

РОЛЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

THE ROLE OF FAMILY UPBRINGING STYLE IN THE DEVELOPMENT OF THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF 3-4 YEARS OLD CHILDREN

И. Н. Шаркова, I. Sharkova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
Науч. рук. – Е. П. Чеснокова

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема психологического здоровья детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания. Представлены результаты эмпирического исследования психологического здоровья детей 3-4 лет и фактора стиля семейного воспитания, как его обуславливающего.

Annotatin. This article deals with the problem of psychological health of preschool children and the style of family upbringing. The results of an empirical study of the psychological health of children of 3-4 years old and the factor of family upbringing style as a conditioning factor are presented.

Ключевые слова: дошкольный возраст; психологическое здоровье; стиль семейного воспитания; дети 3-4 лет.

Key words: preschool age; psychological health; style of family upbringing; children of 3-4 years old.

Сегодня приобретает особую актуальность вопрос сохранения и укрепления здоровья ребёнка дошкольного возраста в семье и в условиях учреждения дошкольного образования. Значимой характеристикой здоровья в настоящее время выступают его психологические аспекты, исследованные пока еще недостаточно. Проблема психологического здоровья детей дошкольного возраста стала предметом исследований И. В. Дубровиной, В. Э. Пахальяна, В. И. Слободчикова, О. В. Хухлаевой, А. В. Шувалова, белорусских авторов Я. Л. Коломинского, Т. М. Недвецкой, Е. А. Панько, Е. П. Чесноковой и др.

Психологическое здоровье рассматривается в данном исследовании как интегральная структурно-динамическая характеристика личности, обеспечивающая возможность полноценного функционирования и развития в социуме и включающая в себя три взаимосвязанных компонента: аффективный, когнитивный и поведенческий [3].

Данное исследование базируется на антропологическом подходе к решению проблемы психологического здоровья детей (В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов), в соответствии с которым психологическое здоровье рассматривается в системе с факторами, его обуславливающими, с одной стороны, и необходимыми условиями воплощения, с другой стороны, детско-взрослая со-бытийная общность является основой нормального развития субъективной реальности ребенка, фактором его психологической защищенности.

Нарушения психологического здоровья детей, в свою очередь, следует рассматривать как результат дисфункций детско-взрослой общности [2].

Основу понимания стиля семейного воспитания в исследовании составило определение А. Л. Венгера, в котором стиль семейного воспитания рассматривается как стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый – эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых (демократический – авторитарный), количеством запретов (ограничительный – попустительский) [1].

Эмпирическое исследование было нацелено на выявление влияния стиля семейного воспитания на психологическое здоровье детей 3-4 лет. Проводилось оно на базе ГУО «Ясли-сад № 513 г. Минска». В исследовании приняли участие 20 детей младшего дошкольного возраста и 20 законных представителей воспитанников.

В исследовании были использованы следующие эмпирические методы: наблюдение (по авторской программе) и анкетирование.

Проведение наблюдения позволило определить уровень психологического здоровья воспитанников в соответствии со степенью выраженности следующих критериев: преобладающее в течение дня настроение; активность (познавательная, социальная, двигательная); характер зарождающейся самооценки и образа Я; проявление оптимизма/пессимизма; характер общения со сверстниками, социальный интерес к ним; гибкость в общении и готовность к компромиссам при взаимодействии с детьми и взрослыми; проявление зачатков эмпатии; поведение в творческой деятельности, интерес к ней; проявление агрессивности; наличие невротических тенденций поведения, качество сна и др.

В результате анализа данных, полученных в ходе наблюдения, было выявлено доминирование бодрого, положительного настроения воспитанников в течение дня (75%), однако некоторым испытуемым характерно преимущественно подавленное настроение (25%): они обижаются по пустякам, болезненно реагируют на замечания, часто плачут. Легко вступают в общение со сверстниками 60% детей, испытывают затруднения при установлении первоначального контакта 40% воспитанников. Легко и непринужденно ведут себя в компании сверстников 70% испытуемых; скованность, неловкость в движениях в ситуации общения присуща 30% участников исследования. Большинство воспитанников проявляет социальный интерес, зачатки эмпатии, коммуникативную гибкость (80%), интерес к творческой деятельности, уверенность и спокойствие в ситуации неопределенности (85%).

