

любоваться природой, восхищаться ее красотой и познавать ее особенности.

### *Литература*

1. Арлова, А. П. Белорусская народная педагогика / А.П. Арлова. – Минск, 1993.

## **Понятия субъекта и субъектности личности в психолого-педагогических исследованиях**

*М.С. Мельникова, БГПУ, г. Минск*

*Научный руководитель – В.Н. Шебеко, канд. пед. наук, доцент*

Современное общество характеризуется потребностью в воспитании человека как самоценной, уникальной личности. Во взаимодействии личности и общества акцент смещается в сторону личности: именно она выстраивает и формирует направленность этого взаимодействия, активно проявляя себя субъектом. Особую значимость сегодня приобретает субъектная выраженность индивида, исследование процесса развития человека как субъекта, его самореализация.

Философский и психолого-педагогический анализ основных категорий показал многообразие трактовок и подходов к понятиям «субъект» и «субъектность».

Понятие «субъект» относится к числу основных категорий, включающего рассмотрение особого аспекта человека – как активного, деятельного, творчески преобразующего мир и себя, его взаимодействие с системой основных категорий, таких как индивид, личность индивидуальность.

Под субъектом понимается индивид как источник познания и преобразования действительности, саморазвивающегося и уникального носителя активности, сознательно осуществляющего изменения в других людях и в самом себе, способного к рефлексии этих изменений.

В психолого-педагогических исследованиях понятие субъекта отражает специфический способ организации человеком реальности.

Установлено, что в тесной связи с понятием «субъект» находится и «субъектность». Ряд исследователей понимают субъектность как свойство личности (Е.Н. Волкова, И.А. Серегина), другие – как целостную характеристику активности человека (А.К. Осницкий) [1, 3, 5].

Понятие «субъектность» в настоящее время не имеет единого определения и в педагогике. Субъектность – способность реализовывать стержневую характеристику субъекта – свободу самостоятельно выбирать цели, способы, средства деятельности, так как именно свобода придает деятельности человека нравственное измерение. С этой способностью тесно связаны способности осуществлять самоопределение, саморегуляцию, самоуправление и брать на себя ответственность за все свои дела и поступки. К показателям этих способностей субъектности относятся самостоятельность (автономность), ответственность, целостность, опосредованность, самоценность.

Философское осмысление субъектности базируется на представлении его как особого качества личности, составляющего основу индивидуального развития, содержащее деятельностное, преобразующее отношение к миру.

В ряде концепций субъектности существует подход к определению субъекта через описание его атрибутивных характеристик: активности и деятельности. Субъект также характеризуется наличием самосознания, саморегуляции, самооценки, самоконтроля в процессе деятельности, что обеспечивает его личностную автономию и проявление ценностного отношения субъекта, ответственности, обусловленной его мотивами, потребностями, целями.

Существует несколько направлений изучения субъектности: реципрокной субъектности (А.И. Анцыферова, В.Э. Чудновский, А.И. Зеличенко); механизма субъектности (К.А. Абулханова-Славская, В.А. Татенко); структуры (Т.И. Армеева, А.Б. Орлов); субъектности в онтогенезе (В.И. Слободчиков, У.А. Ульяненкова, Г.А. Цукерман) [ 2, 3, 5].

В контексте культурно-исторического подхода субъектность рассматривается как определенный уровень овладения человека культурными средствами и создающие формы поведения. Чем больше таких средств у субъекта, чем лучше он ими пользуется, тем выше его субъектность.

На основании результатов обобщения материала теоретических исследований субъектность выделяется как интегративное качество личности, объединяющее такие характеристики как активность, самостоятельность, рефлексивность, конструктивное взаимодействие с окружающей средой, стремление к саморазвитию.

Следовательно, субъектность как способность личности может обеспечить ее самоопределение, самоуправление, свободу и самостоятельность, возможность брать на себя ответственность, преодолевать трудности и разрешать противоречия, а также быть идеально представленным в жизни других людей, реализовывать преобразующую и на адаптивную активность.

#### *Литература*

1. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский / МПСИ-Воронеж, 2003. – 406 с.
2. Кульмевич, С.В. Педагогические технологии образования личности / С.В. Кульмевич. – Ростов-н/Д: Изд-во ТС «Учитель», 2001. –159 с.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный / С.К. Нартова-Бочавер. – СПб.: Питер-Пресс, 2008. – 400 с.
4. Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр. / под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко, М.В. Корепановой. – Волгоград, 2003. – 96 с.
5. Соколов, В.В. От философии античности к философии нового времени. Субъект-объектная парадигма / В.В. Соколов. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 336 с.

### **Стратегии педагогической поддержки социализации воспитанников дошкольного детского дома**

*Е.В. Миронюк, РГГУ, г. Ровно*

*Научный руководитель – Т.И. Пониманская, канд. пед. наук, профессор*

Проблема социализации – объект междисциплинарного научного исследования, она формируется в контексте национального менталитета, состояния экономики, образования, социально-бытовых условий семьи, организации свободного времени детей и молодежи.

Осознание понятия социализации личности связано с поиском личностно ориентированной парадигмы воспитания. Приоритет гуманистических ценностей в жизни общества актуализирует поиск направлений приобретения молодым поколением национального и общечеловеческого социального опыта, поэтому современное общество нуждается в изучении психолого-педагогических принципов социализации и выработки на этой основе инновационных технологий образования.

Социализация – процесс, предусматривающий как усвоение индивидом социального опыта в процессе входа в социальную среду, систему социальных связей, так и субъектов воссоздание индивидом этих связей, его активную деятельность, включение в социальную среду.