

30к-1  
7000

# Университет № 7/2015

## педагогического самообразования



### Информационные технологии в образовательном процессе

#### Конкурс профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагогических работников

*И. Н. Васильева, начальник управления  
информационных технологий и электронных  
образовательных ресурсов НИО;*

*О. Г. Сорока, кандидат педагогических наук, доцент БГПУ*

Конкурсы педагогического мастерства являются действенным средством распространения инновационного опыта, создавая благоприятную мотивационную среду для творческой самореализации педагогов, способствуя профессиональному самоопределению молодых специалистов. В программу конкурсных мероприятий включают выставки, круглые столы, дискуссии на педагогические темы, мастер-классы, проводимые учителями-новаторами, и т. п.

Наиболее престижным соревнованием педагогов в профессиональном мастерстве является конкурс «Учитель года Республики Беларусь», который организуется в нашей стране с 1995 г. Конкурс проводится в целях выявления, обобщения, распространения опыта работы лучших педагогических работников Республики Беларусь и направлен:

- на повышение качества образования;
- развитие творческих инициатив педагогических работников по реализации содержания образовательных программ основного и специального образования;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержку экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;
- повышение уровня методической работы с педагогическими работниками;
- создание условий для выявления и распространения эффективного педагогического опыта, профессиональной и личностной самореализации педагогических работников;
- выявление талантливых, творчески работающих педагогических работников;
- повышение престижа педагогического труда и публичное признание вклада педагогических работников в развитие системы образования;
- привлечение внимания общественности к тенденциям развития передовой педагогической практики.

С 2007 г. в Республике Беларусь действует клуб «Хрустальный журавль», который объединяет организаторов и участников конкурса разных лет. Основной целью клуба является создание условий для развития инициативы творчески работающих педагогов, повышения престижа учительской профессии, распространения педагогического опыта, а также содействие профессиональному общению. Члены клуба инициируют проведение различных республиканских мероприятий, на которых происходит обмен и распространение информации о положительном опыте реализации образовательных программ, проводят семинары, творческие мастерские, мастер-классы.

В рамках нашей рубрики «Информационные технологии в образовательном процессе» рассмотрим профессиональные конкурсы в области использования педагогами информационно-коммуникационных технологий. Первая половина 2015 г. была особенно богата на такие конкурсы. Они организовывались и проводились как на республиканском уровне, так и на региональном. Перечислим некоторые из них.

Городской очно-дистанционный конкурс педагогических идей «Интерактивный мир знаний» проводился с 10.11.14 по 15.05.15. Организаторами конкурса выступили Минский городской институт развития образования, компании EPSON и «ПринтЛюкс». Подробнее о конкурсе читайте на сайте МГИРО по ссылке: <http://goo.gl/0VIDR1>.

С 01.11.14 по 15.01.15 издательство «Аверсэв» при информационно-методической поддержке Национального института образования

провели «Дистанционный конкурс педагогических идей и мастерства». Подробнее о конкурсе читайте здесь: <http://goo.gl/K4eR3h>.

Вот уже в 4-й раз издательством «Новое знание» проводится конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные технологии в творчестве учителя начальных классов», который с 2014 г. имеет международный формат. В конкурсе активно принимают участие не только педагоги Республики Беларусь, но и России, Украины. Работы участников оценивают компетентные жюри, а также посетители сайта [www.1-4.by](http://www.1-4.by) в следующих номинациях:

- урок в начальных классах (любой учебный предмет, изучаемый в начальных классах, в том числе — обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, написание грамоты, белорусская литература, литературное чтение, математика, «Человек и мир», «Мая Родина — Беларусь», иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский), трудовое обучение, изобразительное искусство, музыка; интегрированные уроки; внеклассная деятельность по предметам);

- сценарий внеклассного/внешкольного мероприятия;
- готовые к использованию разработки-прототипы дидактических игр (в том числе настольных и интерактивных) и/или сценарии к ним; готовые к использованию компьютерные тренажеры и/или описания к ним; готовые к использованию электронные средства обучения (ЭСО) по учебным предметам, изучаемым в начальных классах, или для организации факультативных, стимулирующих, поддерживающих, внеклассных и внешкольных занятий.

Проводятся подобные конкурсы и на региональном уровне. Так, например, в Брестской области ежегодно проводятся конкурсы «ИТК в управленческой деятельности», «Мультимедийный урок в образовательной практике педагога», семинар-практикум «ИТ-Граница». Подробнее об этих мероприятиях читайте на сайте Брестского областного института развития образования (<http://goo.gl/AosDsk>).

Самым знаковым, на наш взгляд, стал республиканский конкурс «Компьютер. Образование. Интернет», который в 2015 г. проводился в 10-й раз. Основная цель конкурса — повышение престижа педагогической профессии и содействие повышению качества дошкольного, общего среднего и специального образования Республики Беларусь путём стимулирования педагогов к активному использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, созданию электронных образовательных ресурсов.

