

Особенности создания информационно-образовательного пространства личностно-профессионального саморазвития студентов



О. Г. СОРОКА,
заместитель декана по научной
работе БГПУ им. М. Танка,
кандидат педагогических наук,
доцент

В статье проанализированы основные подходы к пониманию категории саморазвития, рассмотрены модели построения информационно-образовательного пространства вуза, обеспечивающего потребность студентов в личностно-профессиональном саморазвитии.

Ключевые слова: личностно-профессиональное саморазвитие, информационно-образовательное пространство.

Способность к личностно-профессиональному саморазвитию является важнейшей качественной квалификационной характеристикой профессионала XXI века. Она входит в современные модели компетенций, разработанные международными организациями, и соответствует требованиям рынка труда и работодателей. Комитет по образованию Совета Европы определил среди пяти ключевых компетенций молодых европейцев “способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни” [1]; разработки проекта Tuning [2], направленного на настройку образовательных структур в Европе, среди системных компетенций выделили способность учиться (capacity to learn); в российской версии проекта Tuning для предметной области “Образование” [3] среди 30 общих компетенций указана способность к самообразованию, а среди 15 профессиональных компетенций выделена способность к саморазвитию на основе рефлексии результатов своей профессиональной деятельности. В методических рекомендациях по разработке профессионально-квалификационного стандарта педагога [4] белорусскими учеными выделена трудовая функция “осуществлять личностно-профессиональное развитие” и дана ее содержательная характеристика на уровне среднего специального и высшего образования. Поэтому проблема формирования готовности студентов к личностно-профессиональному саморазвитию является актуальной.

Современная парадигма профессионального образования акцентирует внимание на усилении роли самостоятельной учебной деятельности студентов в целях их профессионального развития — по существу, саморазвития. Автор статьи небезосновательно считает, что в профессиональном саморазвитии студентов важную роль играет наличие соответствующего информационно-образовательного пространства. Если в недалеком прошлом это была библиотека, то теперь — электронные информационные технологии и ресурсы.

Осмысление феномена саморазвития в исследованиях конца XX — начала XXI в. связано с процессами перехода от индустриального к информационному обществу и ориентацией на модель “образование через всю жизнь”, опирающуюся на системно-деятельностный подход в обучении. В этих условиях необходимо сформировать у студентов в процессе профессиональной подготовки стремление к самосовершенствованию, умения ставить цели в области саморазвития и достигать их, определять ценностные ориентиры и осуществлять рефлексию своей жизнедеятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что, характеризуя категорию саморазвития, ученые исходят из разных оснований (таблица 1).

Выделенные подходы позволяют отметить, что становление способности к саморазвитию связывается с активностью человека, возникающей на основе потребностей и управляемой через механизмы саморегуляции и самооценки. Саморазвитие (по В. И. Слободчикову [5]) осуществляется в трех сферах: самосознания, человеческой общности и деятельности. В этом контексте можно говорить о том, что оно разворачивается как построение внутреннего мира личности, накопление опыта и выработка собственных позиций и убеждений, нахождение траекторий самоопределения. В процессе вузовской подготовки эта способность приобретает черты направленности на профессиональную деятельность и развитие личностных качеств, поэтому мы характеризуем ее как способность к личностно-профессиональному саморазвитию. Таким образом, категория саморазвития в личностно-профессиональном аспекте конкретизируется через становление человека как личности и профессионала на протяжении всей жизни, через процессы ценностного самоопределения, изменения личности самой себя и своей деятельности.

При сопровождении личностно-профессионального саморазвития студентов необходимо учитывать следующие аспекты.

1. Процесс личностно-профессионального саморазвития имеет двойственную природу (с одной стороны, это субъективный процесс, так как протекает во внутреннем плане отдельной личности, с другой — это объективный процесс, осуществляемый совместно со значимыми другими людьми).
2. Предметом воздействия выступает сама личность, ее структуры и акты поведения.
3. Основным механизмом личностно-профессионального саморазвития является рефлексия.
4. Показателями процесса личностно-профессионального саморазвития выступают сформированные личностные качества и профессиональные компетенции, а также такие характеристики, как направленность, потребности и мотивы, гибкость, ригидность личности, глубина и интенсивность процесса.
5. Основными личностными новообразованиями этого процесса выступают способы и техники его осуществления.

