и подходы к их изучению;
- психологические особенности развития личности и социальной группы.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- выделять, изучать и характеризовать различные психические явления;
- учитывать психологические особенности личности и социальной группы в быту и профессиональной деятельности при управлении развитием группы (коллектива);
- содействовать психическому развитию личности и гармонизации взаимоотношений в социальной группе.

- применять методы изучения развития персонала и социального (трудового) коллектива;
- использовать приемы самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития и профессионально-личностного роста;
- осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- исследовательскими навыками;
- средствами управления и коррекции социального поведения группы (коллектива);
- методикой сотрудничества с различными социальными категориями граждан;
- способами развития и саморазвития мотивационно-потребностной сферы.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Психология» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Форма получения высшего образования: очная, заочная. Учебная дисциплина «Психология» состоит из 7 разделов изучаемых на втором и третьем курсе, в течение 4 и 5 семестра. Форма получения высшего образования: очная. Общее количество часов отводимых на изучение учебной дисциплины «Психология» для студентов дневной формы получения образования в соответствии с учебным планом составляет 180 часов, из них 68 часов аудиторной работы: 36 часов лекций, 24 часа практических занятий и 8 часов – семинарских, 112 часов самостоятельной работы. Формы контроля: 4 семестр – зачет; 5 семестр – экзамен.

Для студентов заочной формы получения образования (сокращенный срок обучения) всего по учебной дисциплине «Психология» для специальности 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность» направление специальности 1-89 02 01-02 «Менеджмент в туризме» в соответствии с учебным планом: 16 аудиторных часов (8 часов лекционных, 6 часа практических занятий и 2 часа - семинарских). На втором курсе – 6 аудиторных часа; на третьем курсе – 10 аудиторных часов. Форма контроля: 4 семестр – зачет; 5 семестр – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

Психология как научная и практическая дисциплина о закономерностях развития психики. Место психологии в системе наук. Задачи и отрасли психологии. Объективность и субъективность в психологическом исследовании. Эмпирические методы исследования психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности. Моделирование в психологии. Методы организации исследования, обработки и интерпретации результатов. Особенности психолого-педагогического эксперимента.

Тема 1.2. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ

Психика как продукт деятельности нервной системы. Особенности взаимодействия организма с окружающей средой. Условный рефлекс как форма научения. Биологические и социальные факторы формирования и развития психики. Эволюционное развитие психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в психике человека. Сознание и самосознание. Учение о динамической локализации психических функций.

Раздел 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 2.1. ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ

Ощущение и восприятие как первичные формы отражения. Виды ощущений по анализаторам и расположению. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Закономерности ощущений: адаптация, синестезия, сенсбилизация, взаимодействие и контраст.

Восприятие как познавательный психический процесс отражения объекта в целом. Восприятие времени, движения, пространства. Восприятие человека человеком. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, содержательность, избирательность, апперцепция. Понятие иллюзии. Роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности.

Тема 2.2. ПАМЯТЬ

Понятие о памяти и ее процессах. Теоретические концепции механизмов памяти (биохимическая, физиологическая, кибернетическая и др.). Виды памяти по запоминаемому материалу, по участию волевого процесса, по способу запоминания и времени сохранения информации. Индивидуальные особенности памяти. Понятие ассоциации и

мнемотехники. Приемы развития и рационального использования памяти. Значение памяти при овладении двигательными навыками.

Тема 2.3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ВООБРАЖЕНИЕ

Понятие о представлении. Роль представления в психической активности человека. Виды и индивидуальные особенности представления. Представление о движении и двигательное представление (динамический стереотип). Идеомоторные акты. Понятие о воображении. Виды и индивидуальные особенности воображения. Типичные механизмы создания образов при воображении. Формы воображения: сновидения, мечты, грезы, галлюцинации. Роль воображения в планировании действий.

Тема 2.4. МЫШЛЕНИЕ. ЯЗЫК И РЕЧЬ

Понятие о мышлении и его особенности. Виды мышления: наглядно-действенное, конкретно-образное, условно-образное, абстрактно-логическое. Формы и операции мыслительной деятельности. Качества мышления: широта, глубина, гибкость, быстрота, самостоятельность, критичность, логичность. Сенсорно-перцептивный и прогностический уровни принятия решения. Оперативное и стратегическое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Методы развития мышления. Понятие инсайта.

