

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ECONOMIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

А. А Уразалиева, A. Urazalieva

докторант

Ташкентский Государственный педагогический университет имени Низами,
Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация. Экономическое образование детей является очень актуальной темой на сегодняшний день, изучение её и донесение его для детей дошкольного возраста является нашей главной задачей.

Annotation t. Economic education of children is a very relevant topic for today studying it and bringing it to pre-school children is our main task.

Ключевые слова: экономика; дошкольный возраст; бережливость; трудолюбие; математика; инновации; процесс; технологии; экономическая деятельность; экономические знания.

Key words: economics; preschool age; thrift; hard work; mathematics; innovation; process; technology; economic activity; economic knowledge.

Коренные изменения в Республике Узбекистан по направлению дошкольного образования сыграли очень большое значение для подрастающего поколения. Значительно возросло число дошкольных организаций как государственных, так и частных, появилась на основе государственного партнёрства такая возможность для предпринимателей. Организовали Министерство дошкольного образования (ПП-3305 30.09.2017), разработали концепцию, также создали для учёных большие возможности для их научной деятельности. Исходя из этого мы молодые учёные ведём активную научную деятельность.

Недавние исследования показали, что экономическое образование следует начинать как можно раньше, так как если условия для будущей экономической деятельности не определены своевременно, могут проявляться негативные аспекты поведения детей – бесхозяйственность, лень, неаккуратность, равнодушие к повреждению книг, игрушек или других вещей для занятий и упражнений, кроме того, появляются необоснованные неразумные потребности, неправильный процесс ценностных ориентаций

В академической науке подвергались исследованию различные аспекты вопроса о экономическом воспитании дошкольников. Таким образом, А. А. Смоленцева изучала экономическое воспитание дошкольников с точки зрения построения и связывания математических понятий [5]. Е. А. Курак рассматривала появление основы экономической

культуры дошкольников [4]. По мнению А. Д. Шатовой, процесс вовлечения детей в экономику, базовое экономическое образование как один из факторов экономической социализации, имеет большое влияние на развитие личности ребенка [6]. Е. В. Козлова изучала построение экономической социализации детей [4]. Л. Н. Беляева исследовала понятие «экономическое образование дошкольников» и предложила модель его построения [2]. Л. А. Голуб – рассматривала знакомство детей с экономическими понятиями. Все исследователи утверждают, что экономическое образование, которое включает экономическое мышление, рациональные экономические потребности, экономически сознательное отношение к работе, природе, материальным ценностям и деньгам, является важной частью общей культуры человека.

Анализируя существующие программы дошкольного образования, можно отметить необходимость включения экономического содержания в образовательный процесс дошкольных учреждений. Особое внимание будет уделено формированию основных представлений об организации технологических процессов с учетом труда и производства, товарно-валютных отношений и различных видов детского труда (физический труд, самозанятость, труд на природе), а также навыков и умений в математических понятиях, в основных экономических расчетах, связанных с формированием моральных и экономических качеств личности (трудолюбие, бережливость, работоспособность, ответственность, расчетливость и др.).

Инновационные подходы к экономическому образованию определяют возможности развития экономических навыков у детей старшего дошкольного возраста, а именно: целостные качества личности, а также аспекты личности, включая базовые экономические концепции в экономике (труд, производство, технологический процесс, товарно-денежные отношения), духовно-экономическую направленность (уважение к труду, работникам, бережливое отношение к результатам труда, трудолюбие, ответственность, работоспособность), умение размышлять о своих экономических достижениях.

Процесс развития экономических навыков у дошкольников имеет свои особенности, связанные с развитием и организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении. Мы видим, что можно определить техническую сторону процесса. Таким образом, в рамках экономической компетенции мы выделяем мотивационно-эмоциональные, значимые действия и рефлексивные компоненты.

Мотивационные и эмоциональные аспекты экономической компетентности определяются мотивацией, познавательным интересом к экономике, а также моральными и экономическими качествами. Дети должны положительно относиться к основной

экономической деятельности, экономическим знаниям, приобретению моральных и экономических качеств. На этом этапе работы необходимо познакомить детей с понятием «экономика», с ее ролью в жизни человека, потребностью в экономических знаниях и этическими экономическими качествами для успешной жизни личности. Мотивационно-эмоциональная составляющая экономической компетентности обеспечивается методами эмоциональной стимуляции и развития познавательного интереса:

- попытка понять когнитивное экономическое содержание из занимательного экономического содержания при участии персонажей, сказочных героев с помощью яркого визуального примера;
- обыгрывание вымышленного экономического сюжета (Л. Н. Галкина, А. А. Смоленцева);
- привлекать детей в творческую поисковую среду, меняя ход сюжета и игры, производя игровой инвентарь.

Неотъемлемой частью экономической компетенции является организация когнитивных процессов, направленных на привитие базовых экономических концепций, навыков и компетенций, которые помогают детям перейти к повседневной деятельности.

