Рискованное поведение как фактор переживания подлинности жизни в подростковом возрасте

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПЕРЕЖИВАНИЕ, ПОДЛИННАЯ ЖИЗНЬ, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Рискованное поведение как фактор переживания подлинности жизни в подростковом возрасте [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; отв. исполн. Пузыревич Н.Л. - Мн., 2011. - 44 с., 4 прил. - Библиогр.: С. 25-26 (25 назв.). - № ГР 20110732.

**Объект** **–** рискованное поведение подростков.

**Цель** – изучить психологические особенности подростков, обуславливающие рискованное поведение; разработать и апробировать психологическую программу, памятки, рекомендации, практикум и буклет для родителей, педагогов и тренеров спортивных секций по оптимизации рискованного поведения подростков.

**Методы (методология):** экзистенциально-феноменологический подход с использованием методов наблюдения, подростковых нарративов, самоотчетов, анкетирования, тестирования, статистической обработки данных.

**Результаты.** Разработаны:памятки, рекомендации, психологическая программа, практикум и буклет для родителей, педагогов и тренеров спортивных секций по организации учебно-тренировочного и образовательного процесса для подростков с рискованным поведением. Материалы содержат информацию о том, что представляет собой рискованное поведение современных подростков, какие факторы влияют на его осуществление, в чем заключаются достоинства и недостатки подросткового риска, как проявляется конструктивное и неконструктивное рискованное поведение и что делать, чтобы предотвратить неконструктивные рискованные поступки подростков.

**Степень внедрения.** Памятки, рекомендации, психологическая программа, практикум и буклет внедрены в учебно-тренировочный процесс Республиканского Центра олимпийской подготовки по легкой атлетике и Школы Паркура, а также в образовательный процесс факультета психологии БГПУ и средних школ № 47, № 81, № 215 г. Минска.

**Область применения.** Психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях, при организации образовательной среды в школах, гимназиях, лицеях и профессионально-технических училищах, в работе социально-психологических служб с подростками.