

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»


Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ**


Допущена к защите

Заведующий кафедрой  Баль Н.Н.
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № 14 от 28.04 2022 г.

Дипломная работа
Студентки 584217 группы
5 курса специальности
«Логопедия»
заочной формы
получения образования
 Латий
Ксении Андреевны

Защищена « 10 » 05 2022 г.
С отметкой « 9/звон »

Научный руководитель –
старший преподаватель
кафедры логопедии
 Сапогова
Ольга Леонидовна

Минск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	7
1.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия специалистов в общеобразовательной школе.....	7
1.2 Нарушения чтения: сущность, виды, причины.....	8
1.3 Направления, содержание и формы взаимодействия специалистов в работе по профилактике дислексии у учащихся младших классов общеобразовательной школы.....	13
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ:.....	20
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ.....	22
2.1 Организация эмпирического исследования.....	22
2.2 Анализ результатов исследования.....	24
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ:.....	40
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ.....	43
3.1 Методическое обоснование комплекса мероприятий по взаимодействию специалистов по профилактике дислексии у учащихся начальных классов.....	43
3.2 Комплекс мероприятий по взаимодействию учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и учителя начальных классов по профилактике дислексии у учащихся начальных классов.....	46
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ:.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время значительно возросло количество детей, у которых встречаются различные трудности усвоения школьных предметов. Наиболее частой причиной школьной дизадаптации и снижения учебной мотивации являются трудности в овладении процессом чтения. Данные трудности является серьёзным препятствием для усвоения школьных навыков. По данным исследования Н.Н. Китаевой и И.А. Николаевой, 10-20% учащихся первых классов общеобразовательных школ имеют предрасположенность к дислексии [24].

Р.И. Лалаева определяет дислексию как частичные, специфические нарушения процесса чтения, которые обусловлены недоразвитием или нарушением высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления) и появляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера [32, с. 20].

Ошибки чтения у детей с дислексией разнообразны и зависят от ряда причин и формы дислексии. Для учащихся с дислексией характерны такие психологические особенности развития личности как склонность к агрессии, неуверенность в себе, мнительность и т.д. [20, с. 100]. Учащиеся с дислексией имеют недостаточную сформированность устойчивости и концентрации внимания, низкую работоспособность, общую дисгармонию нервно-психического развития и т.д. [27, с. 59]. Разноплановость последствий дислексии подчёркивает актуальность проведения профилактики среди учащихся начальных классов и определения наиболее эффективной формы организации данного процесса.

Нарушения, вызванные дислексией, носят стойкий характер, полное устранение отставания в чтении и другой симптоматики практически невозможно даже при правильно организованной коррекционно-педагогической работе в течение нескольких лет на базе школьного пункта коррекционно-педагогической помощи. Эффективная работа по предупреждению и преодолению дислексии у учащихся начальных классов возможна лишь только при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи, которая предполагает взаимодействие всех специалистов учреждения школьного образования I степени.

Проблемой предупреждения нарушений чтения занимался ряд исследователей в области логопедии, психолингвистики, нейропсихологии, психофизиологии, патопсихологии и т.д. (О.В. Елецкая [17], А.Н. Корнев [28], Р.И. Лалаева [33], Л.Г. Парамонова [40], И.Н. Садовникова [42], Л.Ф. Спирина [45] и др.).

Вопросы взаимодействия специалистов по предупреждению и преодолению дислексии представлены в исследованиях Л.Б. Абакумовой [1], В.С. Буниной [6], Л.В. Буравлевой [7] и др. Исследователи указывают на эффективность проводимых коррекционных мероприятий по профилактике дислексии у учащихся на протяжении всего учебного года в процессе

взаимодействия учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и педагога-психолога.

Д.В. Ефимова [20, с. 99] указывает, что профилактика и преодоление дислексии предполагает комплексный подход, подразумевающий участие не только учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и педагога-психолога, но и других педагогов. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с таким сложным и многогранным нарушением как дислексия является эффективной только при тесном сотрудничестве специалистов учреждения школьного образования.

