

ISSN 1998-2623

Спецыяльная адукацыя

серыя
«У дапамогу педагогу»

6 (149)/2022

Лістапад – снежань

Індэкс:

75070 – для індывід. падпісчыкаў

750702 – для арганізацый

700 – belpressa.by



Змест

Навуковыя публікацыі

3 Навицкая-Гаврилко В. М., Светлакова О. Ю. Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, в учреждениях образования

Навучанне і выхаванне ў школе

12 Лисовская Т. В. Содержание обучения элементам арифметики в выпускном (X) классе второго отделения специальной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью

20 Смирнова Н. Н. Использование адаптированной системы упражнений для формирования навыка выразительного чтения у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Дыягностыка дзяцей з АПФР

26 Горонина Т. П. Содержательные аспекты диагностической программы изучения речемыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, осложненным дисартрией

Спецьяльная дашкольная адукацыя

31 Сапогова О. Л., Халявкина А. И., Алексеева Е. А. Формирование грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием интерактивных методов обучения

Навучанне дзяцей з цяжкімі, множнымі парушэннямі

40 Пикалова О. С., Даниш А. И. Использование портфолио как средство рефлексии обучающихся с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями

45 Клишевич Л. В. Сетевое взаимодействие как одно из условий повышения качества деятельности учреждений специального образования, обучающихся и воспитывающих детей с аутистическими нарушениями

Методыка. Пошук. Вопыт

52 Гляковская И. З., Катаркевич Л. А. «Логопед и Я»: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, средствами виртуального методического кабинета

57 Клименко А. В. Использование авторского игрового пособия «ларец-словарец» при изучении словарных слов на уроках русского языка для формирования орфографического навыка у учащихся младшего школьного возраста с трудностями в обучении

63 Змест часопіса за 2022 год

Дасылаючы матэрыялы для публікацыі ў нашым часопісе, аўтары тым самым перадаюць **выдаўцу** **невыключныя маёмасныя** правы на ўзнаўленне, распаўсюджванне, паведамленне для ўсеагульнага ведама і іншыя магчымыя спосабы выкарыстання твора без абмежавання тэрыторыі распаўсюджвання (у тым ліку ў электроннай версіі часопіса).

Карэктар **А. В. Міронава**. Камп'ютарная вёрстка **І. М. Кузьмянковай**.

Выход у свет 30.12.2022. Фармат 60 × 84¹/₈. Папера афсетная. Друк афсетны.
Ум. друк. арк. 7,44. Ул.-выд. арк. 5,55. Тыраж 703 экз. Заказ № 138. Цана свабодная.

Надрукавана ў таварыстве з абмежаванай адказнасцю «СУГАРТ».
ЛП № 02330/427 ад 17.12.2012 г. Вул. Кнорына, д. 50, корп. 8, каб. 305, 220103, г. Мінск.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

О. Л. САПОГОВА,

старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Е. А. АЛЕКСЕЕВА,

учитель-логопед ГУО «Специальный детский сад № 304 г. Минска»

А. И. ХАЛЯВКИНА,

студентка IV курса Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Аннотация. В статье приводится краткий количественно-качественный анализ данных, полученных в результате анкетирования учителей-логопедов, описываются структура и методические рекомендации по использованию новых интерактивных методов формирования грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, дана экспертная оценка разработанных рекомендаций. Предложено научное обоснование использования интерактивных методов в работе с детьми дошкольного возраста, которое легло в основу разработки указанных методических рекомендаций.

Ключевые слова: методические рекомендации, интерактивный метод, грамматическая сторона речи, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, экспертная оценка.

Abstract. The article reflects the scientific justification, a brief quantitative and qualitative analysis of the data obtained as a result of the survey of speech therapists, the structure and brief description of methodological recommendations for the use of new interactive methods for the formation of the grammatical side of speech of older preschool children with general speech underdevelopment, expert evaluation of the developed recommendations. The scientific substantiation of the use of interactive methods with preschool children is described in detail, which formed the basis for the development of these methodological recommendations.

Keywords: methodological recommendations, interactive method, grammatical side of speech, preschool children, general underdevelopment of speech, expert assessment.

