

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ
УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой

(подпись) (фамилия, инициалы)
Протокол № ____ от _____ 2022 г.

Дипломная работа
студентки 584217 группы 5 курса
специальности «Логопедия»
заочной формы получения
образования
_____ Жалковской
Татьяны Васильевны

Защищена « ____ » _____ 2022 г.
С отметкой « _____ »

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
_____ Н.В. Дроздова

Минск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Понятие «консультативная работа», характеристика её этапов	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Развитие графомоторных умений у детей	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Особенности графомоторных умений у детей с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Методы и приемы по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ О СОСТОЯНИИ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методика исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты изучения информированности родителей о состоянии графомоторных умений у детей	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Результаты изучения опыта работы учителей-логопедов по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3. РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОНСУЛЬТАТИВНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Концептуальное обоснование контента консультативного материала для родителей по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Контент консультаций для родителей по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Ошибка! Закладка не определена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	6
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РЕФЕРАТ

Жалковская Татьяна Васильевна

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Научная работа: 50 с., 40 источников, 4 прил., 2 акта о внедрении, 3 публикации.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА, ГРАФОМОТОРНЫЕ УМЕНИЯ, ДЕТИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ, ТЕКСТЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Объект исследования: процесс консультирования родителей по вопросам формирования графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: контент консультаций по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать рекомендации к использованию консультативного материала для родителей по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования: теоретический: анализ, синтез, обобщение и систематизация психолого-педагогической литературы по теме исследования; эмпирический: анкетирование; метод обработки данных: количественный и качественный анализ результатов.

Полученные результаты: определены теоретические основы консультативной работы по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Разработан контент консультаций по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и концептуальное обоснование контента консультативного материала для родителей по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Область применения: консультативная работа учителя-логопеда с родителями по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Апробация и внедрение: результаты исследования отражены в 3-х публикациях 2-х конференций международного уровня и внедрены в

образовательном процессе ГУО «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи», ГУО «Ясли-сад № 364 г. Минска».

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из литературных и других источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

ВВЕДЕНИЕ

Письмо является одним из главных учебных навыков, без эффективного освоения которого будущее обучение значительно затруднено или невозможно. Письмо есть знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени [29, с. 10]. Особые трудности в овладении навыком письма испытывают дети с общим недоразвитием речи, поскольку это требует достаточно устойчивого внимания ребенка, нормального развития фонематического слуха, звуковой, просодической, лексической и грамматической сторон речи [23].

В исследованиях Н.Г. Агарковой, М.М. Безруких, О.Б. Иншаковой, Р.Д. Триггер и других навык овладения письмом обозначается такими понятиями как «графомоторный навык», «элементарный графический навык», «базовые графические умения и навыки», «базисные графические движения», «двигательный навык письма», «графомоторные умения». «Предшественником» навыка письма являются графомоторные умения. Для детей дошкольного возраста характерны трудности в воспроизведении различных фигур и линий, нарушения в копировании предложенного образца, затруднения в воспроизведении графического образца, недостаточность регуляции мышечного тонуса, низкий уровень развития координации движений руки, снижение скорости и ловкости выполнения движений, нарушение зрительно-пространственной ориентировки и другие. Следовательно, несформированность графомоторных умений создает много проблем в процессе обучения в школе. Результативность работы учителя-логопеда во многом зависит от родителей: закрепляют ли они материал, полученный детьми в дошкольном учреждении; выполняют ли задания педагога; стимулируют ли речевую активность детей. Консультации служат способом вовлечения родителей в образовательный процесс своих детей. Главная цель консультирования - это сделать родителей активными участниками образовательного процесса, т.к. успешное освоение любого умения, требует систематических тренировок, а родители, это те люди, которые больше всего проводят времени с детьми и у них есть возможность закрепления любых умений, которые ребенок осваивает в учреждениях образования. Проблема разработки контента и проведения консультаций с родителями по вопросам формирования графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи недостаточно представлена в литературе и является актуальной.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать рекомендации к использованию консультативного материала для родителей по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для достижения цели исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы консультативной работы по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Изучить информированность родителей о состоянии графомоторных умений у детей и опыт работы учителей-логопедов по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Разработать контент консультаций для родителей по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс консультирования родителей по вопросам формирования графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – контент консультаций по формированию графомоторных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

- теоретический: анализ, синтез, обобщение и систематизация психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- эмпирический: анкетирование;
- метод обработки данных: количественный и качественный анализ результатов.

Работа состоит из введения, трех глав, 31 рисунка, заключения, списка использованной литературы, 4 приложений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова, Н. Г. Формирование графического навыка письма у младших школьников : учеб. пособие к спецкурсу для студентов пединститутов по специальности 2121 «Педагогика и методика начального обучения» / Н. Г. Агаркова. – М. : Моск. гос. пед. ин-т, 1987. – 129 с.
2. Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму : метод. пособие к Прописям / М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2002. – 30 с.
3. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу : учеб. пособие / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – 4-е изд., перераб. – М. : Академия, 2000. – 245 с.
4. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М. : Эксмо, 2009. – 461 с.
5. Буцыкина, Т. П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников / Т. П. Буцыкина, Г. М. Вартапетова // Логопед. – 2005. – № 3. – С. 84–94.
6. Волковская, Т. Н. Возможные способы организации педагогической работы с родителями в условиях специальных детских учреждений / Т. Н. Волковская // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 66–72.
7. Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Волковская. – М. : Нац. кн. центр, 2015. – 144 с.
8. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007. – 280 с.
9. Давидович, Л. Р. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии : кн. для педагогов и родителей / Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова. – М. : Моск. психол.- соц. ун-т ; Воронеж : МОДЭК, 2014. – 211 с.
10. Домагала, А. Типология нарушений графомоторики и её использование в дифференциальной диагностике / А. Домагала, У. Мирэцка // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 57–63.
11. Дроздова, Н. В. К проблеме диагностики графомоторных умений у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / Н. В. Дроздова, О. П. Соловьева // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць / за ред. О. В. Гаврилова, В. М. Синьова. – Кам'янець-Подільський, 2019. – Вип. 12. – Режим доступа: <http://aqce.com.ua/vipusk-n12-2020>. – Дата доступа: 15.11.2021.
12. Дроздова, Н. В. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога и родителей в условиях дошкольного учреждения / Н. В. Дроздова, Н. В. Борисова // Интегративные тенденции современного социального образования : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 26–28 окт. 2003 г. / Бюро ЮНЕСКО в Москве. – М., 2003. – С. 212–214.