В процессе реализации компонента экономической компетентности использовалась общепринятая классификация методов обучения (наглядный, устный, игровой, практический) дошкольников, представленная в работах В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой.

В работе с дошкольниками особое внимание мы уделили практическим приемам, включающим в себя выполнение различных упражнений с дидактическим материалом.

В ходе упражнения дети имели возможность поделиться своими экономическими идеями в области товарно-денежных отношений, производства и технологий на примере героев сказок. При работе с детьми мы учитывали тип мышления и уровень умственной активности детей. Было важно, чтобы мы использовали задания для развития навыков сравнения, группировки и построения последовательности. Для этого мы использовали понятия бюджет, потребности, товары, методы производства, затраты, технологию производства труда.

Мы широко использовали словесные методы наряду с практическими методами, которые позволяют детям усвоить экономические термины, отражающие потребности, труд, рыночные отношения, собственность, моральные и экономические качества.

Работа и усилия детей по развитию моральных и экономических качеств, связанных с идеей бережливости, осторожности, экономности, взаимной поддержки и принципа

«домино». Отрицательное ответственности, а также противоречия (лень, жадность, безответственность и т. д.)

Важно использовать различные модели и алгоритмы, которые стимулируют умственную деятельность, демонстрируют ребенку его действия и вызывают познавательный интерес к экономическим концепциям, а также иллюстрации, описывающие продукт и работу с оборудованием для работы продукта. (Товары, банкноты, безотходная техника, имущество, доходы, расходы, цены и др.).

Все вышеуказанные нами методы являются обязательными в использовании, но игра – это главный метод обучения детей. Игра в большей степени включает в себя формулировки действий, которые формируют процесс утверждения системы полученных экономических идей и навыков.

С помощью различных видов игр дети получают представление об экономических отношениях в семье и обществе. У детей есть возможность подумать об «экономической жизни» через простые сюжетные игры (дом, магазин, банк, строительство и т. д.). Однако в подобных играх детям сложно понять действие игры, своей роли в ней, так как они не понимают взаимоотношений взрослых. Лишь руководство игровым процессом дает возможность детям осознанно реализовывать ее экономическое содержание.

Организация и проведение сюжетных игр экономического содержания осуществляется в три этапа. На первом этапе педагог рассказывает основные истории сюжета игры, и каждый ребенок акцентирует внимание на ясности выполнения своей роли и действиях экономического характера.

На втором этапе педагог дает детям возможность добавить свои желания в сюжет и роль игры, чтобы игра перешла на уровень ролевой игры, а педагог мог продолжить свою второстепенную роль. В процессе анализа игры детям нужно дать возможность рассказать о том, как они играли друг с другом и в чем проявлялся экономический аспект той роли, которую они играли.

И лишь на третьем этапе дети играют в самостоятельные ролевые игры. В этом случае роль педагога – предоставить детям инструменты, которые позволят им настроить игру по нескольким линиям сюжета.

Подводя итоги игры, дети сосредотачиваются на регистрации «компаний», рекламе, дизайне рыночного продукта, использовании специальной терминологии, а также на предпринимательстве и межличностных отношениях, что формирует в детях моральные и экономические качества.

Педагог знакомит с правилами, которые заключаются в проявлении общительности, дружелюбия, взаимопонимания, чувства юмора и этикете: никогда не опаздывать, не перебивать оратора и т. д.

Организация развития экономических навыков у детей с учетом компонентов взаимодействия ее участников при нестандартной организации детского участия может быть ориентирована на творческую деятельность каждого ребенка. В соответствии с государственными требованиями дошкольного образования учебный процесс должен осуществляться в рамках непосредственной образовательной деятельности, управляющих возможностей и создаваемой педагогом научно-пространственной экономической среды. Мы говорим о различных детских занятиях, принимая во внимание элементы, которые мы определили для развития экономических навыков у детей, игру, работу, когнитивные исследования, эффективность, общение, правильное восприятие произведений искусства. В распределении экономического содержания учтены принципы интеграции учебного процесса и сложные тематические планы. Такой подход к задаче формирования экономических навыков позволил вовлечь в этот процесс родителей учащихся как субъектов образовательных отношений.

Таким образом, в контексте стандартизации дошкольного образования мы рассмотрели компоненты формирования экономических навыков дошкольников, обеспечивающие выполнение задач экономического воспитания детей, а также успех в жизнедеятельности человека. С другой стороны, все это способствует благополучию общества в рыночной экономике.

Список использованных источников

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года №ПП-3305.
2. Беляева, Н. Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Н. Л. Беляева: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07. – Челябинск, 2008. – 236 с.
3. Козлова, С. А. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства С. А. Козлова: Автореф. дисс.... Канд. психол. наук. – М., 2000. – 22 с.
4. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – М. : Сфера, 2002. – 77 с.
5. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева: Учебное пособие. – Н/Новгород: – НГПУ, 2000. – 176 с.
6. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие / А. Д. Шатова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.