

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И.Василец  
« 12 » 2022 г.  
Регистрационный № УД-18-01-80/уч.



## **ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия (ОСВО 1-03 03 01-2021), 1-03 03 06 Сурдопедагогика (ОСВО 1-03 03 06-2021), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (ОСВО 1-03 03 07-2021), 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (ОСВО 1-03 03 08-2021), утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022 и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям (рег. № 026-2021/у, 029-2021/у, 028-2021/у, 027-2021/у от 15.07.2021)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*С.Е.Гайдукевич*, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*В.В.Гордейко*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

*Е.В.Паршинок*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*И.В.Волчек*, директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная школа-интернат»;

*Е.М.Иимуратова*, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 4 от 24.11.2022 г.)

Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 20.12.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» является составной частью модуля «Дидактические основы и коррекционные методики инклюзивного и специального образования» для специальности 1-03 03 01 Логопедия, «Дидактические основы специального и инклюзивного образования» для специальностей 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и относится к циклу учебных дисциплин государственного компонента.

**Цель** учебной дисциплины – обеспечить формирование дидактических умений базовых профессиональных компетенций организации и реализации учебного процесса на уровне начального образования в условиях инклюзивного и специального образования.

**Задачи** учебной дисциплины:

углубить и систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их выявления и поддержки в учебном процессе;

раскрыть современные подходы к проектированию содержания учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, показать роль содержания в социализации ребенка;

обеспечить формирование опыта применения методов и технологий организации, контроля, оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

сформировать умения отбирать, адаптировать, применять дидактические средства обучения учебным предметам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

создать условия для овладения опытом организации взаимодействия и сотрудничества участников процесса обучения;

формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» обеспечивает базовую подготовку будущих учителей-дефектологов к овладению методикой преподавания учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей на уровне начального образования и является необходимой основой для изучения учебных дисциплин модуля «Специальные методики школьного воспитания и обучения» (для специальности 1-03 03 01 Логопедия) и модулей

«Специальные методики школьного обучения и воспитания – 1, 2, 3» (для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

типологию особых образовательных потребностей обучающихся, возможности их учета в учебном процессе;

ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения современного образования;

особенности реализации компетентного подхода при изучении учебных предметов на уровне начального образования в условиях инклюзивного и специального образования;

способы адаптации методов и средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

требования к проектированию педагогического взаимодействия на уроке в начальной школе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

**уметь:**

уточнять особые образовательные потребности обучающихся с помощью педагогического наблюдения;

обеспечивать компетентную основу содержания учебных предметов, разрабатывать компетентно-ориентированные учебные задания;

определять ведущий метод обучения, обеспечивать необходимые условия восприятия обучающимися визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность;

осуществлять отбор и применение в учебном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся;

организовывать педагогическое взаимодействие на уроке, определять его цель, задачи, содержание, методы и приемы, обеспечивать профилактику утомления обучающихся;

**владеть:**

анализом учебно-программной документации инклюзивного и специального образования;

приемами поддержки познавательной активности и работоспособности обучающихся в коррекционно-педагогическом процессе;

способами адаптации и приемами реализации дидактических средств в коррекционно-педагогическом процессе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Освоение учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

базовой профессиональной компетенции (БПК-5): осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

специализированной компетенции (СК-2): определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» отведено всего 120 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 72 часа, из них лекционные занятия – 28 часов, практические занятия – 32 часа, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу студента отводится 48 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 16 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов) и практические (8 часов) занятия.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса, заочной формы получения образования в 6 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (4 семестр, заочная форма получения образования – 7 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1 Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся**

Барьеры в учебе и участии. Типология особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности обучающихся в поддержке развития личностных и функциональных возможностей. Особые образовательные потребности общие, специфические, индивидуальные. Определение и уточнение особых образовательных потребностей обучающихся: наблюдение, беседа (с ребенком, родителями, педагогами), анализ результатов учебной деятельности. Применение информации об особых образовательных потребностях в процессе обучения. Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями.