На современном этапе развития педагогики отмечается рост интереса учителей-дефектологов (учителей-логопедов) к использованию интерактивных методов обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми

дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее — ОНР). Это обусловлено, с одной стороны, становлением информационного общества, возрастанием роли информационно-коммуникативных технологий в

образовании, а с другой стороны — необходимостью постоянного подкрепления, повторения, создания условий для самостоятельной поисковой деятельности детей, а также повышенной утомляемостью, снижением интереса к коррекционному процессу, сложностями в развитии познавательных процессов у детей с ОНР. Всё это подталкивает педагога к поиску, разработке и использованию более эффективных инновационных форм, средств и методов обучения, к которым и относятся интерактивные методы [1; 6].

В основе интерактивных методов лежит понятие *интерактивности* — специально организованной педагогом когнитивной деятельности на основе реальной проблемной ситуации [2]. *Интерактивные методы обучения* — конкретные активные совместные действия всех участников педагогического процесса, направленные на освоение необходимого опыта в ходе решения поставленного педагогом ряда задач. Применение этих методов предусматривает повышенную роль участия ребёнка в работе на занятии. При их использовании организуется взаимодействие детей не только с педагогом, но и между собой, и с образовательной средой, т. е. формируются связи «педагог — ребёнок» и «ребёнок — ребёнок» [2; 5]. Организация применения интерактивных методов может реализовываться как в индивидуальной, так и в парной (групповой, фронтальной) форме, что является отличным методом работы с детьми с ОНР, поскольку оказывает положительное влияние на формирование коммуникативной функции речи и развитие личности данной категории детей в целом [5; 6].

В то же время нужно отметить недостаточность методических разработок по применению интерактивных методов с детьми дошкольного возраста, особенно в логопедической работе: в научно-методической литературе основное внимание уделено детям младшего школьного возраста. Поэтому в процессе использования интерактивных методов со старшими дошкольниками необходимо помнить, что ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра и потому применение указанных методов должно строиться на сюжетно-ролевой или сценарной игре [6].

Включение интерактивных методов в коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста способствует:

- повышению интереса и активности детей на занятиях, концентрации внимания на конкретном задании в течение продолжительного времени;
- снятию нервной нагрузки;
- развитию способности выражать эмоции;
- развитию творческой деятельности;
- организации самостоятельной поисковой активности;
- развитию коммуникативной функции речи;
- развитию чувства коллективизма, формированию умения работать в команде;
- формированию осознанной оценки своих действий и решений и др. [5; 6].

В научно-методической литературе выделяются следующие *наиболее распространённые интерактивные методы*, применяемые с детьми старшего дошкольного возраста:

- «Работа в парах»;
- «Хоровод»;
- «Цепочка»;
- «Карусель»;
- «Работа в малых группах» (тройках);
- «Корзина идей»;
- «Интервью»;
- «Аквариум»;
- «Большой круг»;
- «Дерево знаний».

Рассмотрим особенности этих методов обучения, применяемых в процессе коррекционной работы учителя-логопеда по формированию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. В качестве иллюстративного материала использована коллекция картинок, находящаяся в открытом доступе в интернете.

1. Суть *метода «Работа в парах»* заключается в объединении детей в пары с целью выполнения совместного задания, предложенного педагогом. Самым простым примером может стать выполнение в паре упражнений с верёвочкой, направленное на развитие мелкой моторики (рисунок 1). Такое задание можно выполнить только совместно, что создаёт условия непереносимого сотрудничества, а проговаривание движений — своеобразный тренажёр по грамотному использованию предлогов.