13. Дроздова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 38 с.
14. ЕКСД РБ 2019. Единый квалификационный справочник должностей служащих [Электронный ресурс] // Alibi.by. – Режим доступа: <https://www.alibi.by/index.php?do=static&page=eksd>. – Дата доступа: 15.11.2021.
15. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет : пособие для педагога : в 2 ч. / О. Б. Иншакова. – М. : ВЛАДОС, 2019. – 2 ч.
16. Карпович, П. А. К вопросу изучения графомоторных навыков у учащихся с дисграфией / П. А. Карпович // Первый шаг в науку – 2018 : сб. материалов Междунар. форума студентов и учащейся молодежи в рамках Междунар. науч.-практ. инновац. форума «INMAX'18», Минск, 4–5 дек. 2018 г. : в 4 ч. / Центр молодеж. инноваций, Мин. гор. технопарк ; редкол.: Т. А. Гуринович [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 3. – С. 68–71.
17. Киселева, В. А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии / В. А. Киселева. – М. : Шк. пресса, 2007. – 48 с.
18. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
19. Коррекция нарушений речи : программы дошк. образоват. учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т. Б. Филичева [и др.] ; авт.-сост. Г. В. Чиркина]. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 204 с.
20. Костина, П. Д. Практическая направленность формирования каллиграфических навыков у младших школьников / П. Д. Костина // Логопед. – 2012. – № 7. – С. 112–117.
21. Кривовязова, Н. Д. Как предупредить возникновение у детей затруднений при обучении их грамоте (советы родителям) / Н. Д. Кривовязова // Дефектология. – 1996. – № 4. – С. 18–23.
22. Курохтина, Л. В. Развитие графомоторных навыков у младших школьников со сложной структурой дефекта / Л. В. Курохтина // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 82–86.
23. Левина, Р. Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. – М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 311 с.
24. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 163 с.
25. Микляева, Ю. В. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи / Ю. В. Микляева // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 77–80.

26. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Рос. Акад. наук, Ин-т рус. яз., Рос. фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Азъ, 1994. – 907 с.
27. Пархимович, В. Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии / В. Б. Пархимович // Дефекталогія. – 2003. – № 5. – С. 93–106.
28. Понятийно-терминологический словарь логопеда : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Селиверстов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
29. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников : кн. для логопедов / И. Н. Садовникова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 256 с.
30. Соловьева, О. П. Диагностика графомоторных умений [Электронный ресурс] : [презентация] / О. П. Соловьева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/41113>. – Дата доступа: 31.05.2021.
31. Ткачева, В. В. Реализация семейно-центрированного подхода в условиях службы ранней помощи / В. В. Ткачева // Коррекц. педагогика: теория и практика. – 2016. – № 2. – С. 17–22.
32. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. – М. : Нац. кн. центр, 2014. – 160 с.
33. Триггер, Р. Д. Подготовка детей к обучению грамоте : пособие для детей сред. дошк. возраста / Р. Д. Триггер. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 76 с.
34. Учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 4 сент. 2019 г., № 150 // Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5941>. – Дата доступа: 15.03.2022.
35. Федоринчик, П. А. К вопросу взаимосвязи графомоторных умений и произвольной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / П. А. Федоринчик // От идеи – к инновации : материалы XXVIII Междунар. студен. науч.-практ. конф., Мозырь, 29 апр. 2021 г. / редкол.: Т. В. Палиева [и др.]. – Мозырь, 2021. – С. 118–119.
36. Филипович, И. В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И. В. Филипович ; под ред. Н. А. Масюковой. – Минск : Веды, 2007. – 170 с.
37. Филипович, И. В. Методология консультирования семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : [презентация] И. В. Филипович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46317>. – Дата доступа: 15.11.2021.

38. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

39. Холмогорова, Л. В. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л. В. Холмогорова // Логопед. – 2007. – № 6. – С. 4–22.

40. Domagała, A. Skala oceny sprawności grafomotorycznych SOSG / A. Domagała, U. Mirecka. – Gdańsk : Prac. Testów Psychol. i Ped., 2017. – 125 s.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ

Жалковской Татьяны Васильевны

1. Жалковская, Т. В. К проблеме формирования графомоторных умений у детей с общим недоразвитием речи / Т.В. Жалковская // Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы V Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 22 апр. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. В. Э. Гаманович [и др.]. – Минск, 2021. – С. 184–190.

2. Жалковская, Т. В. К проблеме изучения информированности родителей о состоянии графомоторных умений у детей с общим недоразвитием речи/ Т.В. Жалковская// Специальная педагогика : профессиональный дебют : материалы VI Междунар. студ. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2022. – С. 107–110.

3. Жалковская, Т. В. К проблеме изучения опыта работы учителей-логопедов по формированию графомоторных умений у детей с общим недоразвитием речи/ Т.В. Жалковская// Студенческая наука – инновационный потенциал будущего : материалы Междунар. форума, Минск, 18 – 27 апр. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка . – Минск, 2022. (сданы в печать)