Понятие о языке как о системе знаков. Семантическая и коммуникативная функции языка. Понятие о речи как процессе. Характеристика видов речи. Информационная, коммуникативная и регулирующая функции речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность. Понятие терминологии и сленга. Значение речи для физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2.5. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

Понятие об эмоциях и чувствах как о формах переживания отношения. Классификация эмоций по направленности, воздействию на личность, интенсивности переживаний. Функции эмоций. Виды чувств по направленности отношения: морально-нравственные, интеллектуальные, эстетические, социальные. Взаимосвязь чувств и эмоций. Чувства как показатель социального развития личности. Роль чувств и эмоций в спортивной деятельности.

Тема 2.6. ВОЛЯ. ВНИМАНИЕ

Понятие о воле, волевых действиях и усилиях. Структура простого и сложного волевого действия. Классификация и сравнительная характеристика волевых качеств. Понятие волевого профиля. Методы развития волевых качеств. Виды волевых усилий. Взаимосвязь волевых усилий и эмоций в регуляции поведения.

Понятие о внимании. Доминанта как психофизиологический механизм внимания (по А.А. Ухтомскому). Контролирующая и регулирующая функции внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Интерес. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение, отвлечение, флуктуация. Внимательность, рассеянность как свойства личности. Значение внимания в физическом воспитании и спортивной деятельности.

Раздел 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Тема 3.1. ВИДЫ И СТРУКТУРА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ. СТРЕСС.

Понятие о психическом состоянии. Компоненты психического состояния: физический (телесно-поведенческий), эмоциональный (энергетический) и когнитивный. Уровни и динамика психической активности. Классификация психических состояний и их характеристика. Понятие измененного состояния сознания. Классификация методов регуляции психического состояния. Понятие о стрессе. Причины возникновения стресса в учебной и спортивной деятельности. Стадии стресса, их характеристика. Понятие о посттравматическом стрессе. Формы и методы профилактики стрессовых ситуаций и их негативных последствий.

Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1. ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ СТРУКТУРА

Сравнительная характеристика понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы к изучению личности (социодинамический, структурный, психоаналитический и т.д.). Психологическая структура личности по соотношению биологического и социального (по К.К.Платонову). Понятие о психологических потенциалах и эго-защитах личности.

Тема 4.2. КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Понятие о потребностях. Классификация потребностей (по А.Маслоу). Понятие установки. Методы формирования установки. Понятие мотива и мотивации. Формирование и развитие мотивов в спортивной деятельности. Понятие о задатках и способностях. Виды и уровни развития способностей.

Понятие о темпераменте. Свойства нервной системы, обуславливающие типы темперамента (по И.П.Павлову). Свойства темперамента: лабильность, ригидность. Характеристика типов

темперамента. Понятие о характере. Подходы к классификации характера. Понятие об акцентуации. Типология акцентуаций характера. Социальная обусловленность формирования характера. Понятие ценностной ориентации личности.

Тема 4.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности: мотивация, цель, средства, результат и контроль. Виды деятельности и их характеристика. Принципы деятельности в психологии. Знания, умения и навыки как уровни освоения действия. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Факторы, влияющие на результативность деятельности. Эффекты новизны, плацебо, ореола, присутствия и совместных действий.

Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 5.1. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Понятие об общении. Психологическая структура общения. Виды, функции и средства общения. Понятие о механизмах межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия и стереотипизация.

Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Вертикальные и горизонтальные, конструктивные и деструктивные межличностные конфликты. Причины возникновения и формы развития межличностных конфликтов. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 5.2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

Понятие о малой группе. Классификация малых групп. Психологическая структура малой группы и методы ее изучения. Характеристика авторитарного, демократического и либерального руководства малой группой. Этапы развития группы по стилю руководства (по А.С.Макаренко) и динамике межличностных отношений (по Л.И.Уманскому). Психологические особенности спортивной команды как малой группы.

Понятие о социальном статусе и референтной группе. Понятие лидера. Виды лидерства и их характеристика. Особенности лидерства в спортивной деятельности. Понятие о совместимости и сплоченности в группе.

Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Тема 6.1. ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Критерии психического развития. Наследственность, среда и воспитание как биологические и социальные факторы психического

развития. Движущие силы и закономерности психического развития. Понятие ведущей деятельности и сенситивного периода. Проблема периодизации развития. Понятие зоны ближайшего развития (по Л.С.Выготскому). Различные подходы к периодизации психического развития (по Ж.Пиаже, Д.Эльконину и др.).