### **Тема 2 Реализация учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Ценности-цели современного обучения и воспитания. Образовательные компетенции (личностные, метапредметные, предметные; академические, жизненные). Нормативное обеспечение содержания образования. Учебный план, учебная программа. Учебные планы и программы специального образования. Применение учебных программ по учебным предметам. Учебник, компоненты учебника (текстовый, внетекстовый). Способы адаптации внетекстового компонента учебника с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение компетентностной основы обучения на уровне учебника. Проектирование содержания обучения на компетентностной основе. Разработка компетентностно-ориентированных учебных заданий.

### **Тема 3 Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся**

Ценности-средства современного обучения и воспитания. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Определение ведущего метода обучения. Адаптация методов обучения. Сочетание методов обучения. Обеспечение специальных условий восприятия обучающимися визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность. Применение дидактических приемов активизации познавательной деятельности обучающихся. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Определение задач и ведущих методов реализации контроля. Приемы формирования самоконтроля. Применение технологий фасилитации, дифференцированного, индивидуализированного, разноуровневого обучения

в условиях инклюзивного и специального образования. Технологии личностного развития обучающихся (игровая, проектная, портфолио, рефлексивная).

#### **Тема 4 Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся**

Дидактические средства для обучающихся в начальной школе. Требования к текстовым и иллюстративным материалам, используемым в условиях инклюзивного и специального образования. Принципы адаптации учебных материалов. Способы адаптации учебных материалов: упрощение, изменение содержательной основы, изменение объема и уровня сложности, дополнительная визуализация, индивидуализация стимулирования. Метод преобразования учебной информации *Easy read*. Адаптация учебных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий. Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, стратегия индивидуальной поддержки. Виды помощи педагога обучающимся: стимулирующая, направляющая, обучающая. Ответственность учителя-дефектолога за отбор, адаптацию, методически грамотное применение дидактических средств.

#### **Тема 5 Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применение социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания. Определение адекватных критериев и показателей оценки учебных достижений обучающихся. Формулировка педагогом развернутых оценочных суждений. Инструменты и техники оценивания. Приемы оценивания в условиях безотметочного обучения. Вовлечение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений. Создание условий для адекватной оценки обучающимися собственных достижений и достижений одноклассников. Формирование у обучающихся рефлексивных умений, критического отношения к себе и своей деятельности. Портфолио учебных достижений ученика.

#### **Тема 6 Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов**

Ценности-отношения в современном обучении и воспитании. Определение позиции обучающегося в педагогическом взаимодействии (субъектная, объектная) и стиля педагогического общения. Педагогические стратегии построения взаимодействия участников процесса обучения (руководство, кооперация, партнерство и др.). Тактики педагогической поддержки обучающихся (защита, помощь, содействие, взаимодействие и др.). Приемы организации конструктивного взаимодействия педагога с

обучающимися, между обучающимися. Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия: работа в парах, в малых группах, в группах. Изменение поведения ребенка как показатель эффективности поддержки взаимодействия и сотрудничества в учебном процессе. Учитель-дефектолог – организатор активного взаимодействия обучающихся в процессе реализации разных форм образовательной деятельности.

### **Тема 7 Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся**

Определение и формулировка цели и задач к уроку, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Дидактическая проработка содержания урока. Отбор и адаптация содержания урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Отбор и адаптация методов и приемов педагогического взаимодействия на уроке с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение положительной мотивации обучающихся в процессе педагогического взаимодействия. Определение типа и рациональной структуры урока, отвечающей его задачам и возможностям обучающихся. Нелинейная конструкция урока (технология адаптивного обучения А.С.Границкой). Создание условий для эффективной работы на уроке для каждого ученика. Поддержка работоспособности обучающихся на уроке. Профилактика и преодоление стереотипий.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**  
**ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>2 курс, 4 семестр</b>									
1	Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	4	4	4	-	8			
1.1	<i>Определение и уточнение особых образовательных потребностей обучающихся</i>	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - решение педагогических задач
1.2	<i>Применение информации об особых образовательных потребностях в процессе обучения</i>	2	2	4	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [4], [5]	- устный опрос - решение педагогических задач
2	Реализация учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями	4	4	-	-	4			