### Задачи конкурса:

- содействие развитию информационного образовательного пространства Республики Беларусь;
- выявление и распространение лучших образцов инновационного опыта педагогических работников в разработке и использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников;
- создание открытого банка электронных образовательных ресурсов, разработанных участниками конкурса и размещённых на национальном образовательном портале [www.adu.by](http://www.adu.by).

В 2015 г. на заочный этап конкурса было подано 272 заявки. Конкурсные работы были представлены в 4 номинациях:

- «Электронный образовательный ресурс» (категории: «ЭОР в дошкольном образовании»; «ЭОР в начальном образовании»; «ЭОР в базовом и общем среднем образовании»; «ЭОР в специальном образовании»; «ЭОР в воспитательной работе»);
- «Проектно-исследовательская деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий»;
- «Использование сервисов Google и Web 2.0 в образовательном процессе»;
- «Официальный сайт учреждения образования».

Конкурсные работы учителей начальных классов были представлены в следующих номинациях:

- «Электронный образовательный ресурс в начальном образовании» — 20 работ;
- «Проектно-исследовательская деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий» — 3 работы (общее число работ — 28);
- «Использование сервисов Google и Web 2.0 в образовательном процессе» — 7 работ (общее число работ — 36).

Участники разместили видеоролики с краткой (до 5 минут) презентацией своей конкурсной работы на видеохостинге YouTube. Члены жюри могли познакомиться с материалами, задать вопросы в комментариях к видео. (Посмотреть ролики можно на YouTube, используя указание на конкурс «Компьютер. Образование. Интернет» — 2015.) По итогам работы членов жюри для участия в финале было отобрано следующие проекты (см. табл.).

**Список финалистов первого этапа X Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» в номинации «ЭОР в начальном образовании»**

<b>ФИО</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Учреждение образования</b>	<b>Ссылка на видеоролик</b>
Г. Н. Аксамит, К. И. Монич, А. Ю. Майрин	Набор ЭУМ для интерактивной доски «Радужный мир»	ГУО «Гимназия №1 г. Волковыска»	<a href="https://goo.gl/nSGxle">https://goo.gl/nSGxle</a>
И. Н. Бочарова, Н. А. Буркас	Электронны вучэбны дапаможнік «Падарожжа па краіне Геаметрыя»	ГУО «Лунненская средняя школа имени Героя Советского Союза Ивана Шеремета»	<a href="http://goo.gl/8KxK6U">http://goo.gl/8KxK6U</a>
В. М. Михальцова	Обучающий тренажёр по теории музыки «Страна Интервалия»	ГУО «Брилёвская средняя школа»	<a href="http://goo.gl/ANBX7O">http://goo.gl/ANBX7O</a>
А. В. Можугова, П. Ф. Круглый	Энциклопедия словарных слов	ГУО «Средняя школа № 1 г. Лиды»	<a href="https://goo.gl/AXsGXW">https://goo.gl/AXsGXW</a>
Н. Н. Пятницкая	ЭОР для уроков музыки «Музыкальные путешествия»	ГУО «Средняя школа № 67 г. Минска»	<a href="https://goo.gl/yriXED">https://goo.gl/yriXED</a>
Т. Н. Слободяник	Как хорошо уметь считать. 1–3 класс	ГУО «Средняя школа № 45 г. Минска»	<a href="https://goo.gl/3kcEJc">https://goo.gl/3kcEJc</a>

Финал X Республиканского конкурса проходил в формате открытой стендовой защиты. Участники конкурса оформляли стенд, отражающий основное содержание работы, и представляли работоспособную версию конкурсной работы, которую демонстрировали на ноутбуке.

Оформление стендов — важный элемент в презентации конкурсной работы. В этом году жюри не оценивало этот параметр,

но тем не менее многие участники очень творчески отнеслись к оформлению постеров, размещённых на стенде.

Защита включала в себя краткую устную презентацию выполненной работы и ответы на вопросы членов жюри. Важную роль при этом играло умение эффективно общаться, отвечать на вопросы, отстаивать собственную точку зрения. В ходе защиты жюри оценивало соответствие работы целям и задачам конкурса; актуальность решаемой задачи; взаимосвязь между использованием ИКТ и достигаемыми образовательными результатами; новизну используемых идей, подходов, технологий; результативность — наличие конечного результата; наличие положительного опыта работы по направлению, по которому представлен проект; соответствие разработки дизайн-эргономическим требованиям; методическую грамотность представленных материалов.