Таким образом, проблема взаимодействия специалистов в работе по профилактике дислексии у учащихся является актуальной, и требует более подробного изучения.

Объект исследования: процесс взаимодействия специалистов общеобразовательной школы.

Предмет исследования: комплекс мероприятий по взаимодействию специалистов в работе по профилактике дислексии у учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

Цель исследования: научно обосновать и разработать комплекс мероприятий, обеспечивающих взаимодействие специалистов в работе по профилактике дислексии у учащихся.

Задачи:

1. Определить теоретические аспекты организации взаимодействия специалистов в работе по профилактике дислексии у учащихся общеобразовательной школы;

2. Изучить существующий характер взаимодействия специалистов общеобразовательных школ в работе по профилактике дислексии у учащихся младших классов;

3. Разработать комплекс мероприятий по взаимодействию учителей-дефектологов (учителей-логопедов) и учителей начальных классов в работе по профилактике дислексии у учащихся начальных классов и методические рекомендации по его использованию.

Методы исследования:

– теоретический: анализ, сравнение, обобщение и систематизация психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирический: анкетирование;

– интерпретационный: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Структура и объём дипломной работы

Работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части (трёх глав (теоретическая и эмпирические)), заключения, списка использованных источников, 2 приложений. Полный объём дипломной работы – 76 страниц; 21 рисунок, 3 таблицы; использованные литературные источники – 59 источников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова, Л. Б. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе с младшими школьниками с нарушениями речи / Л. Б. Абакумова, Н. И. Широких, Т. И. Шарова // Вестн. науч. конф. – № 11–3. – 2016. – С. 7–8.
2. Антохина, В. А. Дислексия у младших школьников: теоретико-экспериментальные аспекты исследования / В. А. Антохина, Т. В. Галковская // Вопр. педагогики. – 2020. – № 12–1. – С. 14–20.
3. Беккер, Р. Нарушение речи как фактор, обуславливающий затруднения в обучении чтению и правописанию / Р. Беккер. – М. : Аркти, 2005. – 400 с.
4. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ : анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М. : Сфера, 2005. – 93 с.
5. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1997. – 112 с.
6. Бунина, В. С. Проблема взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса / В. С. Бунина // Дошк. образование. – 2010. – № 8. – С. 10–12.
7. Буравлева, Л. В. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога // Л. В. Буравлева, М. Г. Первушина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы 2 науч.-практ. конф., Ульяновск, 18–19 мая 2011 г. / отв. ред.: А. Ю. Нагорнова, Л. В. Гурылева. – Ульяновск, 2011. – С. 25–28.
8. Вавилкина, Г. М. Методические приоритеты. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя начальных классов / Г. М. Вавилкина // Логопед. – 2006. – № 5. – С. 25.
9. Волина, В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома : ребусы от А до Я / В. В. Волина. – М. : АСТ-Пресс, 1996. – 62 с.
10. Волковская, Т. Н. Логопедия и специальная психология: преемственность традиций / Т. Н. Волковская // Спец. психология. – 2008. – № 3. – С. 9–14.
11. Волковская, Т. Н. Профессиональное взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи / Т. Н. Волковская // Коррекц. педагогика: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 3–12.
12. Годовникова, Л. В. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения : шк. психол.-мед.-пед. консилиум / Л. В. Годовникова // Нар. образование. – 2010. – № 1. – С. 193–200