2.1	<i>Применение учебных программ по учебным предметам</i>	2	2	-		2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, учебно-программная документация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [6]	- устный опрос - решение педагогических задач
2.2	<i>Обеспечение компетентностной основы обучения учебным предметам</i>	2	2	-		2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2], [3] Доп. [1]	- защита групповых методических проектов
3	Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	6	6	4	-	8			
3.1	<i>Адаптация методов обучения с учетом ООП обучающихся</i>	2	2	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2] Доп. [2], [5], [6], [7]	- устный опрос - решение педагогических задач
3.2	<i>Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом ООП обучающихся</i>	2	2	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2] Доп. [2], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - решение педагогических задач
3.3	<i>Применение технологий обучения</i>	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [2], [4] Доп. [5], [6], [7], [8]	- защита групповых методических проектов
4	Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	4	6	-	-	4			
4.1	<i>Способы адаптации учебных материалов</i>	2	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
4.2	<i>Адаптация и применение учебных материалов с учетом ООП обучающихся</i>	2	4	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, кейсы, видео материалы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5], [6]	- решение педагогических задач - изготовление и защита наглядных пособий
5	Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	4	-	-	8			

5.1	<i>Определение адекватных критериев и показателей оценки учебных достижений обучающихся</i>	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2], [3] Доп. [3], [6], [8]	- устный опрос - составление тестовых заданий обучающимися - решение педагогических задач
5.2	<i>Создание условий для адекватной оценки обучающимися собственных учебных достижений</i>	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [3], [6]	- устный опрос - защита групповых методических проектов
6	Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов	2	4	4	-	8			
6.1	<i>Педагогические стратегии построения взаимодействия участников в процессе изучения учебных предметов</i>	2	-	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - решение педагогических задач
6.2	<i>Тактики педагогической поддержки обучающихся в процессе изучения учебных предметов</i>	-	2	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы, видео материалы	Осн. [2], [4] Доп. [4], [5], [7], [8]	- решение педагогических задач - создание методических кейсов
6.3	<i>Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия</i>	-	2	2	-	2	ЭУМК, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [2], [4], [5] Доп. [4], [5], [7]	- решение педагогических задач - защита индивидуальных методических проектов
7	Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	4	4	-	-	8			
7.1	<i>Конструирование структурных компонентов урока с учетом ООП обучающихся</i>	4	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, методические кейсы, видео материалы	Осн. [2], [4] Доп. [5]	- решение педагогических задач - создание методических кейсов
7.2	<i>Создание условий для эффективной работы обучающихся на уроке</i>	-	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, видео материалы	Осн. [1], [2], [4], [5] Доп. [5], [7]	- решение педагогических задач - защита индивидуальных методических проектов
	<b>Всего часов</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>48</b>			<b>Экзамен (2 курс, 4 семестр)</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**  
**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>3 курс, 6 семестр</b>							
1	Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	2	2	-			
1.1	<i>Определение и уточнение особых образовательных потребностей обучающихся</i>	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - решение педагогических задач
1.2	<i>Применение информации об особых образовательных потребностях в процессе обучения</i>	1	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы, видеоматериалы	Осн. [3], [4] Доп. [4], [5]	- устный опрос - решение педагогических задач
2	Реализация учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями	2	2	-			
2.1	<i>Применение учебных программ по учебным предметам</i>	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, учебно-программная документация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [6]	- устный опрос - решение педагогических задач

2.2	Обеспечение компетентностной основы обучения учебным предметам	1	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы	Осн. [2], [3] Доп. [1]	- защита групповых методических проектов
3	Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	2	2	-			
3.1	Адаптация методов обучения с учетом ООП обучающихся	1	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2] Доп. [2], [5], [6], [7]	- устный опрос - решение педагогических задач
3.2	Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом ООП обучающихся	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2] Доп. [2], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - решение педагогических задач
4	Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	2	2	-			
4.1	Способы адаптации учебных материалов	2	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
4.2	Адаптация и применение учебных материалов с учетом ООП обучающихся	-	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, кейсы, видео материалы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5], [6]	- решение педагогических задач - изготовление и защита наглядных пособий
6	Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов	2	2	-			
6.1	Педагогические стратегии построения взаимодействия участников в процессе изучения учебных предметов	2	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - решение педагогических задач
6.3	Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия	-	2	-	ЭУМК, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [2], [4], [5] Доп. [4], [5], [7]	- решение педагогических задач - защита индивидуальных методических проектов
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-			<b>Экзамен (4 курс, 7 семестр)</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
3. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
5. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

