

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

«10» 01 2023 г.

Регистрационный № УД-~~16-1-1~~21-2023/уч.

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

1-02 01 02 История и мировая художественная культура

1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь (регистрационный № \_\_\_\_ от \_\_\_\_), и учебных планов специальностей: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 15.07.2021 регистрационный № 016-2021/у), 1-02 01 02 История и мировая художественная культура (утв. 15.07.2021 регистрационный № 017-2021/у), 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 15.07.2021 регистрационный № 018-2021/у)

### СОСТАВИТЕЛИ:

**В.П. Скок**, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат исторических наук, доцент;

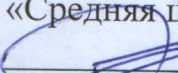
**И.И. Богданович**, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат исторических наук, доцент

### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

**В.Л. Лакиза**, директор государственного научного учреждения «Институт истории Национальной академии наук Беларуси», кандидат исторических наук, доцент;

**А.Ф. Ратько**, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

### СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 1 г. Минска»  
 П.П. Мазолевский

### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории  
(протокол № 6 от 30 ноября 2022 г.)

Заведующий кафедрой

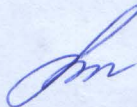


В.А. Йоцюз

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 10.01.2023)

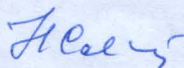
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ



Н.П. Сятковская

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В.Маковчик

«\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/уч.

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины

1-02 01 02 История и мировая художественная культура

1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь (регистрационный № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_), и учебных планов специальностей: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины (утв. 15.07.2021 регистрационный № 016-2021/у), 1-02 01 02 История и мировая художественная культура (утв. 15.07.2021 регистрационный № 017-2021/у), 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа (утв. 15.07.2021 регистрационный № 018-2021/у)

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**В.П. Скок**, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат исторических наук, доцент;

**И.И. Богданович**, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, кандидат исторических наук, доцент

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**В.Л. Лакиза**, директор государственного научного учреждения «Институт истории Национальной академии наук Беларуси», кандидат исторических наук, доцент;

**А.Ф. Ратько**, доцент кафедры истории Беларуси и славянских народов БГПУ, кандидат исторических наук, доцент

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 1 г. Минска»

\_\_\_\_\_ П.П. Мазолевский

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории  
(протокол № 6 от 30 ноября 2022 г.)

Заведующий кафедрой

В.А. Йоцюс

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П. Сятковская



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» предусмотрена образовательными стандартами поколения 3+ и учебными планами подготовки студентов по специальностям: 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», 1-02 01 02 «История и мировая художественная культура», 1-02 01 03 «История и экскурсионно-краеведческая работа».

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» занимает ведущее место в профессиональной подготовке преподавателя истории, так как в наибольшей степени способствует формированию у будущих преподавателей истории профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в школе.

*Цель изучения учебной дисциплины «Методика преподавания истории»* – сформировать целостную систему теоретических знаний и практических умений и навыков эффективного преподавания истории в общеобразовательной школе.

*Успешному достижению цели способствует реализация следующих задач:*

1. Освоение студентами особенностей методики преподавания истории как науки и основных этапов ее становления и развития как в нашей стране, так и за ее пределами.

2. Знакомство с нормативно-правовым и научно-методическим обеспечением учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси», целями и задачами его изучения в школе, научно-методическими принципами отбора содержания исторического образования в Республике Беларусь, структурой изучения истории в V–XI классах общеобразовательной школы и ее содержанием.

3. Овладение знаниями о закономерностях процесса обучения истории, особенностях структуры исторических знаний и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающей прочное усвоение учащимися исторических представлений, понятий, закономерностей общественного развития и овладение деятельностным компонентом исторического образования.

4. Знакомство с методикой анализа развивающего и воспитательного потенциала школьных курсов истории, определение оптимальных методических путей его реализации в процессе обучения предмету и анализа фактов современной общественно-политической жизни.

5. Овладение первоначальными умениями моделирования процесса обучения истории и конструирования наиболее эффективных организационных форм и технологий обучения, обеспечивающих продуктивную деятельность школьников по овладению историческими знаниями и их использованию в качестве инструмента познания фактов общественной жизни прошлого и настоящего.

6. Знакомство с особенностями методики организации факультативных занятий, занятий по интересам и внеклассной работы по истории, их задачами, принципами и основными формами организации, со структурой деятельности учителя истории, его творческой лабораторией по исследованию, поиску и конструированию наиболее оптимальных путей организации обучения истории в школе.

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» состоит из семи разделов: «Методика преподавания истории как педагогическая наука», «Задачи и содержание обучения истории в школе», «Процесс формирования исторических знаний», «Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории», «Методы, приёмы и средства взаимодействия учителя и учеников в процессе обучения истории», «Формы организации обучения истории», «Воспитательная и внеклассная работа по истории. Учитель истории».

