

ТЕМА 1. Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ
С.Е. Гайдукевич



ВОПРОСЫ

1. Барьеры в учебе и участии.
2. Типология особых образовательных потребностей (ООП):
 - а) особые образовательные потребности обучающихся в поддержке развития *личностных* и *функциональных* возможностей;
 - б) особые образовательные потребности *общие, специфические, индивидуальные*.
3. Определение и уточнение особых образовательных потребностей обучающихся: наблюдение, беседа (с ребенком, родителями, педагогами), анализ результатов учебной деятельности.
4. Применение информации об особых образовательных потребностях в процессе обучения. Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями.

1. Барьеры в учебе и участии

Виды барьеров Характеристика барьеров барьеров

Барьеры участия

доступа

внешние

- представление о «детях с **проблемным поведением**» для которых школьное обучение не предусмотрено;
- отсутствие эффективных моделей включения детей с **тяжелыми ограничениями** в образовательный процесс (отсутствие вспомогательного персонала);

взаимодействия

внешние

- стигмы, предрассудки, ярлыки;

внутренние

- высокая истощаемость;
- отсутствие потребности взаимодействовать;
- ограничение в пространственной ориентировке;
- ограничение в передвижении;
- ограничение в общении;
- ограничение возможности подражать поведению других людей;
- расхождения между желаниями и возможностями (упрямство);

1. Барьеры в учебе и участии

Виды барьеров Характеристика барьеров

Барьеры учебы

доступа

внешние

- отсутствие специального оборудования (приборов, средств связи) для включения ребенка в образовательный процесс;
- отсутствие **дополнительных образовательных услуг** в соответствии с потребностями детей (психолог, сурдопедагог, логопед, тифлопедагог, олигофренопедагог);

включения

внешние

- отсутствие механизмов родительской подотчетности, недостаточное вовлечение родителей (членов семьи) в образовательный процесс;

внутренние

энергетические

- низкая работоспособность;

эмоционально-волевые

- низкая учебная мотивация;

когнитивные

- ограничения в восприятии, переработке информации, понимании информации;
- замедленный темп деятельности;
- снижение контроля;

2. Типология особых образовательных потребностей (ООП)



ООП в поддержке развития личностных возможностей

Потребности обучающихся в поддержке развития личностного опыта

- потребность в *переживании и сопереживании* своих достижений и неудач;
- потребность в *индивидуально-личностном оценивании*, создании ситуаций для взаимооценки, самооценки;
- потребность в широкой презентации критериев и показателей *оценки результатов деятельности, оценки другого человека*;
- потребность *участия в выборе, самостоятельном принятии решений*;
- потребность в целенаправленном *социальном закаливании*, проявлении волевого усилия для преодоления физических и психологических барьеров;
- потребность в целенаправленном формировании *рефлексивных умений*, рефлексии сильных и слабых сторон собственной деятельности, взаимодействия с другими;
- потребность в определении *социальных прогнозов*, перспектив личностного и профессионального самоопределения.

ООП в поддержке развития личностных возможностей

Потребности обучающихся в поддержке развития опыта взаимодействия и коммуникации с окружающими

- потребность в *расширении образовательного пространства* за пределами учреждения образования;
- потребность в *расширении социального взаимодействия* за пределами семьи;
- потребность в организации и поддержке взаимодействия и *коммуникации со сверстниками*;
- потребность в организации и поддержке взаимодействия и *коммуникации со взрослыми*;
- потребность в формировании *коммуникативных умений* с использованием средств вербального и невербального общения (мимики, пантомимики);
- потребность в *позитивных переживаниях*, удовлетворении от взаимодействия и коммуникации с другими;
- потребность в *благоприятном социальном статусе*.

ООП в поддержке развития функциональных возможностей

ООП в поддержке развития опыта познания окружающей действительности

- потребность в усилении познавательной мотивации, положительного отношения к учению;
- потребность в поддержке работоспособности: соблюдении дозировок всех видов нагрузки, усилении двигательной активности;
- потребность в формировании способов восприятия объектов (полисенсорного);
- потребность в усилении наглядно-действенного характера обучения;
- потребность в замедленном темпе преподнесения новой информации;
- потребность в структурировании и дозировании объема «порций» информации;
- потребность в точных, четких инструкциях (высказываниях) педагогов, родителей;
- потребность в обеспечении доступности наглядной и текстовой информации;
- потребность в опоре на имеющийся опыт обучающихся;
- потребность в поддержке переноса опыта учебно-познавательной деятельности в иные учебные ситуации;
- потребность в систематическом контроле, усилении педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью;
- потребность в организации адаптивной развивающей образовательной среды,