**Дополнительная литература**

1. Буланова, Н. О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями / Н. О. Буланова // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – С. 278–280.
2. Галкина, В. А. Поэтапное формирование готовности к самоконтролю у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения / В. А. Галкина // Дефектология. – 2016. – № 3. – С. 65–74.
3. Инденбаум, Е. Л. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е. Л. Инденбаум, Л. А. Самойлюк // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 26–38.
4. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3–14.
5. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
6. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

7. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д. З. Ахметова [и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 255 с.

8. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. – 149 с.

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	<i>Определение и уточнение особых образовательных потребностей обучающихся</i>	4	1. Составить глоссарий по теме 2. Подготовить проект «Типология особых образовательных потребностей» 3. Подготовить проект «Барьеры в учебе и участии»	Презентация глоссария Защита проектов
1.2	<i>Применение информации об особых образовательных потребностях в процессе обучения</i>	4	1. Составить схему «Особые образовательные потребности» 2. Подготовить проект «Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями»	Презентация схемы Защита проектов
2.1	<i>Применение учебных программ по учебным предметам</i>	2	1. Проанализировать нормативные документы (учебные планы, учебные программы) 2. Подготовить проект «Образовательные компетенции»	Защита проектов
2.2	<i>Обеспечение компетентностной основы обучения учебным предметам</i>	2	1. Подготовить проект в виде презентации «Образовательные компетенции» 2. Проанализировать учебник и его компоненты ( <i>учебный предмет и класс – по выбору</i> )	Защита проекта
3.1	<i>Адаптация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i>	2	1. Подготовить проект «Методы обучения» 2. Разработать мультимедийную презентацию с приемами активизации познавательной деятельности обучающихся	Защита проектов Защита мультимедийных презентаций
3.2	<i>Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i>	2	1. Подготовить проект «Методы реализации контроля» 2. Разработать проект с мультимедийной презентацией приемов формирования самоконтроля	Защита проектов
3.3	<i>Применение технологий обучения</i>	4	1. Подготовить проект «Технологии обучения» 2. Подготовить проект «Технологии личностного развития» 3. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР предложите приемы и средства обеспечения специальных условий восприятия обучающимися визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность	Защита проектов



4.1	<i>Способы адаптации учебных материалов</i>	2	1. Составить и заполнить таблицу «Требования к текстовым и иллюстративным материалам» 2. Подготовить проект «Способы адаптации учебных материалов»	Заполнение таблиц Защита проектов
4.2	<i>Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i>	2	1. Подготовить сообщение «Способы адаптации учебных материалов» 2. Разработать проект в виде мультимедийной презентации «Виды помощи обучающимся» ( <i>возраст – по выбору</i> ) 3. Подготовить проект «Информационно-коммуникационные технологии как средство адаптации учебных материалов» 4. Адаптируйте учебные материалы к уроку (коррекционному занятию) с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР 5. Составьте инструкцию к упражнениям с учетом особых образовательных потребностей детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью)	Устные сообщения Защита проектов Презентация адаптированных учебных материалов Презентация инструкций
5.1	<i>Определение адекватных критериев и показателей оценки учебных достижений обучающихся</i>	4	1. Подготовить сообщение «Функции оценки» 2. Подготовить проект «Критерии и показатели оценки учебных достижений» 3. Проанализируйте видеозапись урока (коррекционного занятия). Определите критерии и показатели оценки учебных достижений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР	Устные сообщения Защита проектов Анализ видеоматериалов
5.2	<i>Создание условий для адекватной оценки обучающимися собственных учебных достижений</i>	4	1. Подготовить проект «Приемы оценивания в условиях безотметочного обучения» 2. Подготовить сообщение «Рефлексивные умения обучающихся» 3. Разработать мультимедийную презентацию «Портфолио учебных достижений ученика»	Защита проектов Устные сообщения Защита мультимедийных презентаций
6.1	<i>Педагогические стратегии построения взаимодействия участников в процессе изучения учебных предметов</i>	2	1. Подготовить проект «Стили педагогического общения» 2. Разработать мультимедийную презентацию «Педагогические стратегии взаимодействия»	Защита проектов Защита мультимедийных презентаций