Тема 6.2. РАННИЙ, ДОШКОЛЬНЫЙ И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Пренатальный период развития психики. Кризис новорожденности, одного года и трех лет. Развитие психических функций в младенчестве и раннем детстве. Особенности двигательной активности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Социальное развитие и формирование личности.

Психологические новообразования в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие психических процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Развитие личности и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 6.3. ПОДРОСТКОВЫЙ И ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ

Влияние анатомо-физиологической перестройки организма подростка на процесс психического развития. Признаки перехода к подростковому возрасту. Характеристика подросткового возраста как переходного между детством и юностью. Развитие психических процессов у подростков и старших школьников. Социально-психологическое развитие личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Особенности общения и взаимоотношений подростков и старших школьников. Профессиональное и нравственное самоопределение в юности. Формирование социально-политических взглядов.

Тема 6.4. ЗРЕЛЫЙ И ПОЖИЛОЙ ВОЗРАСТ

Возрастная динамика психических функций. Понятие о социальной роли. Социально-психологическая адаптация к учебной и трудовой деятельности. Формирование и реализация жизненных планов. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста. Саморазвитие и самообразование. Психологические особенности построения профессиональной карьеры.

Раздел 7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 7.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Психологические аспекты определения формы и содержания обучения. Структура учебной деятельности. Психологическое обоснование принципов обучения. Современные концепции обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория (И.П.Павлов). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и применение ее в обучении технике движений (М.М.Боген). Развивающее, проблемное и программированное обучение. Теория произвольного обучения.

Психологические задачи воспитания. Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок личности. Классификация и характеристика методов воспитания. Основные социальные институты, их воспитательные возможности. Роль семьи в воспитании детей. Психологические особенности самообразования и самовоспитания. Самоактуализация и психологическая культура личности.

Тема 7.2. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Психологические аспекты организации процесса и выбора методов обучения. Виды педагогического взаимодействия в учебном процессе. Педагогические способности и профессионально значимые качества педагога. Характеристика учебного сотрудничества, его влияние на учебную деятельность. Психологические особенности оценочной деятельности учителя. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Социально-психологические факторы и критерии эффективности педагогического взаимодействия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятия	Название вопросов, которые изучаются на учебном занятии	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
I	Введение в психологию	4	2		16			
1.1	Предмет, задачи и методы психологии	2	2		8			
1.1.1	1. Психология как научная и практическая дисциплина. 2. Место психологии в системе наук. 3. Задачи и отрасли психологии. 4. Классификация методов психологии.	2			4	Схема «Житейская и научная психология»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	
1.1.2	1. Психология как научная и практическая дисциплина. 2. Место психологии в системе наук. 3. Задачи и отрасли психологии. 4. Классификация методов психологии.		2		4		Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	Практические задания

1.2	Развитие психики и сознания	2			8		
	1. Психика как продукт деятельности нервной системы. 2. Эволюционное развитие психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). 3. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания. 4. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в психике человека. 5. Сознание и самосознание.	2			8	Таблица «Эволюционное развитие психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри)»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13
II	Психические процессы	12	12		34		
2.1.	Ощущение и восприятие	2	2		4		
	1. Понятие об ощущениях, их значение 2. Закономерности ощущений. 3. Виды ощущений и их свойства. 4. Понятие о восприятии. 5. Виды восприятия. 6. Свойства восприятия. 7. Роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности	2				Мультимедийная презентация	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13
	1. Виды ощущений и их свойства. 2. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. 3. Виды и свойства восприятия. 4. Понятие иллюзии. 5. Роль ощущений и восприятий в спортивной деятельности		2		4	Мультимедийная презентация	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13
2.2.	Память	2	2		6		
	1. Общее понятие о памяти. 2. Теоретические концепции механизмов памяти 3. Виды памяти и их особенности. 4. Характеристика процессов памяти.	2				Схема «Виды памяти»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12,

