

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR OPTIMIZING THE FORMS AND CONTENT OF INTERACTION BETWEEN EDUCATORS AND PARENTS OF PRESCHOOL AGE CHILDREN

Д. В. Чикилева, D. Chikileva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – О. В. Леганькова,

канд. псих. наук, доцент

Аннотация. Статья содержит обоснование внедрения дистанционных форматов взаимодействия с семьями воспитанников учреждений дошкольного образования. Представлены методические рекомендации по оптимизации форм и содержания взаимодействия педагогических работников с родителями воспитанников и алгоритм работы педагогических работников в дистанционном формате взаимодействия с законными представителями.

Annotatin. The article provides a rationale for the introduction of remote formats of interaction with the families of children in preschool educational institutions. It presents methodological recommendations to optimize the forms and content of interaction between teachers and pupils' parents and the algorithm of pedagogical employees' work in a remote format of interaction with legal representatives.

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования; дистанционное взаимодействие; педагогические работники; родители; воспитанники.

Keywords: pre-school education institution; remote interaction; educators; parents; children of preschool age.

Пандемия внесла изменения в образовательный процесс учреждения дошкольного образования, что в свою очередь повлияло на качество взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников, как одного из важных компонентов образовательной среды [2, 3]. Актуальным становится вопрос оптимизации форм и содержания взаимодействия, создание качественного контента для законных представителей воспитанников. Педагогическим работникам необходимы новые формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, ведь в дошкольном возрасте взрослый выступает как носитель социальных и личностных отношений, поэтому важно не упускать возможности улучшения качества организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста, и достижения ими высоких образовательных результатов. Это можно достигнуть путем дистанционного экспертного сопровождения законных представителей.

Существует множество форм взаимодействия с родителями в офлайн режиме, но данные формы можно также перенести в онлайн. Для этого нужно понимать, что необходимо усовершенствование педагогических компетенций в информационно-компьютерной сфере.

В основе данных методических рекомендаций лежат нетрадиционные формы организации общения педагогических работников и родителей воспитанников [1].

Для эффективного дистанционного взаимодействия необходима подготовка и ресурсы, как со стороны педагогических работников, так и со стороны родителей.

Цель рекомендаций: помощь по оптимизации форм и содержания взаимодействия с родителями воспитанников как средств формирования социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации предназначены для педагогических работников и администрации учреждений дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа: Кодекс Республики Беларусь об образовании; Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года»; Постановление Совета Министров Республики Беларусь 19.08.2008 № 1193), Приложение 1, пункт 13 – Разработка рекомендаций по совершенствованию управления качеством дошкольного образования по направлениям: профессиональная компетентность педагогических работников; Указ Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет»; Закон Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации» от 10 ноября 2008 г. № 455-3; Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645 «О некоторых вопросах интернет-сайтов государственных органов и организаций»; Приказ комитета по образованию Мингорисполкома от 4 июня 2013г. №184-ОС «Об утверждении требований к наполнению официальных сайтов учреждений образования и управлений образования».

Материально-техническое оснащение: колонка, микрофон, камера, компьютер, подписка на программу для организации видеоконференций.

Ожидаемые результаты: выявление потребностей и актуальных вопросов воспитания у родителей воспитанников для формирования социальной ситуации развития детей старшего дошкольного возраста; оптимизации форм и содержания взаимодействия с родителями воспитанников; повышение качества образовательного контента для родителей в онлайн пространстве.

Для оптимизации форм взаимодействия с родителями в условиях пандемии необходимо учитывать специфику дистанционного формата. Существуют как явные преимущества: скорость взаимодействия, решение актуальных вопросов здесь и сейчас; так и недостатки: у всех субъектов должно быть необходимое оборудование (телефон, ноутбук, компьютер), высокая скорость интернета.

Дистанционный формат взаимодействия с родителями требует системной подготовки педагогических работников, работу необходимо реализовывать поэтапно: а) подготовительный – информационно-аналитические формы взаимодействия (проведение онлайн анкетирования) (первая неделя учебного года); б) основной – познавательные, досуговые и наглядно-информационные формы взаимодействия (каждый месяц учебного года); в) заключительный – рефлексия (последняя неделя учебного года).

Алгоритм работы педагогических работников в дистанционном формате взаимодействия с законными представителями включает следующие пункты: создание онлайн анкетирования (например, с помощью Google-формы); распространение ссылки на прохождение анкеты с помощью родительских групп в социальных сетях, размещение ссылки на сайте учреждения образования; на основании полученных данных составление актуальных тем для консультаций, собраний, игр, бесед; создание планов-конспектов, презентаций для проведения в онлайн-формате через Zoom/Skyp/Google-meet собраний, консультаций, игр, тренингов; оформление на сайте учреждения статей и консультаций для родителей, создание пакета полезных ссылок для родителей на обучающие курсы и информационные материалы; составление расписания встреч, создание ссылок для подключения; распространения расписания встреч среди родителей; проведение онлайн-встреч и оформление новости на сайт учреждения по итогам онлайн-взаимодействия; создание и проведение онлайн анкеты для определения эффективности дистанционного формата взаимодействия.

Также необходимо просвещать родителей об особенностях образовательного процесса с помощью сайта учреждения образования, создание на нем вкладки для родителей. В свою очередь важно давать ссылки на проверенные ресурсы, например, распространять информацию о сайте Центра современных методик дошкольного образования БГПУ, где есть возможность обучаться родителям и изучать полезную информацию в разделе «Программа поддержки родителей».

Стоит сказать, что ограничиваться только офлайн или только онлайн взаимодействием не стоит, данные форматы хорошо взаимодополняют друг друга. Например, для организации праздников можно провести организационное собрание онлайн, а уже сам праздник офлайн.

Таким образом, при проведении системной дистанционной работы с родителями может повышаться их уровень педагогических компетенций, родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации учреждения дошкольного образования, так как тем самым создается атмосфера взаимоуважения.

Список использованных источников

1. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
2. COVID-19 Educational Disruption and Response [Electronic resource] // UNESCO. – Режим доступа: <https://en.unesco.org/news/covid-19-educational-disruption-and-response>. – Дата доступа: 17.10.2021.
3. Формы взаимодействия участников образовательных отношений в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки [Электронный ресурс] / М. С. Варданын [и др.] / *Соврем. дошк. образование*. – 2020. – № 14. – Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/ms-vardanyan-nv-bayandina-ii-baranovskaya-ea-tretyachenko-formy-vzaimodejstviya-uchastnikov-obrazovatelnyh-otnoshenij-v-period-slozhnoj-sanitarno-epidemiologicheskoy-obstanovki.html>. – Дата доступа: 01.01.2022.