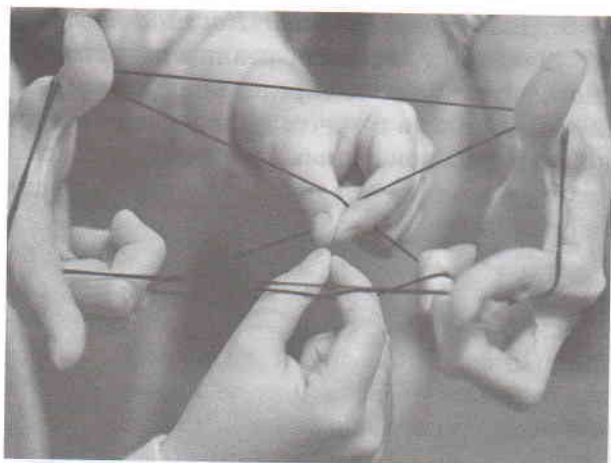


Рисунок 1 — Выполнение игрового задания в паре

2. Метод «Хоровод» заключается в вовлечении детей в последовательность действий в кругу (рисунок 2). Педагог бросает ребёнку мяч (или передаёт предмет), проговаривает задание; ребёнок отвечает и возвращает мяч обратно. Сначала роль ведущего выполняет педагог, затем она передаётся ребёнку [4; 6].



Рисунок 2 — Игровое упражнение по методу «Хоровод»

«Хороводность», т. е. последовательность повторяемых каждым участником действий, задаёт определённый ритм и даёт ребёнку возможность воспроизвести определённое действие или высказывание в нескольких планах: наблюдая другого ребёнка и параллельно выполняя задание; мысленно производя действие совместно с другим ребёнком; выполняя его самостоятельно; контролируя

его выполнение другими детьми. Как видим, это естественным образом создаёт условия для продуктивного усвоения и закрепления любого сформированного умения.

3. Метод «Цепочка» состоит в том, что педагог задаёт тему, а группа детей получает карточки с понятиями или явлениями, из которых последовательно собирает цепочку. Далее дети объясняют логику построения цепочки [4; 6]. Выстраивание определённой цепочки последовательных действий (как и движений, состояний и событий), помимо развития мыслительных функций, легко и непринуждённо позволит отработать использование предлогов, образование приставочных глаголов, изменение имён существительных по падежам, умение строить предложения на основе объяснения динамики происходящего (рисунок 3).

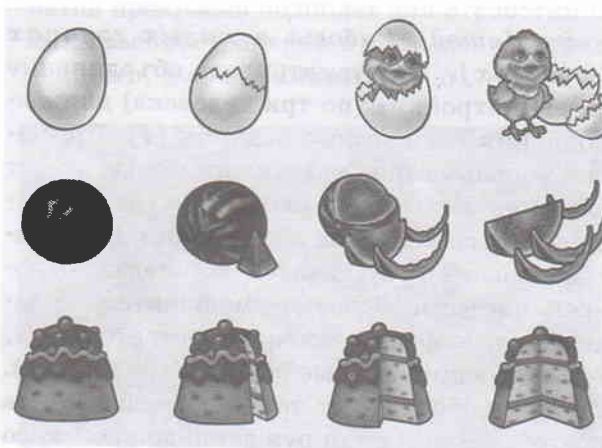


Рисунок 3 — Пример установления последовательности действий по методу «Цепочка»

4. В работе с применением метода «Карусель» образуется два круга: внутренний — неподвижный (дети располагаются спиной к центру) и внешний — подвижный (дети располагаются лицом к центру). Суть метода заключается в том, что по сигналу педагога все участники внешнего круга передвигаются на один стул вправо и оказываются перед новым партнёром. Таким образом дети проходят весь круг, выполняя задания педагога [4; 5]. Это позволяет на одном занятии отработать сразу несколько задач и заданий, так как каждая заново образованная пара может выполнять разные их модификации — от

элементарного изменения или образования новых слов до построения словосочетаний и предложений (рисунок 4).



Рисунок 4 — Наглядное осуществление действий в методе «Карусель»

5. Метод «Работа в малых группах (тройках)» предусматривает объединение детей в «тройки» (по три человека) для выполнения совместного задания [4]. Примером использования указанного метода может служить совместное рисование (каллиграфия) или составление композиции из объектов, называемых учителем-логопедом; одновременно дети образуют уменьшительно-ласкательные формы имён существительных, обозначающих данные объекты (рисунок 5). Данная работа будет также способствовать подготовке моторики рук детей дошкольного возраста к письму.