	5. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. 6. Значение памяти при овладении двигательными навыками.						13	
	1. Понятие памяти. Виды памяти. 2. Процессы памяти. 3. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. 4. Понятие ассоциации и мнемотехника. 5. Приемы развития и рационального использования памяти. 6. Значение памяти при овладении двигательными навыками.		2		6	Методики на определение уровня развития памяти	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	Практические задания
2.3	Представление и воображение	2	2		6			
	1. Представление и его виды. 2. Представление о движении и двигательное представление. Идеомоторные акты. 3. Понятие о воображении. 4. Виды воображения. Механизмы воображения. 5. Индивидуальные особенности воображения. 6. Развитие воображения.	2				Схемы «Виды представлений», «Виды воображения»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	
	1. Понятие о представлении. 2. Виды и индивидуальные особенности представлений 3. Воображение и его индивидуальные особенности 4. Виды воображения. Механизмы воображения. 5. Индивидуальные особенности воображения. 6. Развитие воображения		2		6	Тест на определение креативности	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	Практические задания

2.4	Мышление. Язык и речь	2	4		6			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о мышлении и его особенности. 2. Виды мышления и их характеристика. 3. Формы и операции мышления. 4. Развитие мышления. 5. Понятие о языке как о системе знаков. 6. Понятие о речи как о процессе. Функции речи. 7. Классификация видов речи. 8. Свойства речи 9. Значение речи для физкультурно-спортивной деятельности 	2				Схемы «Виды мышления», «Виды речи»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и его индивидуальные особенности. 2. Виды мышления и их характеристика. 3. Формы и операции мышления. 4. Язык и речь как социально-психические явления. 5. Функции речи. 6. Классификация видов речи. 7. Свойства речи. 8. Значение речи для физкультурно-спортивной деятельности 		4		6	Методики на определение уровня развития мышления и речи	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	Практические задания
2.5	Эмоции и чувства	2	2		6			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об эмоциях и чувствах как о формах переживания отношения. 2. Классификация эмоций. 3. Функции эмоций. 4. Основные виды чувств. 5. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека. 	2				Схема «Классификация эмоций»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об эмоциях и чувствах как о формах переживания отношения. 2. Классификация эмоций. 3. Виды чувств. 4. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств человека. 5. Развитие эмоционально-личностной сферы человека. 		2		6	Методика «САН»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	Тест контроля знаний

2.6	Воля. Внимание	2	2		6			
	1. Понятие воли и волевого действия. 2. Виды и структура волевого действия. 3. Волевая регуляция поведения 4. Классификация волевых качеств 5. Внимание и его виды. Свойства внимания. 6. Значение внимания в физическом воспитании и спортивной деятельности	2				Схема «Виды внимания»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	
	1. Понятие воли и волевого действия. 2. Структура волевого действия. 3. Волевые качества личности. Методы развития волевых качеств. 4. Внимание, его виды и свойства. 5. Функции внимания.		2		6	Методики на определение уровня развития внимания	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	
III	Психические состояния	2			6			
3.1	Виды и структура психических состояний. Стресс.	2			6			
	1. Виды психических состояний и их характеристика. 2. Понятие о стрессе и стадии его развития. 3. Понятие о посттравматическом стрессе. 4. Методы психорегуляции.	2			6	Методики на определение уровня акт. состояния	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	Практические задания
	Всего за IV семестр: 90 часов	18	16		56			Зачет
	5 семестр							
IV	Психология личности и деятельности	6	2		16			
4.1	Личность и ее структура	2			4			
	1. Характеристика понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. 3. Подходы к изучению личности. 4. Психологическая структура личности по К.К. Платонову. 5. Понятие о психологических потенциалах и эго-защитах личности.	2			4	Таблица «Структура личности К.Платонова»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	

4.2	Компоненты структуры личности	2	2		6			
	1. Направленность личности. Понятие о потребностях. Классификация потребностей. 2. Понятие мотива и мотивации. 3. Понятие установки. Методы формирования установки. 4. Понятие о задатках и способностях. Виды и уровни развития способностей. 5. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. 6. Понятие о характере. Подходы к классификации характера.	2			4	Схема «Классификация способностей»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	
	1. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности. 2. Сравнительная характеристика типов темперамента. 3. Структура характера и его типология. 4. Социальная обусловленность формирования характера. 5. Акцентуации характера. Типология акцентуаций характера. 6. Понятие ценностной ориентации личности.		2		2	Методики на определение типа темперамента; педагогические задачи	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	Тест контроля знаний Практические задания
4.3	Деятельность	2			6			
	1. Понятие деятельности и сравнительная характеристика ее видов. 2. Психологическая структура деятельности. 3. Индивидуальный стиль деятельности. 4. Характеристика знаний, умений и навыков как уровней освоения действия	2			6	Схема «Психологическая структура деятельности»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	
V	Социальная психология	4	4		10			
5.1	Психология общения	2	2		6			
	1. Общение как психическое и социальное явление. 2. Виды, функции и средства общения. 3. Психологическая структура общения. 4. Механизмы межличностного восприятия:	2			4	Схемы «Классификация конфликтов»,	Основная 3, 4 Дополнит. 1, 9, 11, 15	