ООП в поддержке развития функциональных возможностей

ООП в поддержке развития опыта участия в различных видах деятельности

- потребность в *усилении мотивации* ко всем видам деятельности (предметной, игровой, бытовой и др.);
- потребность в *структурировании* деятельности, пространства, времени;
- потребность в *образцах, правилах, алгоритмах* выполнения различных видов деятельности;
- потребность в развитии *навыков пространственного ориентирования* в микро и макро пространстве;
- потребность в развитии *навыков самоконтроля процесса и результатов* деятельности;
- потребность в поддержке *мотивации и волевых усилий* в ситуациях выбора, преодоления препятствий;
- потребность в поддержке *переноса опыта деятельности* в иные жизненные ситуации;
- потребность в применении *средств социокультурной абилитации и реабилитации*;

ООП общие, специфические, индивидуальные



4. Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями

Помощь детям с нарушениями речи

Барьеры в обучении и участии детей с нарушениями речи:

- эмоциональные проблемы;
- использование жестов и знаков вместо слов;
- словарный запас ниже соответствующего возрасту;
- неправильное произношение звуков, слов;
- ошибки в употреблении грамматических конструкций;
- трудности при составлении предложений, пропуски слов, неправильный порядок слов в предложении;
- произношение слов в неестественном порядке, с длинными паузами;
- демонстрация аналогичных трудностей в чтении и письме;
- неправильное восприятие указаний, отсутствие желания в объяснять;
- неправильное понимание преподавателями и другими учениками;
- неучастие в беседе в классе /г руппе.

4. Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями

Помощь детям с нарушениями речи

Стратегии поддержки для включения детей с нарушениями речи:

Пространственно-физическая среда

- Ребенка следует посадить за первую парту или возле стола учителя, но так, чтобы он не чувствовал себя исключенным из коллектива.

Общение

- Использование соответствующего языка на уровне общения каждого ребенка.
- Предоставление возможности для высказывания, в первую очередь, для детей с нарушениями речи.
- Не рекомендуется прерывать учеников с речевыми нарушениями и дополнять окончания слов или фраз, подражать ученику, чтобы показать ему, как звучат «его слова».

Учебный процесс

- Четкое, краткое и конкретное формулирование задач для каждого ребенка в отдельности, использование интерактивных методов преподавания-обучения.
- Учитель должен произносить фразы таким образом, чтобы дети могли услышать правильное произношение слов.

4. Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями

Помощь детям с нарушениями речи

Стратегии поддержки для включения детей с нарушениями речи:

- Лучше спросить ученика, хочет ли он отвечать у доски, чтобы поощрить положительный ответ, но не следует требовать этого настойчиво. Если ученик чувствует себя некомфортно, когда его спрашивают, учитель не должен настаивать на ответе.
- Не следует навязывать ученику чтение вслух или чтение перед всем классом, если он категорически против. Если ученик допустил речевую ошибку в ответе, учителю рекомендуется исправить ее, приведя правильный вариант ответа в подходящем контексте.
- Учитель не должен демонстрировать свое неудовлетворение, тем как ученик говорит. Если ученик не хочет отвечать в устной форме, ему следует предложить отвечать в письменной форме.
- Нельзя записывать речь ученика на диктофон без его разрешения и разрешения его родителей.

4. Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями

Помощь детям с трудностями в обучении

Барьеры в обучении и участии детей с трудностями в обучении

- значительная разница между его интеллектуальными способностями и школьной успеваемостью;
- демонстрация трудностей в использовании образовательных стратегий, которыми его сверстники пользуются с легкостью;
- школьные результаты ниже, чем у его сверстников;
- трудности в произношении;
- трудности в навыках чтения и письма;
- трудности на уровне математических расчетов и решении задач;
- трудности в пространственном ориентировании;
- трудности в общении и социальных отношениях, которые негативно влияют на обучение;

4. Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями

Помощь детям с трудностями в обучении

Стратегии поддержки для включения детей с трудностями в обучении:

Пространственно-физическая среда

- Размещение ученика близко к учителю для возможности оказания помощи и осуществления контроля.