Для каждой номинации был предложен перечень критериев оценивания, отражающий специфику разрабатываемого ЭОР. Работы в номинации «ЭОР в начальном образовании» оценивались по следующим критериям:

- ориентирование изложения учебного материала ЭСО на тезаурус и лингвистическую компетенцию возрастного контингента учащихся;
- ориентирование материала ЭСО на образное восприятие информации;
- соответствие времени работы учащихся с ЭСО регламентируемому санитарными требованиями и нормами;
- соответствие организации визуальной и звуковой информации эргономическим требованиям (дружественность интерфейса, выбор темпа, последовательности, адаптация к особенностям учащегося);
- поддержание ЭСО различных видов деятельности: обучения, практикума, контроля;
- соответствие ЭСО учебной программе, фактологическая точность;
- соблюдение авторских прав.

**Критерии оценивания работ в номинации «Проектно-исследовательская деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий»:**

- решение в ходе проекта важной практической проблемы;
- целесообразность использования ИКТ в проектной деятельности;

- соблюдение авторских прав;
- наличие различных стратегий оценивания учащихся;
- социальность (охват учащихся);
- приобретение учащимися в ходе проекта навыков сотрудничества, критического мышления, формирующего оценивания, исследовательской деятельности;
- выбор адекватных технологических средств для представления результата исследования;
- выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемой действиями координатора проекта без его непосредственного участия;
- способность авторов проекта чётко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.

По каждому критерию работа оценивалась в баллах: 2 балла — полностью соответствует, 1 балл — частично соответствует, 0 баллов — не соответствует.

Финал конкурса длился несколько часов, в течение которых не только члены жюри, но и гости конкурса могли подойти к участнику, задать интересующий вопрос, получить информацию о сути выполненного проекта. Непринуждённая, свободная обстановка на стендовой защите позволяла продуктивно общаться на профессиональные темы, обмениваться идеями и находками.

В номинации «Электронный образовательный ресурс в начальном образовании» жюри определило работы, награждённые дипломами I, II и III степени:

- электронные учебные пособия «Падарожжа па краіне Геаметрыя» (авторы Бочарова И. Н., Буркас Н. А.) — *диплом I степени*;
- обучающий тренажёр по теории музыки «Страна Интервалія» (автор Михальцова В. М.) — *диплом II степени*;
- набор ЭУМ для интерактивной доски «Радужный мир» (авторы Аксамит Г. Н., Монич К. И., Майрин А. Ю.); ЭОР «Энциклопедия словарных слов» (авторы Можугова А. В., Круглый П. Ф.) — *дипломы III степени*;

В номинации «Проектно-исследовательская деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий»

- 1 проект получил *диплом II степени*: «В гостях у сказки» (авторы Старикова О. М., Кетко С. И., <http://goo.gl/c5S5ah>);
- 2 проекта — *дипломы III степени*: веб-квест «Путешествие Незнайки в неизведанную галактику Интернет» (авторы Воронина Л. А.,

---

Тихоновецкая И. П., <https://goo.gl/0ADJES>); сетевой телекоммуникационный проект «Путешествие в страну словарных слов» (авторы Карпиченко И. Н., Орел А. О., Северин Н. В., <https://goo.gl/04ejQA>).

Анализ конкурсных работ позволяет выделить круг учебных предметов, которые нуждаются в компьютерной поддержке, тематику и типологию образовательных ресурсов. Педагоги представили ЭОР для поддержки уроков русского и белорусского языков, курса «Человек и мир», математики, музыки, изобразительного искусства, а также регионального факультативного курса по геометрии. По методическому назначению были предложены ЭОР разных типов: электронные энциклопедии, тренажёры, дидактические игры, электронные средства обучения, включающие информационные, практические и контрольные модули. В качестве среды для разработки ЭОР педагоги использовали различные инструменты: MS PowerPoint, SmartNotebook, AutoPlay Media Studio, Adobe Director, WebSite X5.

В номинации «Использование сервисов Google и Web 2.0 в образовательном процессе» педагоги представили опыт организации учебной деятельности учащихся и взаимодействия с учащимися и родителями в воспитательном процессе через блог. В блогах размещены информационные материалы, практические задания, тесты, созданные с помощью различных сервисов Web 2.0: LearningApps, Google Форма, Google Презентация, Google Документ, Prezi и др.

Для проектно-исследовательской деятельности педагогами были выбраны такие формы работы, как учебный сетевой проект, веб-квест, сетевая викторина.

Работы по проектно-исследовательской деятельности и использованию сервисов Google и Web 2.0 были выполнены на платформах Google Sites, Blogger.

10-й Республиканский конкурс «Компьютер. Образование. Интернет» представил широкой педагогической общественности лучшие образцы инновационного поиска педагогов республики. Познакомиться с конкурсными работами можно на сайте Национального института образования: <http://adu.by/?p=122>.

*Поздравляем победителей  
конкурсов профессионального мастерства,  
желаем им творческой самореализации  
и воплощения новых идей в профессиональной деятельности!*