Выделенные характеристики являются ориентирами для моделирования процесса личностно-профессионального саморазвития студентов, который разворачивается как во внутреннем плане личности, так и во внешней среде — в информационно-образовательном пространстве (ИОП) вуза. Мы будем рассматривать ИОП вуза как сложное многоуровневое пространство, включающее технологически насыщенные среды, в которых аккумулированы информационные технологии и ресурсы различных субъектов системы образования (партнерские университеты, школы — базы практик, филиалы кафедр, ресурсные центры и др.), обеспечивающие взаимодействие студентов с педагогами-практиками и преподавателями. Особенности

Таблица 1. Теоретические подходы к рассмотрению сущности саморазвития

Подход	Ученые	Трактовка саморазвития
Деятельностный	Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев	Деятельность по изменению самого субъекта
Субъектный	К. А. Абульханова-Славская, В. И. Слободчиков	Активность человека в изменении себя
Системный	А. Г. Асмолов, Б. Ф. Ломов	Целостное системное образование, состоящее из взаимосвязанных функциональных компонентов
Аксиологический	Е. В. Бондаревская	Ценностное освоение личностью окружающей действительности, преобразование субъекта в деятельности и общении
Акмеологический	А. А. Деркач, А. К. Маркова	Достижение высших стандартов в профессиональном развитии
личностно-развивающий	Л. М. Митина	Активность и потребность личности в самореализации
Синергетический	В. И. Аршинов, В. Г. Буданов, И. Р. Пригожин	Прохождение личностью точек бифуркации

го функционирования определяются тремя детерминантами:

-) процессами, в которые включены его объекты;
- !) особенностями деятельности и отношений субъектов;
- l) характером взаимодействия объектов и субъектов.

Мы считаем, что ИОП современного вуза обладает значительным потенциалом для становления способности студентов к личностно-профессиональному саморазвитию в силу следующих причин:

- в его основе лежит новый тип образовательного взаимодействия — личностно-центрированный, строящийся как паритетный обмен информацией между субъектами, объединенными едиными нормами и ценностями, в том числе нормами и ценностями саморазвития;
- такое пространство постоянно развивается, в нем совершенствуются технические и информационные объекты, что способствует проявлению активности человека по их освоению и использованию этих средств для самооценки своей деятельности;
- многоуровневость пространства задает возможность взаимодействия и проявления активности его субъектов на различных уровнях, что позволяет определять личностно и профессионально значимые приоритеты и ставить цели собственного саморазвития;
- стохастичность (случайность) и нелинейность ИОП порождает возможность совершенствовать стратегию и тактику личностно-профессионального саморазвития за счет изменения траекторий, использования новых возможностей.

ИОП вуза проектируется в соответствии с его миссией, что обеспечивает содержательную поддержку личностно-профессионального саморазвития в соответствии с социальными ожиданиями и культурными нормами и ценностями.

Потенциальные возможности и особенности функционирования ИОП вуза позволяют определить следующие направления работы, обеспечивающие личностно-профессиональное саморазвитие студентов:

- 1) включение в различные виды деятельности, выступающие как средство развития и проявления активности субъектов, так как, осуществляя деятельность и наблюдая за деятельностью других, студент устанавливает ориентиры саморазвития;
- 2) создание динамической сети взаимодействий субъектов в процессе структурирования и культивирования пространства, что позволяет студенту объективировать результаты личностно-профессионального саморазвития, перенося их во внешний план действий;

3) создание субъектами персональной образовательной среды (поля информационных отношений), ограниченной числом и продолжительностью взаимодействий с другими субъектами и компонентами ИОП;

4) предоставление доступа к материалам и ресурсам, содержащим опыт личностно-профессионального развития, ценностно-смысловые ориентиры будущего учителя, образцы передового педагогического опыта.

Для реализации рассмотренных функций в ИОП БГПУ им. М. Танка создана мультисервисная информационная образовательная среда, в которой представлены сайты университета и его структурных подразделений (<http://bspu.by/>, <http://fno.bspu.by/>), система дистанционного обучения (<http://www.bspu.by/moodle/>), блоги преподавателей (<http://bspu.by/blog/>) и личные кабинеты студентов, корпоративная система администрирования управленческой деятельности ("Дело WEB"), базы данных учебной и административной информации (<http://elib.bspu.by/>), электронные образовательные ресурсы.

Для моделирования ИОП, способствующего личностно-профессиональному саморазвитию, необходимо первоначально определить, какие возможности созданного в университете пространства используют студенты. Для этого нами был проведен опрос 47 студентов выпускного курса факультета начального образования, в ходе которого респонденты должны были схематически представить компоненты ИОП БГПУ. Анализ ответов показал, что в составе ИОП респонденты выделили 19 компонентов, которые можно распределить по трем группам:

- 1) техническое оборудование (автоматизированные рабочие места, компьютерные классы, интерактивное оборудование, проекционная техника, локальная сеть, электронная проходная);
- 2) информационные ресурсы (сайт БГПУ, репозиторий, сайт факультета, блог преподавателя, кабинет студента, социальные сети);
- 3) программное обеспечение (системы тестирования, дистанционного обучения, платформа для вебинаров).