Общение

- Обеспечение постоянной, конкретной и конструктивной обратной связи.
- Развитие у учеников навыков устного / письменного общения, приема / передачи сообщения.
- Рекомендуется задавать вопросы прямо. Ненужные абстракции или очень научный стиль речи может привести к путанице. Желательно, чтобы ребенку был дан список ключевых понятий.

Учебный процесс

- Использование различных форм преподавания: они особенно эффективны в случае детей с дислексией: (мультисенсорный подход, ментальная (интеллектуальная) карта, разные способы запоминания и т.д.).
- Использование дополнительной визуализации (презентации, схемы, карты и др.).
- Выделение основных идей урока и повторение их несколько раз различными способами.

4. Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями

Помощь детям с трудностями в обучении

Стратегии поддержки для включения детей с трудностями в обучении:

- Представление краткого, четко структурированного резюме в письменной или устной форме, по возможности, для четкого представления об уроке.
- Адаптация способов реагирования на требования. Например, вместо письменного ответа на вопросы дайте ученику возможность ответить в устной форме (для учеников с трудностями в чтении / письме), позвольте ученикам продемонстрировать свои знания с помощью практических действий.

Компетенция: уточнять ООП обучающихся с учетом информации, полученной от родителей и педагогов

1. Ориентировочная основа деятельности (решения методической задачи)

Ориентировочная основа деятельности это представление:

- цели (задачи) деятельности
- результат деятельности (методический продукт)
- последовательность деятельности (план)
- условия и средства осуществления деятельности (что для этого нужно)

Цель деятельности: уточнить актуальные для ребенка (группы детей) ООП

Результат деятельности (методический продукт): описание актуальных для ребенка ООП (специальных условий), обеспечивающих поддержку его личностных и функциональных возможностей

Последовательность действий по определению ООП ребенка:

1) наблюдение и анализ особенностей поведения и деятельности ребенка с учетом информации, полученной от родителей и педагогов;

3) выявление особенностей поведения и деятельности, связанных с поддержкой личностных возможностей, определение ООП (специальных условий их поддержки);

4) выявление особенностей поведения и деятельности, связанных с поддержкой функциональных возможностей, определение ООП (специальных условий их поддержки);

Условия и средства осуществления деятельности: регулярное наблюдение за ребенком, сбор информации от родителей и педагогов, знание классификации ООП.

Описание актуальных для ребенка ООП через определение специальных условий, обеспечивающих поддержку его возможностей

| | |
|---|--|
| особенности поведения и деятельности ребенка, связанные с поддержкой функциональных возможностей | определение ООП (специальных условий их поддержки) |
| - деятельность не мотивирована | - поддержка мотивации (создание эмоционально-насыщенных ситуаций, использование индивидуально-личностного оценивания); |
| - неустойчивая работоспособность (часто отвлекается) | - поддержка энергетических возможностей (дозировка всех видов нагрузки, усиление двигательной активности) |
| - действует только по образцу, часто на основе совместных действий | - поддержка познавательной деятельности (предоставление образцов, правил, алгоритмов выполнения деятельности, использование педагога в качестве образца поведения и деятельности); |
| особенности поведения и деятельности ребенка, связанные с поддержкой личностных возможностей | определение ООП (специальных условий их поддержки) |
| - не взаимодействует с педагогом, не воспринимает его как партнера по игре | - поддержка позитивных переживаний, удовлетворения от взаимодействия и коммуникации с другими; |
| - очень редко дает обратную связь педагогу с первого раза | - поддержка ответных действий в процессе взаимодействия и коммуникации; |

Примерная модель методического продукта

Описание актуальных для ребенка ООП через определение специальных условий, обеспечивающих поддержку его возможностей

| Группы ООП обучающихся | ООП (специальные условия) |
|---|---|
| ООП в поддержке развития <i>функциональных возможностей</i> | <ul style="list-style-type: none">- поддержка мотивации (создание эмоционально-насыщенных ситуаций, использование индивидуально-личностного оценивания);- поддержка энергетических возможностей (дозировка всех видов нагрузки, усиление двигательной активности)- предоставление образцов, правил, алгоритмов выполнения деятельности, использование педагога в качестве образца поведения и деятельности; |
| ООП в поддержке развития <i>личностных возможностей</i> | <ul style="list-style-type: none">- поддержка позитивных переживаний, удовлетворения от взаимодействия и коммуникации с другими;- поддержка ответных действий в процессе взаимодействия и коммуникации; |

ТЕМА 1. Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ
С.Е. Гайдукевич

