

## ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НЕДОРАЗВИТИЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

### PECULIARITIES OF WRITING DISORDERS IN ELEMENTARY SCHOOLCHILDREN CAUSED BY UNDERDEVELOPMENT OF PHONEMIC PROCESSES

Я. А. Сикорская, Y. Sikorskaya

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

Науч. рук. – О. С. Кузьмина,

канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению актуальной проблемы о нарушениях письма у обучающихся младшего школьного возраста. Рассматриваются авторские позиции о дисграфии как стойком расстройстве письма и его специфических ошибках. Подвергнуты анализу различные классификации групп ошибок. В статье приведены примеры специфических ошибок, допущенные учениками начальной школы при письме. Подробно представлены группы ошибок, обусловленных недоразвитием фонематических процессов.

**Annotation.** This article is devoted to the study of the current problem of writing disorders in primary school students. The author's positions on dysgraphia as a persistent writing disorder and its specific errors are considered. Various classifications of error groups are analyzed. Examples of specific mistakes made by elementary school pupils when writing are given in the article. Groups of errors caused by underdevelopment of phonemic processes are presented in detail.

**Ключевые слова:** младшие школьники; письмо; дисграфия; специфические ошибки письма; недоразвитие фонематических процессов.

**Keywords:** junior schoolchildren; writing; dysgraphia; specific writing errors; underdevelopment of phonemic processes.

Одной из актуальных проблем для школьного обучения, особенно в начальной школе, является нарушение письма. В соответствии с многочисленными исследованиями (А. Н. Гвоздев, А. А. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) процесс письма представляет сложную форму речевой деятельности, которая имеет многоуровневый характер и в которой участвуют различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный и двигательный. Согласованная работа этих анализаторов и организованный контроль со стороны головного мозга обеспечивают полноценное усвоения обучающимися навыка письма. Однако этого недостаточно. Необходима развитая устная речь, являющаяся базой для формирования умений писать слова, словосочетания, предложения и грамотного составления письменного высказывания. Т. е. важно усвоить основные принципы письма.

При любом нарушении устной речи возникают риски недоразвития письма. Данные позиции представлены в работах таких ученых, как О. А. Величенкова, А. Н. Корнев,

Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, М. Н. Русецкая и др. В случае речевого нарушения в устном плане в той или иной степени страдают процессы письма. Так, Р. Е. Левиной указывается на то, что при недоразвитии фонематических процессов отмечаются специфические ошибки письма.

По мнению Р. И. Лалаевой, И. Н. Садовниковой, А. В. Ястребовой и др., довольно часто выявляются трудности овладения учащимися начальных классов навыком письма [3; 7; 8].

Достаточно большее количество учеников в начальных классах имеют нарушение письма, более 37% детей. Поэтому данная проблема оказания помощи учащимся была и будет актуальной. Исходя из вышесказанного, цель настоящей статьи заключается в комплексном анализе специфических ошибок письма у младших школьников. Приведем наиболее известные определения дисграфии [2, с. 7].

По мнению Р. И. Лалаевой дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, которое проявляется в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [3, с. 7].

А. Н. Корнев обозначил под термином дисграфия стойкую неспособность овладеть навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха [2, с. 11].

Итак, «дисграфия» объединяет в себе несколько схожих критериев – это присутствие в письменных работах ученика большого количества специфических ошибок стойкого характера. Данные ошибки никак не связаны со снижением интеллектуального развития, или же с выраженными нарушениями слуха и зрения. Специфические нарушения письма встречаются у детей младшего школьного возраста значительно чаще других форм речевой патологии.

В многочисленных исследованиях фиксируется, что нарушение произношения даже одного звука может стать симптомом фонематического недоразвития, соответственно негативно влиять на формирование звукового анализа, а позже спровоцировать ошибки на письме. Многие ученые объединили ошибки по предполагаемому механизму их возникновения.

О. А. Величенковой, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, М. Н. Русецкой, И. Н. Садовниковой и многих других ученых имеется не малое количество данных о симптоматике специфических нарушений письма. Однако на данный момент единого подхода к типологии ошибок нет [1, с. 391].

Ниже описаны группы специфических ошибок, которые назвали большинство ученых.

К ним относятся *смещения букв, обозначающих близкие по артикуляционно-акустическим признакам звуки*. К этой группе относят такие ошибки:

– смещения букв, парные звонкие и глухие согласные звуки в сильной позиции в слове.

Примеры: шапка – «сапка», санки – «шанки», дом – «том»;

– смещения букв, свистящие и шипящие согласные звуки [с] – [ш], [з] – [ж], [с'] – [ш']:  
зонг – «жонг», привезти – «привежти», щавель – «савель»;

– смещения букв, обозначающих аффрикаты и их компоненты: [ч] – [ц], [ч] – [нГ], [ч] – [т'], [ц] – [с], [ц] – [т], [ц] – [т']. Приведем примеры, часы – «цасы», шука – «чука», птица – «пцица»;

– смещения букв, обозначающих звуки [р] – [л]: рыба – «лыба», лодки – «родки»;

– ошибки обозначения на письме твердости или мягкости согласных. Например, дубы – «тупи», любишь – «лубишь», письмо – «писмо». Г. М. Сумченко провел исследование, которое показало, что достаточно большее количество ошибок допускается учениками при определении мягкости согласных, чем при определении твердости. Но И. Н. Садовникова не считает нарушения обозначения мягкости согласных звуков стойкими ошибками и поэтому не согласна отнести их к дисграфическим [1, с. 23];

– смещения букв, обозначающих некоторые гласные звуки в сильной позиции в слове: [а] – [о], [о] – [у]. Например, часто – «чосто», куча – «точа».

