

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ

### FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF JUNIOR HIGH SCHOOL CHILDREN RAISED IN A BOARDING SCHOOL

**Р. Б. Толегенова, R. Tolegenova**

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Науч. рук. - И. Н. Рассказова,

канд. псих. наук, доцент

**Аннотация.** В данной статье раскрывается проблема психологического здоровья младших школьников. Выделяются сложности детей, воспитывающихся в условиях школы-интерната. Подчеркивается необходимость укрепления и сохранения здоровья детей. Также представлены результаты эмпирического исследования некоторых показателей психологического здоровья младших школьников, воспитывающихся в условиях школы-интерната.

**Annotation.** This article reveals the problem of psychological health of junior high school children. Difficulties of children brought up in boarding school conditions are highlighted. The necessity of strengthening and preserving children's health is underlined. And also results of empirical research of some indicators of psychological health of junior schoolchildren brought up in boarding school conditions are presented.

**Ключевые слова:** здоровье; младший школьник; психологическое здоровье; школа-интернат; сохранение и укрепление здоровья.

**Key words:** health; primary school student; psychological health; boarding school; preservation and strengthening of health.

Сегодня становится все более очевидным наличие в российском обществе экологического, политического и нравственного кризиса, требующего переоценки смысла жизни, отношений друг к другу, к планете в целом. Проблемы, вызванные кризисом, по-разному переживаются различными людьми, у одних приводят к ухудшению состояния здоровья, у других пробуждают скрытые ранее ресурсы, духовное совершенствование и успешную самоактуализацию.

В связи с этим наибольшую тревогу сегодня вызывает здоровье детей, в том числе психологическое [3]. Учебные перегрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, недоразвитие мотивационной сферы обуславливают хроническое пребывание учащихся в условиях стресса.

В особой ситуации риска находятся учащиеся младших классов, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к сложным условиям школьной жизни при физиологически незрелом организме.

В современных условиях принято акцентировать внимание на сохранении физического здоровья. Душевное же здоровье детей остается вне внимания взрослых. Совсем недавно И. В. Дубровиной было введено в научный оборот понятие «психологическое здоровье». До этого оно входило в базовое определение психического здоровья, что приводило, к необоснованному применению идей психопатологии к психике нормального человека. Появление термина «психологическое здоровье» связано с развитием гуманитарной методологии познания человека. Он назывался в числе базовых понятий новой ветви психологических исследований – гуманистической психологии, альтернативной перенесенному из естественных наук механистическому подходу к человеку [1, с. 6].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом не только для активного приобретения социального опыта, но и для активного развития творческих способностей. В процессе формирования здоровьесберегающей среды развитие творческого потенциала личности имеет большое профилактическое и терапевтическое значение.

Фактически, без психологического здоровья невозможно психологическое благополучие личности. Необходимо отметить, что у детей, воспитывающихся в условиях школы-интерната, существуют в этом плане серьезные проблемы, поскольку большинство детей из неблагополучных семей, где они не получают надлежащей любви и заботы и где не удовлетворяются их важнейшие потребности, что является важнейшим показателем психологического здоровья, благополучия ребенка.

Обучение, проживание учащихся в школе-интернате характеризуется выраженной спецификой, связанной с условиями имеющейся в подобных образовательных учреждениях воспитательной, образовательной среды. Как указывает А. В. Мудрик, существуют особые категории детей, на которых неблагоприятные условия социализации оказывают особо негативное влияние [4].

Данные категории представлены и детьми, которые находятся в сложной жизненной ситуации, детьми-сиротами. Лишенные родительской опеки дети являются предметом пристального внимания со стороны государства. В отношении данных детей должно быть организовано предоставление специализированного психологического содействия для помощи в социальной адаптации, социализации, что является серьезной проблемой для данных детей и одним из показателей психологического здоровья. Нарушение психологического здоровья будет «отражаться» и на адаптации, социализации детей. И, наоборот, психологически здоровый, благополучный человек в большей степени способен устанавливать гармоничные отношения с окружающим миром и людьми. Применительно к воспитанникам интернатов необходимо особое коррекционное воздействие, систематическое

проведение мероприятий психолого-педагогического характера, ориентированных на то, чтобы содействовать социальному становлению данных детей [2].

В связи с важностью обозначенной проблемы необходимо выделить основные условия, способствующие повышению уровня психологического здоровья обучающихся в школах-интернатах детей младшего школьного возраста: развивать физические и духовные качества, творческую активность, учебную мотивацию детей; вовлекать их в социально значимую деятельность; организовывать работу с детьми на научной основе с применением инновационных образовательных программ. Все это должно быть основано на понимании возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В основе коррекционной работы должно быть понимание особенностей психологического здоровья детей. С этой целью в рамках магистерской работы нами было проведено эмпирическое исследование на базе БОУ г. Омска «Школа-интернат основного общего образования № 2» в сентябре-октябре 2021 г. В данном исследовании приняли участие 15 учащихся 3 класса. Для диагностики психологического здоровья младших школьников использовались подобранные на основании выделенных нами показателей психологического здоровья следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса; методика для изучения социализированности М. И. Рожкова; авторская анкета на выявление компонентов психологического здоровья младших школьников, разработанная нами специально для данного исследования.

По результатам теста школьной тревожности Филлипса выяснилось, что у детей преобладал повышенный уровень тревожности. Следует заметить, что наиболее выраженными неблагоприятными для психологического здоровья младших школьников показателями характеризуются шкалы: страх самовыражения, общая тревожность в школе и страх ситуации проверки знаний, характеризующие отношения учащихся со значимым окружением (дети и взрослые). Детям анализируемой возрастной категории присущи подобные проявления тревожности. У них формируется представление о мире и о собственном положении в нем, об отношении значимых взрослых и сверстников.

По методике Рожкова «Социализированность личности» у всех младших школьников был средний уровень развития социализированности.

Как показали результаты анкетирования, уровень развития психологического здоровья детей низкий. Для улучшения психологического здоровья была разработана программа «Через тернии – к звездам», задачами которой являлось улучшение всех изучаемых показателей.

Таким образом, выявленные нами особенности свидетельствуют о наличии серьезных

проблем в развитии всех изученных компонентов психологического здоровья младших школьников, воспитывающихся в условиях школы-интерната. И это означает необходимость серьезной психолого-педагогической помощи детям в коррекции выявленных проблем, повышении уровня их психологического здоровья, поскольку большинство детей самостоятельно справиться с данной проблемой не смогут, а необходимой поддержки семьи у них нет. Поэтому особая ответственность возлагается на сотрудников школы-интерната. Их усилия и компетентность будут являться одним из важных факторов будущего развития детей, их социализации, поиска своего места в мире и фактически того, какими членами общества они станут, будут ли они способствовать его продуктивному, устойчивому развитию.

#### *Список использованных источников*

1. Ананьев, В. А. Основы психологии здоровья. Кн. 1: Концептуальные основы психологии здоровья / В. А. Ананьев. – СПб : Наука, 2006. – 256 с.
2. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 256 с.
3. Кульбака, Е. Л., Рассказова И. Н. Деятельность учителя начальных классов по укреплению психологического здоровья младших школьников // Материалы межрегиональной научно-практ. конференции «Детство, открытое миру». – Омск : ОмГПУ, 2015. – С. 105–110.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013 –240 с.