Рисунок 5 — Выполнение задания по методу «Работа в малых группах (тройках)»

6. Назначение метода «Корзина идей» — актуализация знаний и реализация творческого потенциала по определённой теме. Суть метода состоит в том, что даётся общая тема и каждый ребёнок записывает (рисует) то, что знает по этой теме сам. Далее дети объединяются в пары, находят общее и различное в своих работах, высказывают общее мнение по представлению темы. Педагог отмечает идеи на доске [6]. Рассматриваемый метод — отличный способ развития лексической стороны речи детей, поскольку за короткий срок им необходимо вспомнить и назвать слова, выраженные разными частями речи, относящиеся к заданной педагогом теме (рисунок 6). Однако если после подбора подходящих к теме слов попросить детей составить с ними предложения, то это будет способствовать и развитию умения строить синтаксические конструкции на основе репродуктивных ассоциаций и вербального творчества.

Приём «Корзина идей»



Рисунок 6 — Пример реализации метода «Корзина идей»

7. Метод «Интервью» используется в основном для закрепления и обобщения представлений по определённой лексической теме. Он предполагает, что дети в игровой форме задают вопросы по заранее подготовленному педагогом плану. Метод может применяться как с использованием специального оборудования «журналиста», с реальной записью и дальнейшим её воспроизведением, что даёт возможность её оценки всеми детьми, так и в обычной вербальной форме. На доске фиксируются ответы детей в виде «печатного интервью» с использованием пиктограмм и рисунков [5]. В процессе реализации данного метода дети учатся грамотно и ёмко

строить предложения, задавать вопросы, отвечать на них, одновременно с этим развивается их умение изменять интонацию, использовать формулы вежливости и речевого этикета (рисунок 7).



Рисунок 7 — Пример реализации метода «Интервью»

8. Метод «Аквариум» предполагает объединение детей в сменяемые временные группы «решателей». Сформированная группа (2—3 чел.) становится в центр, педагог ставит перед ней проблему (задание), которую группа должна решить за установленное время. Остальные дети — «наблюдатели» — слушают, наблюдают, после окончания времени анализируют работу и ответы группы [5]. Реализация этого метода позволяет детям не только почувствовать свою ценность в роли участников группы, каждый из которых с разной долей успешности выполняет задание (например, называет, что делает тот или иной человек: «образует глаголы с разными приставками»), но и даёт возможность посмотреть со стороны на работу других ребят, проанализировать её, сделать выводы (рисунок 8). Метод предполагает обязательную

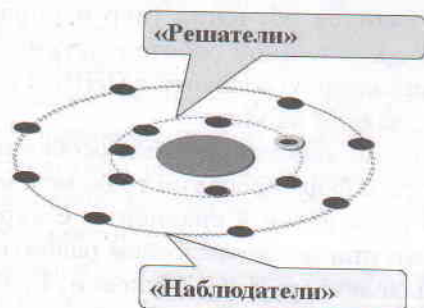


Рисунок 8 — Схема распределения групп детей при использовании метода «Аквариум»

позитивную оценку со стороны педагога, что формирует в ребёнке уверенность и свободу высказывания.

9. Суть метода «Большой круг» выражается в следующем: педагог знакомит детей, расположившихся в кругу, с проблемой (рисунок 9). Каждый ребёнок самостоятельно придумывает её решение. Далее дети по очереди называют свои предложения. Группа молча выслушивает каждого, обсуждает, приходит к общему мнению. Одобрённые всей группой идеи фиксируются на доске [4].

Такая организация выполнения заданий в кругу способствует закреплению у детей умения соблюдать последовательность, очерёдность высказываний и действий, воспитывает уважение и терпимость по отношению к любому ребёнку, что является сущностью философии и практики инклюзии. Данный метод прекрасно подойдёт для отработки навыка распространения предложения определениями, дополнениями и т. д.



Рисунок 9 — Организация работы при использовании метода «Большой круг»

10. Метод «Дерево знаний» состоит в том, что педагог заранее подготавливает «дерево» и «листочки» — формы, в которых представляются задания, схемы, картинки — и вывешивает их на доску (рисунок 10). Дети договариваются, объединяются в малые группы, обсуждают и выполняют задание. Один ребёнок из группы как её представитель рассказывает о том, как они выполнили задание. Дети слушают, анализируют и дают оценку работе всей группы и её «спикера» [4; 5].