13. Григорьева, И. В. Дислексия и зпр: коррекционная работа в условиях логопункта начальной общеобразовательной школы / И. В. Григорьева // ПРОчтение: дислексия в XXI веке : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 10 сент. 2020 г. / Гос. ин-т рус. яз. – М., 2020. – С. 59–63.
14. Гриц, Т. А. Сотрудничество логопеда и учителя начальных классов в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми нарушениями в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Т. А. Гриц // Открытый урок Первое сентября. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/647239>. – Дата доступа: 18.05.2022.
15. Давидюк, С. В. Интегрированные занятия психолога и логопеда для детей с ОНР, обучающихся в общеобразовательной школе / С. В. Давидюк, С. В. Корнева // Шк. логопед. – 2005. – № 1. – С. 53–61.
16. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения : монография / Т. Г. Егоров. – СПб. : КАРО, 2006. – 293 с.
17. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М. : Сфера, 2005. – 189 с.
18. Елисеева, О. Н. Междисциплинарное взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования / О. Н. Елисеева // Современные проблемы общей и специальной педагогики : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Сургут, 25 апр. 2016 г. / Сургут. гос. пед. ун-т ; отв. ред. О. А. Некрасова. – Сургут, 2016. – С. 398–402.
19. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопедов / Л. Н. Ефименкова. – М. : Нац. кн. центр, 2015. – 320 с.
20. Ефимова, Д. В. Комплексный подход к коррекции дислексии / Д. В. Ефимова // Педагогика и современность. – 2014. – Т. 2, № 2. – С. 95–100.
21. Заваденко, Н. Н. Дислексия: механизмы развития и принципы лечения / Н. Н. Заваденко, М. В. Румянцева // Рус. журн. дет. неврологии. – 2008. – Т. 3, № 1. – С. 3–9.
22. Иванова, К. Е. Взаимодействие учителя начальных классов и учителя-логопеда с целью повышения качества обучения в начальной школе / К. Е. Иванова // Инновационные методики преподавания: практическое применение : сб. ст. по материалам I гор. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 27 марта 2015 г. / Фонд науч. исслед. в области гуманитар. наук «Знание-сила». – СПб., 2015. – С. 45–48.
23. Киселева, Н. Ю. Формирование операций контроля при коррекции дисграфии / Н. Ю. Киселева // Логопед. – 2008. – № 7. – С. 16–19.

24. Китаева, Н. Н. Современный подход к коррекции дислексии у учащихся общеобразовательных школ / Н. Н. Китаева, И. А. Николаева // Вестн. Ленингр. гос. ун-та. – 2015. – Т. 3, № 1. – С. 15–22.
25. Кобзарева, Л. Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция : учеб.-метод. пособие для психологов / Л. Г. Кобзарева, Т. И. Кузьмина. – Воронеж : Учитель, 2000. – 64 с.
26. Кобызева, Г. Ю. Педагогическое взаимодействие в начальной школе : теорет. аспект / Г. Ю. Кобызева // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 5. – С. 130–132.
27. Корнев, А. Н. Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. – М. : Медицина, 1995. – 116 с.
28. Корнев, А. Н. Методика диагностики дислексии у детей : метод. пособие / А. Н. Корнев, О. А. Ишимова. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 70 с.
29. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб. : Мим, 1997. – 283 с.
30. Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры / О. И. Крупенчук. – СПб. : Литера, 2007. – 36 с.
31. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 118 с.
32. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : Союз, 2004. – 218 с.
33. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие / Р. И. Лалаева. – СПб. : Лениздат : Союз, 2002. – 222 с.
34. Лапухина, И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи / И. С. Лапухина. – М. : Аквариум, 1995. – 384 с.
35. Левина, Р. Е. Недостатки чтения и письма у детей / Р. Е. Левина. – М. : Учпедгиз, 1940. – 72 с.
36. Логопедия в школе: практический опыт : учеб.-практ. пособие / Л. А. Барсукова [и др.]. ; под ред. В. С. Кукушина. – М. : Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 368 с.
37. Матросова, Т. А. Развитие семантики как профилактика дислексии у детей с общим недоразвитием речи / Т. А. Матросова, Е. К. Камардина // ПРОчтение: дислексия в XXI веке : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 10 сент. 2020 г. / Гос. ин-т рус. яз. ; под общ. ред. О. А. Величенковой, А. В. Лагутиной. – М., 2020. – С. 150–156.
38. Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-

педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма [Электронный ресурс] // Федеральный ресурсный центр ПМПК. – Режим доступа: <https://dyslexiarf.com/wpcontent/uploads/2020/02/Methodicheskie-rekomendatsii-po-optimizatsii-sistemy-otsenivaniya-i-uluchsheniyu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshhi-obuchayushhimsya-s-narusheniyami-chteniya-i-pisma-1.pdf>. – Дата доступа: 18.05.2022.