А. В. Ястребова и Р. Е. Левина считают смещения часто встречаемым видом ошибок при дисграфии. [6; 8].

Имеется еще одна группа специфических ошибок. Это *пропуски букв и слогов*:

– пропуски букв, обозначающих гласные звуки: городе – «горде», молодой – «малдой».

Из выше приведенных примеров можно заметить, что при дисграфии имеются пропуски как ударных, так и безударных гласных;

– пропуски букв, обозначающих согласные звуки: дыню – «дыню», страна – «стана»;

– пропуски слогов: колокольчик – «калкоч».

К специфическим ошибкам письма относятся *перестановки букв в словах*. О. Б. Иншакова обратила внимание на то, что в примерах, приводимых под словом «перестановка», можно увидеть несколько явлений. Достаточно часто у ребенка могут возникать обратный порядок букв: Москва – «маскав», коврами – «корвами», всем – «свем»;

*Вставки букв*: девочки – «девочки», дружно – «дуружно», гуляем – «гуляемем»;

Следующая группа ошибок – *персеверации букв и слогов*. Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, И. Н. Садовникова считают, что к ним относятся ошибки типа: магазины – «магазинмы», за

машей – «за зашей», спускалась – «спуспуклась», горки – «гогк». Таким образом, под персеверациями чаще всего понимают такое написание, когда вместо нужной буквы или слога ученик пишет уже написанную букву или слог [7, с. 17].

*Антиципации букв и слогов* – это когда буква или слог заменяется последующей буквой или слогом: на дереве – «на девеве», под крышей – «дод крышей».

Серьезную группу ошибок представляет собой *зеркальное написание букв*. Для обозначения звука используется несуществующий знак.

Есть некоторые группы ошибок, например *нарушения обозначения границ предложения* – пропуски заглавной буквы в начале предложения или точки в конце предложения: «куры пришли изадвора».

По мнению ученых, причинами перечисленных ошибок становится недоразвитие фонематических процессов.

Ниже представлены примеры смешений графически сходных букв: золотились – «золопились», братья – «дратья», мохнатый – «можнатый», мухи – «михи». Р. Е. Левина, А. В. Ястребова считают, что подобные смешения являются редким явлением. Л. Ф. Спирина, изучила данный вопрос и указала, что они составляют не более 9% от общего числа ошибок. Другие авторы выделяют эти смешения как особую, довольно большую группу дисграфических ошибок [3; 8]. Имеется группа ошибок смешения букв сходных по внешнему виду и написанию (и-у, т-п, б-д, к-н, л-м, К-Н, п-р и т. д.). О. Л. Токарева и М. С. Хватцев называют эти смешения оптическими, а Р. Е. Левина, Л. Ф. Спирина, И. В. Троицкая, Е. Ф. Собонович – графическими. Мы считаем, что более точное обозначение таких ошибок имеется у Р. И. Лалаевой – смешения графически сходных букв. [1, с. 75].

К специфическим ошибкам относятся также слитное написание нескольких слов в предложении или раздельное написание частей слова. Такие ошибки по аналогии с предыдущими можно обозначить как *нарушения обозначения границ слов*. Многие ученые отмечают, что наиболее часто встречаются ошибки, которые связаны с написанием предлогов и приставок: наступила – «на ступила», на улице – «наулице». Есть исследователи, которые считают дисграфическими ошибками *аграмматизмы*. Так, Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, И. К. Колповская, Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, описывали нарушения согласования, предложных конструкций, морфологической структуры слова. Примерами таких ошибок являются: «красивая белая пятно», «они бежит»; «на стулом», «играю из девочкой Аней». Л. Ф. Спирина, А. В. Ястребова, Р. И. Лалаева считают аграмматизмами также нарушения синтаксического оформления предложения и текста:

инверсии, трудности оперирования однородными членами предложения, нарушения последовательности предложений в тексте [1, с. 84].

Анализ научно-методической литературы показал, что рассмотренные группы специфических ошибок письма являются не полным перечнем дисграфических проблем младших школьников.

Таким образом, все вышеперечисленные основные группы ошибок письма традиционно считают специфическими.

#### *Список использованных источников*

1. Величенкова, О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников [Электронный ресурс] / О. А. Величенкова, М. Н. Русецкая – Режим доступа: [https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/ad3/ruseckaya\\_pdf\\_a6.pdf](https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/ad3/ruseckaya_pdf_a6.pdf). – Дата доступа: 05.10.2017.
2. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие / А. Н. Корнев. – СПб., 1997.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения письменной речи / Р. И. Лалаева // Логопедия /Под ред. Л. С. Волковой. – М., 1995. – С. 346–383.
4. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие/ Р. И. Лалаева. – СПб., 1998.
5. Левина, Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. – М., 1961.
6. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Р. Е. Левина / Ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М., 2005.
7. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М., 1995.
8. Ястребова А. В. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – М., 2007.