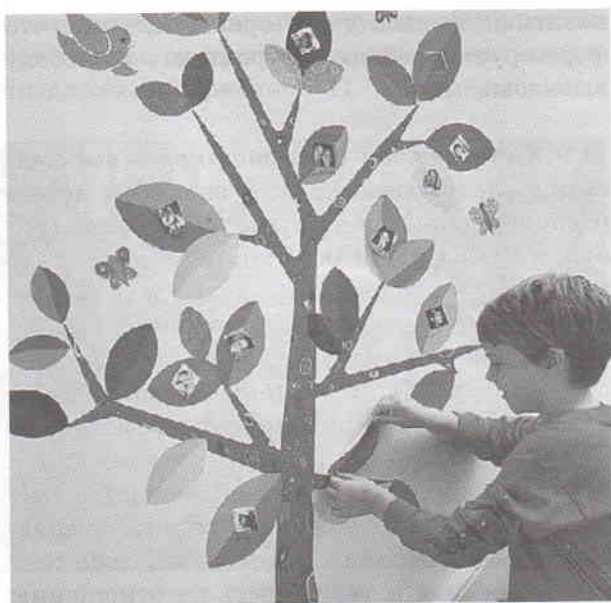


Рисунок 10 — Пример использования метода «Дерево знаний»

Данный метод универсален, т. к. он может применяться при реализации различных задач учителя-логопеда. На основе использования метода «Дерево знаний» можно построить успешное взаимодействие и коммуникацию как в отдельной группе, так и между группами. Это даёт детям возможность спонтанно и непринуждённо, в ситуации обсуждения и азартного отстаивания интересов группы, использовать все имеющиеся умения и навыки грамотной речи, что усиливает эффект коррекционной работы.

В целях изучения опыта и компетентности учителей-логопедов в вопросах применения интерактивных методов в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР было проведено исследование в форме опроса с использованием метода анкетирования. Для этого с помощью Google-формы была разработана анкета, состоящая из восьми вопросов касательно применения интерактивных методов с детьми 5—7 лет с ОНР. В анкету были включены вопросы о 10 интерактивных методах, описанных выше. В общей сложности в исследовании приняли участие 25 учителей-логопедов, работающих в учреждениях дошкольного образования с детьми данного возраста: 11 из них имеют стаж работы до 5 лет, 3 специалиста — 5—10 лет, 7 респондентов — 10—20 лет, 4 учителя-логопеда — свыше

20 лет. По итогам исследования были получены следующие данные:

1) все (100 %) из 25 респондентов знакомы с интерактивными методами обучения;

2) по мнению 92 % учителей-логопедов, указанные методы следует применять в работе с детьми данной категории;

3) как отмечают 64 % специалистов, место применения данных методов уже найдено в их логопедической работе;

4) по мнению респондентов, наиболее распространены в логопедической практике следующие интерактивные методы: «Работа в парах» (отметили 76 % опрошенных), «Цепочка» (60 %), «Работа в малых группах (тройках)» (44 %);

5) значительная часть (84 %) опрошенных логопедов-практиков заинтересована в получении сведений о новых интерактивных методах обучения, которые можно применять в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Обобщив полученные данные, можно сделать вывод о недостаточном разнообразии интерактивных методов, используемых в логопедической работе в дошкольных учреждениях образования, что указывает на целесообразность их поиска и своевременного информирования учителей-логопедов о новых интерактивных методах работы с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Для продвижения и внедрения интерактивных методов в коррекционно-развивающую работу были разработаны методические рекомендации по использованию новых интерактивных методов формирования грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Они включают три раздела:

1. Обоснование использования интерактивных методов обучения (игр и упражнений) в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. В состав данного раздела входят:

1) краткие характеристики особенностей и трудностей формирования грамматической стороны речи детей в сравнении с характеристиками при нормотипичном развитии ребёнка, выделенные Н. С. Жуковой, Р. И. Лаевой, Т. Б. Филичевой и др.;

2) описание, характеристики и классификации подходящих интерактивных

методов обучения (представлены в работах С. С. Кашлева, Е. В. Беляковой, Ю. С. Ивановой и др.), которые строятся на основе ведущего вида деятельности детей данного возраста — сюжетно-ролевой игре с элементами поиска и коллективного обсуждения;

3) обоснование и сопоставление игровых и образовательных задач, которые решаются детьми в ходе интерактивной игры или упражнения и основываются на теоретических положениях об игре как ведущем виде деятельности и об условиях формирования учебной деятельности ребёнка старшего дошкольного возраста Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева и др.