Хороший сон преобладает у 65% детей, беспокойный характерен 35% воспитанников. Невротические тенденции встречаются в поведении 5% испытуемых. В результате обобщения полученных данных были определены уровни психологического здоровья воспитанников: большинство испытуемых обладает средним (50%) и высоким (40%) уровнями психологического здоровья. Некоторым детям характерен низкий уровень психологического здоровья (10%).

В результате анкетирования было выявлено преобладание авторитетного стиля семейного воспитания, характерного 90% испытуемых. Некоторым семьям свойственны смешанные стили семейного воспитания (10%).

Проведение наблюдения позволило углубить представление о стилях семейного воспитания испытуемых. В центре исследовательского внимания оказались такие единицы наблюдения, как эмоциональная насыщенность, тон общения с ребенком, использование невербальных средств общения (тактильный контакт, контакт глаз, улыбка и др.), отношение родителя к успеху и трудностям ребенка, оценка его поступков (положительных и негативных). В результате наблюдения выявлено, что 95% участников исследования проявляют доброжелательность в общении с детьми. Только 5% испытуемых в общении с ребенком демонстрируют раздражение (при возникновении трудностей, непринятии ребенком требований взрослого). Позитивное общение, наполненное интересом к ребенку, миру его переживаний, диалогом и тактильным контактом (при встрече родитель обнимает и целует малыша, интересуется тем, как прошел день и т. п.), характерное для демократического (авторитетного) стиля, отмечается у 55% испытуемых. Безразличие, свойственное индифферентному стилю, встречается в общении 20% родителей с детьми. 25% законных представителей воспитанников склонны при встрече задавать ребенку прямые вопросы, требующие простых, односложных ответов; критиковать за ошибки (авторитарный стиль). Проявляют интерес к проблемам сына или дочери, помогают найти пути их решения 75% испытуемых; 25% родителей проблемы ребенка рассматривают как малозначительные, не заслуживающие особого внимания. В случае проступка ребенка пытаются разобраться в ситуации, мотивах поведения и адекватно реагировать 85% законных представителей воспитанников; 15% родителей склонны выражать безразличие к поведению ребенка: реакция на проступок либо отсутствует, либо носит поверхностный характер.

В результате изучения влияния стиля семейного воспитания на психологическое здоровье детей 3-4 лет было выявлено, что в семьях с демократическим стилем воспитания высокий уровень психологического здоровья характерен 39% детей, средний – 54%, низкий – 7% испытуемых. В семьях, практикующих авторитарно-демократический стиль воспитания,

высокий уровень психологического здоровья свойственен 50% детей, средний – 25%, низкий – 25% испытуемых. В семьях с авторитарным стилем воспитания психологическое здоровье всех детей (100%) находится на среднем уровне.

Высокий уровень психологического здоровья характерен преимущественно тем испытуемым, которые находятся в семьях с демократическим стилем воспитания (75%). Часть детей, обладающих высоким уровнем психологического здоровья, живет в семьях, практикующих смешанный - авторитарно-демократический – стиль воспитания (25%). В семьях с авторитарным стилем воспитания высокий уровень психологического здоровья детей не встречается (100% испытуемых обладает средним уровнем психологического здоровья).

Таким образом, наиболее благоприятным для психологического здоровья детей 3-4 лет является демократический стиль воспитания. Однако значимыми для становления психологического здоровья воспитанников данного возраста являются и другие факторы, требующие дополнительного изучения.

На основе результатов исследования разработаны психолого-педагогические рекомендации для законных представителей воспитанников и педагогических работников, нацеленные на формирование благоприятного стиля семейного воспитания и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Психология развития: Словарь / под. ред. А. Л. Венгера. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
2. Слободчиков, В. И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 91–105.
3. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях / Е. П. Чеснокова // Весці БДПУ. – 2021. – № 3. – С. 60–65.