

# ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## FORMATION OF FRIENDLY RELATIONSHIPS WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN MOTOR ACTIVITIES

**A. В. Северинцева, A. Severintseva**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – В. Н. Шебеко,

канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности. Представлены условия, оказывающие воздействие на программу движений и характер двигательной деятельности детей, в которой устанавливаются комфортные взаимоотношения со сверстниками.

**Annotation.** The article deals with the problem of forming relationships of older preschool children in motor activity. The conditions affecting the program of movements and the nature of children's motor activity, in which comfortable relationships with peers are established, are presented.

**Ключевые слова:** дружеские взаимоотношения; сотрудничество; двигательная деятельность; физические упражнения; подвижные игры; образовательная программа; педагогические условия.

**Keywords:** friendly relationships; cooperation; motor activity; physical exercises; outdoor games; educational program; pedagogical conditions.

Формирование дружеских взаимоотношений предполагает формирование жизненной позиции ребенка, на основе которой в дальнейшем он будет строить взаимоотношения с окружающим миром. Анализ исследований по данной теме показывает, что в возрасте 4–6 лет у детей дошкольного возраста наблюдается ситуативно-деловая форма общения с ровесниками. Дети пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовывать свои действия для достижения цели. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре. В этом возрасте ребенок стремится привлечь внимание других, чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, показывает обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. Дети часто демонстрируют взрослым свои преимущества перед товарищами, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи [3].

Каждая современная образовательная программа для детей дошкольного возраста содержит раздел «нравственное» воспитание. В учебной программе дошкольного

образования задача этого раздела воспитать в детях понятия совести и морали, нравственные чувства, такие, как сопереживание, взаимопомощь, сострадание, и, конечно, формировать у воспитанников положительное отношение к другим людям. Эта задача становится актуальной, так как именно в дошкольном возрасте в ребенка закладываются основы этических инстанций, формируются и закрепляются индивидуальные варианты отношений к себе и к другим людям, а также к природе, своей малой родине, стране. Согласно учебной программе дошкольного образования в старшем дошкольном возрасте ребенок учится соблюдать правила поведения, культуры общения в обществе сверстников, стремится налаживать с ними дружеские взаимоотношения: играть вместе, помогать, подчиняется общим интересам и правилам и др., разрешать конфликты мирным путем (договариваться, извиняться, обращаться ко взрослому и др.), целенаправленно применять способы элементарного самоконтроля и саморегуляции во взаимоотношениях с окружающими сверстниками и взрослыми (ведет себя спокойно, сдерживает свои негативные побуждения [4]. В работе по формированию взаимоотношений педагогическому работнику важно создавать условия, которые бы расширяли круг переживаемых детьми ситуаций, отношений, а также подбирать виды совместной деятельности, которые этому способствуют.

В дошкольном возрасте формирование взаимоотношений эффективно осуществляется в ходе двигательной деятельности детей. Двигательная деятельность – целенаправленная социальная деятельность, разрешающая противоречия между актуальным и потенциальным уровнем физического совершенства, через удовлетворение личностно и общественно значимых потребностей человека в условиях различных форм социальных отношений [2]. В учреждении дошкольного образования двигательная деятельность составляет основу двигательного-оздоровительного режима и представлена разными формами занятий физическими упражнениями: физкультурное занятие; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня – утренняя гимнастика, физкультминутка, индивидуальные занятия с детьми, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; активный отдых – физкультурные досуги, праздники, дни здоровья [5]. Известный российский педагог-ученый Е. А. Аркин отмечал, что «при помощи движений ребенок знакомится с окружающим миром, именно движения знакомят его с самим собой, открывают ему части собственного тела, при помощи движений ребенок научается выделять свое «Я», формирующееся при этом самосознание позволяет ему лучше понять свой организм, прочувствовать выполняемые двигательные действия, полнее реализовать намерение двигательного поведения в различных видах деятельности [1, с. 127].

В современных исследованиях организованная двигательная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на двигательную активность детей и как средство их разностороннего развития. В педагогическом плане проблема двигательной деятельности детей дошкольного возраста изучалась на уровне ее влияния на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Учеными доказано, что двигательная деятельность направляет внимание детей на внутренние ощущения, учит осознавать, различать эти ощущения, а потом произвольно менять их характер [2, 5].

В учреждении дошкольного образования имеется возможность с помощью различных педагогических средств воздействовать на программу движений и характер двигательной деятельности детей (пространственные представления, ориентировка в пространстве, координационные способности), которые способствуют четкой организации поведения ребенка в различных повседневных ситуациях, позволяют устанавливать комфортные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Выполнение детьми упражнений и двигательных действий, воздействующих на осознание своих телесных переживаний, гармонизацию и рационализацию двигательной деятельности в целом позволяет создавать условия для проявления ребенком собственной активности и удовлетворения им своих потребностей.

Дети старшего дошкольного возраста пробуют свои силы в организации подвижных игр, при этом самостоятельно распределяют роли, контролируют выполнение игровых правил. В связи с этим целесообразным будет включение в игры упражнений в парах, тройках, подгруппами без предметов, с предметами, с одним общим предметом (с длинной веревкой и т. д.). Широкое использование совместных упражнений способствует воспитанию сотрудничества, требующего умения договориться, согласовывать свои действия с другими. В ходе выполнения основных движений возникают ситуации, ставящие детей перед необходимостью содействия со сверстниками. Они могут привлекаться к оказанию помощи друг другу, положительной оценке собственных действий и действий других, что способствует формированию заботливого отношения к тем, кто в ней нуждается, развивается умение переживать, проявлять внимание к совместным действиям, обеспечивающим переход к более сложному нравственному содержанию, более устойчивым, осознанным проявлениям доброжелательности. Такая благоприятная обстановка в процессе разных видов двигательной деятельности побуждает детей к большей самостоятельности и инициативности в проявлении доброжелательных отношений друг к другу.

#### *Список использованных источников*

1. Аркин, Е. А. Дошкольный возраст / Е. А. Аркин. – Изд. 5-е, доп., перераб. – М. : Учпедгиз, 1948. – 336 с.

2. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду : пособие для педагогов дошк. учрежд., преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М. А. Рунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2000. – 255 с.
3. Смирнова, Е. О. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е. О. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 9. – С. 68–76.
4. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.
5. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет : учеб.-метод. пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.