	идентификация, рефлексия, эмпатия и стереотипизация. 5. Понятие конфликта и его виды. 6. Причины возникновения межличностных конфликтов.					«Структура конфликта»		
	1. Общение как психическое и социальное явление. 2. Виды, функции и средства общения. 3. Психологическая структура общения. 4. Понятие конфликта и его виды. 5. Причины возникновения межличностных конфликтов. 6. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.		2		2	Психологические задачи	Основная 3, 4 Дополнит. 1, 9, 11, 15	Практические задания
5.2	Психология групп	2	2		4			
	1. Понятие о малой группе. Классификация малых групп. 2. Этапы развития малой группы 3. Стили управления малой группой 4. Понятие «лидер» и виды лидерства 5. Межличностные отношения в группах	2			2	Схема «Виды малых групп»	Основная 3, 4 Дополнит. 1, 9, 11, 15	
	1. Понятие о малой группе. Классификация малых групп. 2. Психологическая структура малой группы и методы ее изучения. 3. Понятие «лидер» и виды лидерства. 4. Межличностные отношения в группах.		2		2	Методика определения лидерских качеств	Основная 3, 4 Дополнит. 1, 9, 11, 15	Рейтинговая контрольная работа №1
VI	Психология развития	4	6		14			
6.1	Факторы психического развития	2			2			
	1. Факторы психического развития. 2. Движущие силы и закономерности психического развития. 3. Понятие ведущей деятельности и сенситивного	2			2	Таблица «Возрастная периодизация психического	Основная 1, 3 Дополнит. 2, 3, 4, 7,	

	периода. 4. Понятие зоны ближайшего развития. 5. Возрастная периодизация психического развития.					развития»	16	
6.2	Ранний, дошкольный и младший школьный возраст		2		4			
	1. Психическое развитие детей в младенчестве и в раннем возрасте. 2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. 3. Развитие психических процессов младшего школьника. 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте. 5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.		2		4	Психологические задачи	Основная 1, 3 Дополнит. 2, 3, 4, 7, 16	Практические задания
6.3	Подростковый и юношеский возраст	2	2		6			
	1. Социально-психологическая характеристика подросткового возраста. 2. Развитие психических процессов в подростковом возрасте. 3. Развитие личности подростка. 4. Особенности развития в ранней юности. 5. Особенности общения и взаимоотношений подростков и старших школьников.	2	2		6	Мультимедийная презентация	Основная 1, 3 Дополнит. 2, 3, 4, 7, 16	
6.4	Зрелый и пожилой возраст		2		2			
	1. Социально-психологическая характеристика зрелого возраста. 2. Социально-психологическая характеристика пожилого возраста. 3. Характеристика психических процессов лиц зрелого и пожилого возраста. 4. Типичные психологические кризисы зрелого и пожилого возраста. 5. Психологические особенности построения профкарьеры.		2		2	Мультимедийная презентация	Основная 1, 3 Дополнит. 2, 3, 4, 7, 16	

VII	Педагогическая психология	4	4		16			
7.1	Психологические основы обучения и воспитания	2	2		8			
	1. Психологические теории обучения. 2. Понятие учебной деятельности и ее структура. 3. Основы психологии воспитания и самовоспитания. 4. Психологическая характеристика принципов и методов воспитания.	2			4	Схема «Структура учебной деятельности»	Основная 1, 3 Дополнит. 2, 3, 4, 7, 16	
	1. Психологические теории обучения. 2. Психологическая характеристика принципов обучения 3. Понятие учебной деятельности и ее структура. 4. Основы психологии воспитания и самовоспитания 5. Психологическая характеристика принципов и методов воспитания. 6. Самоактуализация и психологическая культура личности.		2		4	Психологические задачи	Основная 1, 3 Дополнит. 2, 3, 4, 7, 16	Практические задания
7.2	Психология педагогического взаимодействия	2	2		8			
	1. Педагогическое взаимодействие в учебном процессе. 2. Учебное сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. 3. Педагогические способности и профессионально-значимые качества педагога. 4. Понятие и особенности педагогического общения. 5. Индивидуальный стиль деятельности педагога. 6. Психологические особенности оценочной деятельности учителя.	2			4	Схема «Классификация педагогических способностей»	Основная 1, 3 Дополнит. 2, 3, 4, 7, 16	
	1. Социально-психологические факторы и критерии эффективности педагогического взаимодействия. 2. Педагогические способности и профессионально-		2		4	Анализ педагогических	Основная 1, 3 Дополнит.	Рейтинговая контрольная работа №2