2. Аргументация в пользу применения интерактивных методов обучения (игр и упражнений) в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, основанная на представлении экспериментальных данных об использовании и внедрении в работу учителей-логопедов учреждений дошкольного образования наиболее перспективных интерактивных игр и упражнений, подходящих для детей дошкольного возраста и не требующих значительных усилий по их подготовке от педагогов.

3. Условия грамотного применения интерактивных методов обучения (игр и упражнений), наиболее способствующие успешности коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР:

1) педагогическая компетентность учителей-логопедов в области предложенного метода, которую предлагается повысить посредством проведения разработанного для этой цели методического семинара;

2) чёткое описание алгоритма применения игры или упражнения от мотивирования к началу действия до подведения итогов. Особое внимание уделяется оказанию учителем-логопедом своевременной вербальной помощи посредством специально разработанных формулировок для преодоления специфических трудностей детей;

3) поведение учителя-логопеда, который инициирует запуск игрового упражнения, но своевременно передаёт инициативу и ведущую роль лидеру группы и поощряет

коллективный поиск в решении игровой и образовательной задачи. В то же время он остаётся помощником и поддержкой в преодолении возникающих препятствий или недопонимания в группе детей. Это важно для создания учителем-логопедом ситуации как непроизвольного, так и осознанного использования правильных грамматических форм в обсуждении всеми детьми группы;

4) предоставление примерных игр и упражнений как образцов для применения интерактивных методов обучения в работе учителя-логопеда с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста.

Разработанный комплекс игр и упражнений базируется на основе материалов программы, по которой обучаются дети старшего дошкольного возраста (четвёртый год обучения) с ОНР, по лексической теме «Лес. Деревья» [3]. Этот комплекс содержит девять упражнений (игр) и состоит из трёх разделов, выделенных в зависимости от формируемого компонента грамматической стороны речи:

1) примеры игр и упражнений по формированию навыков словообразования, включающих образование относительных имён прилагательных, уменьшительно-ласкательных форм имён существительных, глаголов с разными приставками;

2) примеры игр и упражнений по формированию навыков словоизменения, предполагающих образование сравнительной степени имён прилагательных, изменение глаголов по лицам и числам, образование предложно-падежных форм;

3) примеры игр и упражнений по формированию навыков построения синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений), предусматривающих согласование имён существительных с именами числительными, распространение предложений определениями и дополнениями.

Каждое упражнение основывается на использовании различных интерактивных методов, к которым относятся «Дерево знаний», «Общий проект», «Чьё это?», «Четыре угла», «Выбор», «Перекрёстные группы», «Заверши фразу», «Минута говорения» и др. Вместе с тем каждое упражнение, игра имеет своё конкретное название и выполняется

по следующему алгоритму: задача, речевой материал в соответствии с программными требованиями, оборудование, инструкция, ход проведения и виды оказываемой помощи.

Описанные методические рекомендации были рассмотрены и апробированы в ходе методического семинара «Интерактивные методы формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», проведённого на базе филиала кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ — государственного учреждения образования «Специальный ясли-сад № 304 г. Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи». Такие методические семинары, где обсуждаются разработки студентов и магистрантов, традиционны. Они включают в себя ознакомление педагогических работников с научно-теоретическими и практическими аспектами изучаемого студентом явления в форме доклада и презентации, предоставление печатного и электронного варианта комплексов логопедических упражнений и методических рекомендаций к их применению в коррекционной работе. Участники семинара (заведующий В. С. Прудникович, заместитель заведующего по основной деятельности К. О. Кононова, учителя-дефектологи (учителя-логопеды) и воспитатели учреждения образования, студенты специальности «Логопедия») обсудили способы применения в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с ОНР игр и упражнений, разработанных на основе интерактивных методов формирования диалогического общения, пространственной лексики.