14 человек (29 %) указали также и субъектов ИОП — студентов, преподавателей и администрацию.

Распределение ответов респондентов приведено в *таблице 2*.

Анализ ответов студентов показывает, что наиболее популярными являются информационные ресурсы, размещенные в репозитории и на сайте университета, а также созданные в системе Moodle дистанционные курсы и проведенные на платформе Adobe connect вебинары.

Таблица 2. Компоненты ИОП, выделенные студентами факультета начального образования БГПУ им. М. Танка

Компонент	% выборов
Техническое оборудование	
интерактивные классы	4
система интерактивного тестирования	11
интерактивные доски/панели	28
сервер университета	32
компьютерные классы	40
электронная проходная	40
локальная сеть	79
сеть Wi-Fi	100
Информационные ресурсы	
музей	6
кабинеты студентов	6
сайт факультета	13
блоги преподавателей	13
ресурсные центры	17
сайт БГПУ	72
электронная библиотека (репозиторий)	100
Программные средства	
ЭСО	6
ВКонтакте/Инстаграмм	13
Adobe connect	64
СДО Moodle	64

Таким образом, в своей деятельности студенты в значительной мере используют возможности ИОП, направленные на информационную поддержку и доставку контента пользователями (сайт, репозиторий, СДО). Гораздо менее востребованными у студентов являются ресурсы, обеспечивающие активное взаимодействие по развитию и наполнению ресурсов (блог преподавателя, социальные сети).

Однако для разворачивания в ИОП процесса личностно-профессионального саморазвития указанных в ходе опроса компонентов недостаточно, так как они позволяют реализовать только одну функцию ИОП — аккумуляцию и передачу информации, обеспечивая тем самым поддержку знаниевого компонента в становлении компетенции личностно-профессионального саморазвития студентов. Поддержка процесса формирования у студентов системы ценностей и профессиональных ориентиров в режиме реального времени должна осуществляться через личностно-центрированное образовательное взаимодействие. Поэтому при проектировании ИОП необходимо более широко задействовать возможности средств информационно-коммуникационных технологий путем создания персональных образовательных сред (ПОС) преподавателей и студентов. Для этого в мультисервисную среду вуза следует интегрировать различные ресурсы сторонних разработчиков (социальные мессенджеры, профессиональные сообщества, агрегаторы, инстру-

ментальное программное обеспечение, среды для удаленной совместной работы). Создавая ПОС, преподаватель реализует потребность в профессиональном развитии в условиях информационного общества и создает средства организации учебной деятельности студентов и поддержки их личностно-профессионального саморазвития. ПОС студента строится как среда для самовыражения и отражения его рефлексивного опыта, задающая траекторию личностно-профессионального развития. Отличительными особенностями такой среды являются ее адаптивность (в соответствии с ожиданиями и возможностями студента) и управляемость (возможность управления собственной деятельностью и самой средой). ПОС проектируется участниками взаимодействия на основе своих потребностей, интересов и ценностей. Каждый субъект создает внутри ИОП свою среду, поле информационных отношений, ограниченное числом и продолжительностью взаимодействий с другими субъектами и компонентами ИОП. Отличительные признаки ПОС — ее относительная незавершенность, открытость, наличие определенного количества функциональных элементов (технических устройств и оборудования), двойственность позиции ее субъекта (поставщик и потребитель образовательных услуг).

Таким образом, для обеспечения личностно-профессионального саморазвития студентов необходимо в процессе информатизации вуза переходить от модели мультисервисной среды к модели интегрированных многокомпонентных персональных образовательных сред. В этом случае ИОП вуза будет развиваться как сложная синергетическая система, ориентированная на деятельностный и дифференцированный подходы к обучению на основе организации сетевых взаимодействий между субъектами, в ходе которых у студентов культивируется стремление к непрерывному самоопределению на основе общечеловеческих и профессиональных ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Hutmacher, W. Key Competencies for Europe : report of the symposium / W. Hutmacher // ERIC: Institute of Education Sciences [Electronic resource]. — Mode of access: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED407717.pdf>. — Date of access: 12.04.2018.
2. Universities, Contribution to the Bologna Process an Introduction // Tuning Educational Structures in Europe [Electronic resource]. — Mode of access: <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/278-universitiesacontribution-to-the-bologna-process-an-introduction-english-version.html>. — Date of access: 12.04.2018.
3. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области "Образование" / под ред. И. Дюкарева [и др.]. — Бильбао : Ун-т Деусто, 2013. — 81 с.
4. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. — Минск : БГПУ им. М. Танка, 2018. — 140 с.
5. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. — 400 с.