39. Муканова, Б. И. Педагогические основы взаимодействия учителя и учащихся в формировании и развитии социальной активности подростков : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Б. И. Муканова ; Казах. гос. пед. ун-т. – Алма-Ата, 1992. – 50 с.

40. Оганов, С. Р. Читательская деятельность у детей с дислексией: движения взора как умственные действия / С. Р. Оганов, А. Н. Корнев // ПРОчтение: дислексия в XXI веке : сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 10 сент. 2020 г. / Гос. ин-т рус. яз. ; под общ. ред. О. А. Величенковой, А. В. Лагутиной. – М., 2020. – С. 162–167.

41. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Детство-Пресс, 2006. – 113 с.

42. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. пособие / Н. В. Басалаева [и др.]. – Красноярск : Сибир. федер. ун-т, 2015. – 127 с.

43. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : учеб. пособие / И. Н. Садовникова. – М. : Парадигма, 2011. – 211 с.

44. Садовникова, И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 255 с.

45. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 1994. – 343 с.

46. Скалозуб, Е. В. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами начальных классов / Е. В. Скалозуб // Исследования в области психологии и педагогики в условиях современного общества : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Пермь, 1 окт. 2019 г. / О-во с огранич. ответственностью «Аэтерна» ; отв. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа, 2019. – С. 89–91.

47. Спирова, Л. Ф. Общие методические положения по обучению грамоте детей с недоразвитием речи / Л. Ф. Спирова, Р. И. Шуйфер // Логопедия : метод. наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. – М., 2003. – Кн. 5. – С. 145–152.

48. Сунагатуллина, И. И. Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми с нарушениями речи / И. И. Сунагатуллина // Логопед. – 2009. – № 6. – С. 114–125.
49. Тиринова, О. И. Букварь : учеб. пособие для 1 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – 184 с.
50. Токарева, О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфий) / О. А. Токарева // Расстройства речи у детей и подростков / под ред. С. С. Ляпидевского. – М., 1969. – С. 190–212.
51. Узорова, О. В. Практическое пособие для обучения детей чтению / О. В. Узорова. – М. : АСТ: Астрель, 2015. – 216 с.
52. Усанова, О. Н. Социально-психологические аспекты стратегии помощи детям с нарушениями развития на современном этапе / О. Н. Усанова // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер.: Психол. науки. – 2019. – № 1. – С. 66–74.
53. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 2 кн.
54. Чернова, Е. И. Пальчиковые шаги : упражнения на развитие мелкой моторики / Е. И. Чернова, Е. Ю. Тимофеева. – СПб. : Корона-Век, 2007. – 124 с.
55. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития : в 2 кн. / под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М. : Шк. Пресса, 2005. – Кн. 2 : Тематическое планирование занятий. – 108 с.
56. Ягилева, С. Л. Взаимодействие в коррекционно-речевой работе учителя-логопеда и учителя начальных классов / С. Л. Ягилева // Логопед. – 2010. – № 5. – С. 34–38.
57. Ястребова, А. В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – М. : Когито-Центр, 1996. – 47 с.
58. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. – М. : Просвещение, 1984. – 159 с.
59. Understanding comorbidity: A twin study of reading disability and attention deficit/hyperactivity disorder / E. G. Willcutt [et al.] // American Journal of Medical Genetics Part B: Neuropsychiatric Genetics. – 2007. – Vol. 144, № 6. – P. 709–714.