значимые качества педагога. 3. Понятие и особенности педагогического общения. 4. Индивидуальный стиль деятельности педагога 5. Психологические особенности оценочной деятельности учителя.					ситуаций	2, 3, 4, 7, 16	
Всего за V семестр: 90 часов	18	16		56			Экзамен
ВСЕГО: 180 часов	36	32		112			Зачет (IV семестр) Экзамен (V семестр)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ (заочная форма получения образования)

для специальностей 1-88 01 01-01 Физическая культура (лечебная)

1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)

1-88 02 01-04 Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)

1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме).

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские)	Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение в психологию							
1.1.	Предмет психологии. Развитие психики и сознания	2						
1.1.1.	1. Психология как научная и практическая дисциплина. 2. Психические явления как результат активности психики. Виды психических явлений. 3. Задачи и отрасли психологии. 4. Классификация методов психологии. 5. Сознание как высший уровень развития психики. 6. Структура сознания. 7. Сознание и самосознание	2				Схема 'Жизнейская и научная психология'	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	

2	Раздел 2 Психические процессы	2	2					
2.1.	Мышление. Язык и речь		2					
2.1.1.	1. Понятие о мышлении и его особенности. 2. Виды мышления и их характеристика. 3. Формы и операции мышления. 4. Развитие мышления. 5. Понятие о языке как о системе знаков. 6. Понятие о речи как о процессе. Функции речи. 7. Классификация видов речи. 8. Свойства речи. 9. Значение речи для физкультурно-спортивной деятельности.		2			Схемы «Виды мышления», «Виды речи»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	
2.2.	Воля. Внимание	2						
2.2.1.	1. Понятие воли и волевого действия. 2. Виды и структура волевого действия. 3. Волевая регуляция поведения 4. Классификация волевых качеств 5. Внимание и его виды. Свойства внимания. 6. Значение внимания в физическом воспитании и спортивной деятельности	2				Схема «Виды внимания»	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	
	Всего за 4 семестр: 6 аудиторных часов	4	2					Зачет
3	Раздел 4 Психология личности и деятельности	2	2					
3.1.	Личность	2	2					
3.1.1.	1. Подходы к изучению личности 2. Психологическая структура личности 3. Компоненты структуры личности 4. Направленность личности. Понятие о потребностях. 5. Классификация потребностей	2				Компьютерная презентация «Структура личности К.Платонова	Основная 2, 3 Дополнит. 5, 6, 8, 9, 12, 13	

3.1.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность личности. Понятие о потребностях. Классификация потребностей. 2. Понятие мотива и мотивации. 3. Понятие установки. Методы формирования установки. 4. Понятие о задатках и способностях. Виды и уровни развития способностей. 5. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. 6. Понятие о характере. Подходы к классификации характера. 		2			Схема «Классификация способностей»	Основная 2, 3 Дополнит 5, 6, 8, 9, 12, 13	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей
4.	Раздел 5. Социальная психология		2					
4.1.	Психология общения		2					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как психическое и социальное явление. 2. Виды, функции и средства общения. 3. Психологическая структура общения. 4. Понятие конфликта и его виды. 5. Причины возникновения межличностных конфликтов. 6. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций. 		2			Психологические задачи	Основная 3, 4 Дополнит. 1, 9, 11, 15	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
5.	Раздел 6. Психология развития		2					
5.1.	Возрастная периодизация. Подростковый и юношеский возраст		2					
5.1.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная периодизация психического развития. 2. Социально-психологическая характеристика подросткового возраста. 3. Развитие личности подростка 4. Особенности развития в ранней юности. 	2				Компьютерная презентация «Возрастная периодизация псих. развития»	Основная 1, 3 Дополнит. 2, 3, 4, 7, 16	
6.	Раздел 7. Педагогическая психология		2					
6.1.	Психология педагогического взаимодействия		2					
6.1.1.	1. Социально-психологические факторы и критерии эффективности педагогического взаимодействия.		2			Схема «Классифик	Основная 1, 3	