Итогом методического семинара стало решение о внедрении в образовательный процесс комплекса игр на основе интерактивного метода, которые позволяют реализовать коммуникативный подход в коррекционной работе, создают условия для активного включения детей с ОНР в общее образовательное пространство, способствуют развитию их личностных качеств и межличностных отношений.

С целью получения обратной связи о качестве внедрения комплекса игр и упражнений по формированию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

(5—7 лет) с ОНР (с использованием интерактивных методов) и методических рекомендаций по их использованию пяти учителям-логопедам, осуществляющим коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, были предложены бланки экспертной оценки по трём позициям: осведомлённость в области применения интерактивных методов обучения в логопедической работе, комплекс игр и упражнений, методические рекомендации. В оценке использовались два критерия: «новизна» и «полезность», которые измерялись при помощи десятибалльной шкалы. Результаты экспертной оценки учителей-логопедов высшей категории учреждения дошкольного образования показали, что предложенные методические разработки по формированию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет) с ОНР (на основе интерактивных методов) своевременны, целесообразны и востребованы в коррекционной работе.

Таким образом, на современном этапе развития логопедии отмечается недостаточное применение при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР разнообразных интерактивных методов, которые оказывают позитивное влияние на развитие этих детей, в частности их речевое развитие. Этот факт определяет необходимость повышения информированности, компетентности педагогов в вопросах применения данных методов через методические рекомендации по их грамотному использованию в логопедической практике. Положительные результаты экспертной оценки разработанных рекомендаций подтверждают их актуальность. Вместе с тем разработанные методические рекомендации по формированию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР окончательно не решают проблему недостаточного методического обеспечения для применения рассматриваемых методов в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста. Помочь решить данную проблему может дальнейшее расширение содержания методических рекомендаций в соответствии с программными требованиями и накопление практического опыта использования интерактивных методов обучения в логопедической работе.

Список использованных источников

1. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи : речь и речевое общение детей : метод. пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. — 2-е изд. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 292 с.
2. Белякова, Е. В. Методы обучения. Интерактивные методы обучения / Е. В. Белякова // International Innovation Research : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 12 мая 2019 г. / отв. ред. Г. У. Гуляев. — Пенза : Наука и Просвещение, 2019. — с. 169—173.
3. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошк. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007. — 280 с.
4. Иванова, Ю. С. Интерактивные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Ю. С. Иванова // Дошкольник. — 2021. — Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/28011-interaktivnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii.html>. — Дата доступа: 12.05.2022.
5. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. — 2-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 224 с.
6. Уртенцова, Г. И. Интерактивное обучение в дошкольном образовательном учреждении / Г. И. Уртенцова, М. Л. Чаплыгина // Фундаментальная и прикладная наука : новые вызовы и прорывы : сб. ст. / Международный центр научного партнёрства «Новая Наука». — Петрозаводск, 2020. — с. 129—132.

**Паважаныя чытачы!
Запрашаем да супрацоўніцтва!**

Калі вы хочаце падзяліцца вопытам работы, дасылайце свае артыкулы на адрас электроннай пошты spetsaduk@aiv.by.

Асобна ўказваюцца:

- прозвішча, імя і імя па бацьку аўтара;
- вучоная ступень, месца працы, займаемая пасада;
- хатні адрас (прапіска), службовы адрас;
- тэлефоны для сувязі;
- пашпартныя даныя (пашпарт: серыя, нумар, кім і калі выдадзены, асабісты нумар).

Матэрыялы без вышэйпералічаных даных рэдакцыя не прымае.

Паколькі наш часопіс не паступае ў рознічны гандаль, набыць яго можна пляхам падпіскі. Дасылаючы матэрыял, зрабіце заяўку на патрэбную колькасць экзэмпляраў часопіса з вашым артыкулам. Рукапісы аўтарам не вяртаюцца.