6.2	<i>Тактики педагогической поддержки обучающихся в процессе изучения учебных предметов</i>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение «Тактика педагогической поддержки обучающихся»</li> <li>2. Разработать мультимедийную презентацию «Приемы организации взаимодействия педагога с обучающимися»</li> <li>3. Разработать мультимедийную презентацию «Приемы организации взаимодействия обучающихся между собой»</li> </ol>	Устное сообщение Защита мультимедийных презентаций
6.3	<i>Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия</i>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить проект «Формы взаимодействия»</li> <li>2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР предложите приемы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия</li> </ol>	Защита проектов
7.1	<i>Конструирование структурных компонентов урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение «Цели урока»</li> <li>2. Подготовит сообщение «Задачи урока»</li> <li>3. Разработать фрагмент конспекта урока (<i>возраст, учебный предмет – по выбору</i>)</li> <li>4. Разработать мультимедийную презентацию «Методы и приемы педагогического взаимодействия на уроке»</li> </ol>	Устные сообщения Презентация конспектов уроков Защита мультимедийных презентаций
7.2	<i>Создание условий для эффективной работы обучающихся на уроке</i>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить проект «Технология адаптивного обучения А.С.Границкой»</li> <li>2. Разработать проект в виде мультимедийной презентации «Профилактика и преодоление стереотипий»</li> <li>3. Подготовить сообщение «Условия эффективной работы на уроке»</li> </ol>	Защита проектов Презентация сообщения
<b>Всего</b>		<b>48</b>		

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся как ориентир организации и реализации коррекционно-педагогического процесса.
2. Определите особые образовательные потребности в поддержке развития личностных возможностей обучающихся.
3. Определите особые образовательные потребности в поддержке развития функциональных возможностей обучающихся.
4. Раскройте общие, специфические, индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся.
5. Определите ценности-цели обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Покажите особенности реализации учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
7. Охарактеризуйте способы адаптации внетекстового компонента учебника с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
8. Охарактеризуйте способы адаптации текстового компонента учебника с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
9. Определите ценности-средства обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Раскройте возможности поддержки учебной мотивации и положительного отношения обучающихся с особыми образовательными потребностями к учению.
11. Покажите возможности определения ведущего метода обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
12. Покажите возможности адаптации методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
13. Раскройте организацию контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
14. Охарактеризуйте формирование умений самоконтроля у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
15. Покажите применение технологии фасилитации в условиях инклюзивного и специального образования.
16. Покажите применение технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения в условиях инклюзивного и специального образования.
17. Покажите применение технологии разноуровневого обучения в условиях инклюзивного и специального образования.
18. Раскройте требования к текстовым и иллюстративным материалам, используемым в условиях инклюзивного и специального образования.
19. Охарактеризуйте способы адаптации учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
20. Раскройте функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
21. Покажите возможности применения социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания.

22. Покажите возможности создания условий для адекватной оценки обучающимися собственных достижений и достижений одноклассников.

23. Покажите возможности формирования у обучающихся с особыми образовательными потребностями рефлексивных умений, критического отношения к себе и своей деятельности.

24. Охарактеризуйте педагогические стратегии построения взаимодействия участников процесса обучения (руководство, кооперация, партнерство).

25. Охарактеризуйте тактики педагогической поддержки обучающихся (защита, помощь, содействие, взаимодействие).

26. Раскройте приемы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия: работа в парах, в малых группах, в больших группах.