	2. Педагогические способности и профессионально-значимые качества педагога. 3. Понятие и особенности педагогического общения. 4. Индивидуальный стиль деятельности педагога 5. Психологические особенности оценочной деятельности учителя.					ация педагогических способностей»	Дополнит. 2, 3, 4, 7, 16	
	Всего за V семестр: 10 аудиторных часов	4	6					Экзамен
	ВСЕГО: 16 аудиторных часов	8	8					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / под ред. Т. Н. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.
2. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
3. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей профиля А «Педагогика» / сост.: М. Ф. Бакунович [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/44467>. – Дата доступа: 28.12.2022.
4. Социальная психология для студентов непрофильных специальностей : рабочая тетр. / М. Ф. Бакунович [и др.] ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 64 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетр. / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 56 с.
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : практикум / М. Ф. Бакунович [и др.] ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Возрастная, педагогическая и социальная психология : курс лекций / под ред. Ю. А. Коломейцева. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2006. – 249 с.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2016. – 352 с.
6. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос : Унив. кн., 2009. – 384 с.
8. Ивашко, С. Г. Психология : практикум для студентов вузов / С. Г. Ивашко. – 3-е изд., испр. – Минск : Беларус. гос. ун-т физ. культуры, 2017. – 109 с.
9. Ильин, Е. П. Психология для педагогов : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2015. – 640 с.

10. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2016. – 351 с.
11. Крысько, В. Г. Социальная психология : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Крысько. – М. : КноРус, 2020. – 304 с.
12. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.
13. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
14. Общая психология : пособие / Т. С. Юрочкина [и др.] ; под науч. ред. М. Ф. Бакунович, С. А. Месникович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 200 с.
15. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальностей : 1-88 01-01 «Физическая культура (лечебная)», 1-88 02 01-04 «Спортивно-педагогическая деятельность (спортивная режиссура)», 1-88 01 02-01 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)», 1-89 02 01-02 «Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)» / сост.: М. Ф Бакунович, О. А. Пенкрат // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44701>. – Дата доступа: 28.12.2022.
16. Эффективность педагогического взаимодействия: теория и практика : учеб.-метод. пособие / авт. сост. С. А. Месникович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 55 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология» направлены на активизацию учебно-познавательной и научной деятельности. Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными научными источниками, овладеть методикой самостоятельной учебной деятельности, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Эта работа помогает повышать личностный потенциал, формировать профессионально значимые качества во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Вся внеаудиторная самостоятельная работа студентов направлена на работу со справочной литературой, статьями, монографиями, хрестоматиями. Ее результаты учитываются преподавателем во время текущего и итогового контроля.

№ п/п	Тема	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Предмет, задачи и методы общей психологии	8	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
1.2	Развитие психики и сознания	8	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
1.3	Ощущения и восприятие	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.4	Память	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.5	Представление и воображение	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.6	Мышление. Язык и речь	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
1.7	Эмоции и чувства	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить	Конспект выполненного задания

			рекомендуемую основную, дополнительную литературу	
1.8	Воля. Внимание	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
1.9	Виды и структура психических состояний. Стресс.	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
	Всего за IV семестр	56		
2.1	Личность и ее структура	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
2.2	Компоненты структуры личности	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
2.3	Деятельность	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
2.4	Психология общения	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
2.5	Психология групп	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
2.6	Факторы психического развития	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
2.7	Ранний, дошкольный и младший школьный возраст	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
2.8	Подростковый и юношеский возраст	6	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
2.9	Зрелый и пожилой возраст	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную,	Устно

			дополнительную литературу и содержание лекционного материала	
2.10	Психологические основы обучения и воспитания	8	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
2.11	Психология педагогического взаимодействия	8	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
	Всего за V семестр:	56		
	Всего часов самостоятельной работы:	112		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- выборочная проверка рабочих тетрадей;
- оценка решения типовых заданий;
- оценка рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- тестовый контроль знаний;
- рейтинговая контрольная работа;
- зачет;
- экзамен.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Психология физической культуры и спорта	Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности	Уточнить психологическое содержание вопроса: «Психологические особенности спортивной команды как малой группы»	Протокол № __ от _____ 2022 г.

