

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Н. Ф. Селицкая, N. Selitskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. И. Варанецкая-Лосик

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В данной статье раскрывается содержание методики развития познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе проведения опытов и экспериментов.

Annotation. This article reveals the content of the methods of development of cognitive research activities of children of middle preschool age in the process of conducting experiments.

Ключевые слова: познавательно-исследовательской деятельность; детское экспериментирование; опыты; эксперименты; дети среднего дошкольного возраста.

Key words: cognitive and research activities; children's experimentation; experiments; experiments; children of middle preschool age.

Стремительно меняющиеся условия действительности заставляют пересматривать роль и значение познавательно-исследовательской деятельности в жизни человека. В XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья деятельность связана с научной работой, но и всем людям. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы определили познавательно-исследовательскую деятельность как поисковую деятельность, характеризующуюся высокой степенью активности и самостоятельности ребенка, вариативностью активно-преобразующих действий практического и мыслительного характера, позволяющих осуществить всестороннее изучение объектов окружающего мира.

На сегодняшний день одним из основных видов познавательно-исследовательской деятельности является экспериментирование или так называемая экспериментальная деятельность. Детское экспериментирование представляет собой форму активности ребенка, которая направлена на непосредственное преобразование какого-либо предмета, явления окружающей действительности в целях познания [1, с. 12].

На констатирующем этапе исследования, проводимом на базе ГУО «Голоцкий учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа», было выявлено, что большинство

детей среднего дошкольного возраста имеют средний уровень развития познавательно-исследовательской деятельности (КГ – 55 %, ЭГ – 60 %).

Так, на формирующем этапе нами была апробирована методика развития познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе проведения опытов и экспериментов, которая включала 3 этапа: подготовительный, практический, обобщающий.

На подготовительном этапе решались следующие задачи:

- создать условия для опытно-экспериментальной деятельности детей среднего дошкольного возраста;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду по экспериментированию в группе детского сада.

Содержание практического этапа предполагало организацию и проведение с детьми экспериментальной группы опытной работы по следующим направлениям:

- «Экспериментирование с песком и глиной»;
- «Экспериментирование с воздухом»;
- «Экспериментирование с водой»;
- «Экспериментирование с магнитом»;
- «Экспериментирование с электричеством».

Важно отметить, что при выборе темы мы руководствовались следующими правилами: тема интересна ребёнку, увлекает его; тема выполнима, решение её приносит реальную пользу участникам исследования (ребёнок получает новые знания, формируются умения и навыки); тема оригинальна, в ней имеется элемент неожиданности, необычности.

Экспериментирование с песком и глиной нацелено на ознакомление детей среднего дошкольного возраста со свойствами песка и глины, а также формирование умений обнаружить незаметные элементы, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, развитие внимательности и наблюдательности. В этом направлении были проведены следующие опыты: «Рассматривание песка через лупу», «Песочный конус», «Свойства мокрого песка», «На мокром песке остаются следы, отпечатки», «Песок – природный фильтр» «Песок – природный фильтр», «Где вода?», «Ветер и песок», «Песок в воде не растворяется» и «Песочные часы»

Важно отметить, что проведение опытно-экспериментальной работы с детьми среднего дошкольного возраста осуществлялось в форме партнерства педагога с воспитанниками. Это оказало положительное влияние на процесс развития у детей таких качеств, как

самостоятельность, инициативность, активность, стремление пробовать что-либо делать, не боясь, что не получится или получится неправильно. Родители некоторых воспитанников делились, что дети дома рассказывали о проведенных опытах и экспериментах в детском саду, хотели повторить их в домашних условиях.

Экспериментирование с воздухом было направлено на ознакомление, обобщение и закрепление представлений и знаний детей о свойствах воздуха. Были проведены следующие опыты: «Поиск воздуха», «Воздух не виден в комнате», «Живая змейка», «Запираем воздух в шарик», «Реактивный шарик», «Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха», «Воздух не видим и прозрачен», «Буря в стакане», «Свеча в банке», «Почему не выливается?», «Тёплый воздух вверху, холодный внизу» и «Волны». Проведение опытов предварял рассказ педагога «Воздух в жизни людей».

Экспериментирование с водой было нацелено на исследование различных физических свойств и состояний воды, проведение разнообразных опытов на изучение плавучести, растворимости и нерастворимости веществ. В данном направлении были реализованы следующие опыты: «Пар – это тоже вода», «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются», «Радуга», «Маленькие айсберги», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?», «Куда делась вода?», «Откуда берется вода?», «Прозрачная вода может стать мутной», «Почему вода не выливается?», «Можно ли носить воду в решете?».

Данный блок опытов был сопровожден следующими методами: наблюдение распознающего характера («Какого цвета вода?», «Плავает или тонет»), наблюдение за изменением и преобразованием объектов («Лед – вода», «Вода – пар», «Снежинка на ладошке»), рассказ воспитателя («Для чего нужна вода?»), беседа («Вода в жизни обитателей земли»), игровой метод («Кораблики», «Путешествие по реке»).

Экспериментирование с магнитом проводилась для того, чтобы актуализировать знания детей относительно свойств магнита, а также развить их познавательную активность, любознательность. В данном направлении были проведены следующие опыты: «Всё ли притягивает магнит?», «Как достать скрепку из воды, не намочив рук», «Магнитный театр», «Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?», «Действует ли магнит в воде?». В ходе реализации этого направления были использованы такие методы: беседа («Как человек использует магниты»), игры с магнитами и магнитными буквами.

Экспериментирование с электричеством было направлено на ознакомление детей среднего дошкольного возраста с причинами появления и проявления такого физического явления как статическое электричество, а также возможностью снятия его с различных

предметов. Нами были проведены следующие опыты с детьми экспериментальной группы: «Волшебный шарик», «Как увидеть молнию?», «Помоги Золушке», «Ожившие волосы».

Отметим, что в процессе проведения опытов все дети принимали активное участие, воспитанники сравнивали их с фокусами, называли необычными, а главное – все действия проделывали самостоятельно. Тем самым мы способствовали развитию у них любознательности, наблюдательности и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Обобщающий этап методики предполагал проведение повторной диагностики, которая показала положительную динамику: у детей экспериментальной группы высокий уровень повысился на 30 %, средний уровень снизился на 15 %.

Можно сделать вывод, что реализация методики развития познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста в процессе проведения опытов и экспериментов способствовала формированию у них представлений и знаний об основных явлениях, о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и др.), о значимости воды и воздуха в жизни человека, о свойствах почвы и входящих в ее состав песок и глину. Воспитанники внимательно наблюдали за проводимыми опытами, пытались предугадать их результат, предлагали свои способы решения возникающих проблем.

Список использованных источников

1. Щетинина, В. В. Познавательное развитие дошкольников : учеб.-метод. пособие для бакалавров оч. и заоч. формы обучения / В. В. Щетинина. – Тольятти : Тольят. гос. ун-т, 2010. – 108 с.