27. Покажите возможности определения типа и рациональной структуры урока в условиях инклюзивного и специального образования.

28. Охарактеризуйте нелинейную конструкцию урока (технология адаптивного обучения А.С. Границкой).

29. Покажите возможности определения условий эффективной работы на уроке для каждого ученика.

30. Покажите возможности поддержки работоспособности обучающихся на уроке, профилактики и преодоления стереотипий.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Проведите адаптацию внетекстового компонента учебника по литературному чтению (класс по выбору преподавателя).

2. Проведите адаптацию внетекстового компонента учебника по математике (класс по выбору преподавателя).

3. Проведите адаптацию внетекстового компонента учебника по русскому языку (класс по выбору преподавателя).

4. Предложите приемы поддержки учебной мотивации и положительного отношения к учению для обучающихся 1-2 класса.

5. Предложите приемы поддержки учебной мотивации и положительного отношения к учению для обучающихся 3-4 класса.

6. Определите ведущий метод обучения с учетом особых

7. Предложите специальные условия восприятия обучающимися с особыми образовательными потребностями визуальной информации.

8. Предложите специальные условия восприятия обучающимися с особыми образовательными потребностями вербальной информации.

9. Предложите специальные условия включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в практическую деятельность.

10. Раскройте дидактические стратегии поддержки особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

11. Раскройте дидактические стратегии поддержки особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении.

12. Раскройте дидактические стратегии поддержки особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения.

13. Раскройте дидактические стратегии поддержки особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

14. Раскройте дидактические стратегии поддержки особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

15. Предложите приемы формирования самоконтроля у обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики (1-2 класс).

16. Предложите приемы формирования самоконтроля у обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики (3-4 класс).

17. Предложите приемы формирования самоконтроля у обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка (1-2 класс).

18. Предложите приемы формирования самоконтроля у обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка (3-4 класс).

19. Приведите пример применения игровой технологии в коррекционно-педагогическом процессе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

20. Приведите пример применения проектной технологии в коррекционно-педагогическом процессе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

21. Приведите пример применения технологии портфолио в коррекционно-педагогическом процессе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

22. Проведите адаптацию учебной информации, используя способы «упрощение», «дополнительная визуализация».

23. Проведите адаптацию учебной информации, используя способы «изменение объема», «индивидуализация стимулирования».

24. Проведите адаптацию учебной информации, используя способы «изменение уровня сложности», «индивидуализация стимулирования».

25. Проведите адаптацию учебной информации с помощью метода *Easy read*.

26. Проанализируйте оценочные суждения педагога о результатах учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

27. Предложите приемы оценивания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях безотметочного обучения.

28. Предложите приемы формирования у обучающихся рефлексивных умений, критического отношения к себе и своей учебно-познавательной деятельности.

29. Проведите дидактическую проработку содержания урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

30. Предложите приемы профилактики и преодоления стереотипий у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Перечень используемых средств  
диагностики результатов учебной деятельности**

1. Устная форма:
  - устный опрос;
  - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
  - сообщение на практическом занятии.
  
2. Письменная форма:
  - тесты;
  - решение учебных задач;
  - конспектирование первоисточников;
  - подготовка сообщений;
  - составление структурно-логических схем, таблиц;
  - разработка моделей и конспектов занятий;
  - изготовление и защита наглядных пособий;
  - моделирование игровых ситуаций.
  
3. Устно-письменная форма:
  - экзамен.
  
4. Техническая форма:
  - защита мультимедийных презентаций;
  - защита индивидуальных и групповых методических проектов;
  - защита выполненных на практических и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы индивидуальных методических заданий;
  - тестовый контроль.

## Критерии оценок результатов учебной деятельности студента

Баллы	Критерии оценки
<b>1</b> (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций
<b>2</b> (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях
<b>3</b> (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
<b>4</b> (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
<b>5</b> (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
<b>6</b> (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
<b>7</b> (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критичную оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
<b>8</b> (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях и давать им критичную оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
<b>9</b> (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной

	ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
<b>10</b> (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных и дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 4 от 24.11.2022 г.