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» построена на интеграции различного рода концептуальных подходов и имеет междисциплинарные связи с методологией истории, курсом всемирной истории и истории Беларуси, историей культуры и вспомогательными историческими дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания истории» должно обеспечить формирование у студентов универсальных и базовых профессиональных компетенций.

*1. Требования к универсальным компетенциям (далее – УК).*

Студент, освоивший содержание учебной программы должен:

-УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*2. Требования к базовым профессиональным компетенциям (далее – БПК).*

Студент, освоивший содержание учебной программы должен быть способен:

-БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

-БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

-БПК-8. Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания истории» студент должен **знать**:

- теоретико-методологические основы методики преподавания истории, цель и задачи, основные понятия, принципы и закономерности обучения истории в школе;
- образовательные, воспитательные и развивающие возможности современного содержания школьного исторического образования и методические пути их реализации в практике обучения.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания истории» студент должен **уметь**:

- определять оптимальные цели и задачи изучения основных компонентов содержания школьного исторического образования;
- использовать адекватные целям, содержанию и познавательным возможностям школьников методы, технологии, приемы и средства обучения истории, разнообразные формы и технологии организации процесса обучения;
- использовать методы анализа передового педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса и личного педагогического мастерства.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания истории» студент должен **владеть**:

- основными приемами, средствами, формами и технологиями обучения истории;
- источниками конструирования содержания школьного исторического образования и особенностями их реализации в процессе обучения предмету.

Основными образовательными технологиями, адекватно отвечающими целям изучения данной учебной дисциплины, являются: проблемное обучение, проектная деятельность, технология развития критического мышления; технология обучения как учебное исследование; коммуникативные технологии, которые основаны на активных и интерактивных формах и методах обучения.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания истории» по дневной форме получения образования отводится 220 часов (6 з. е.). Из них 104 часа предусмотрено на аудиторную работу (40 часов – лекции, 28 часов – практические занятия, 36 часов – семинарские занятия). На самостоятельную работу отводится 116 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 4 семестре и экзамена в 5 семестре.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 6 семестре.

Для заочной формы получения образования специальности «История и обществоведческие дисциплины» учебным планом предусмотрено 26 аудиторных часов (12 часов – II курс, 14 часов – III курс). Из них 10 часов



лекционных, 8 часов – практические занятия и 8 часов отведено на семинарские занятия.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 4 семестре и экзамена в 5 семестре.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 7 семестре.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ  
(дневная форма получения образования)**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
<b>Методика преподавания истории</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>зачет (3 з. е.)</b>
Раздел 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука			12	6	4	2	-	10	
Раздел 2. Задачи и содержание обучения истории в школе			14	4	4	6	-	20	
Раздел 3. Процесс формирования исторических знаний			22	6	6	10	-	22	
<b>Методика преподавания истории</b>	<b>5</b>	<b>120</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>экзамен (3 з. е.)</b>
Раздел 4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории			6	2	2	2	-	15	
Раздел 5. Методы, приёмы и средства взаимодействия учителя и учеников			20	10	4	6	-	20	
Раздел 6. Формы организации обучения истории			22	8	6	8	-	15	
Раздел 7. Воспитательная и внеклассная работа по истории. Учитель истории			8	4	2	2	-	14	
<b>Всего часов</b>		<b>220</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>116</b>	<b>6 з. е.</b>

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ  
(заочная форма получения образования)**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
<b>Методика преподавания истории</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>88</b>	<b>зачет (3 з. е.)</b>
Раздел 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука			4	2	-	2	-	18	
Раздел 2. Задачи и содержание обучения истории в школе			4	2	-	2	-	30	
Раздел 3. Процесс формирования исторических знаний			4	2	2	-	-	40	
<b>Методика преподавания истории</b>	<b>5</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>106</b>	<b>экзамен (3 з. е.)</b>
Раздел 4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории			2	-	-	2	-	6	
Раздел 5. Методы, приёмы и средства взаимодействия учителя и учеников			4	2	2	-	-	40	
Раздел 6. Формы организации обучения истории			6	2	2	2	-	40	
Раздел 7. Воспитательная и внеклассная работа по истории. Учитель истории			2	-	2	-	-	20	
<b>Всего часов</b>		<b>220</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>194</b>	<b>6 з. е.</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

#### Тема 1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания истории»

Методика преподавания истории как наука и как педагогическая дисциплина. Предмет методики преподавания истории. Основные компоненты процесса обучения истории. Связь между ними. Место методики преподавания в системе педагогических наук. Ее связь с другими науками.

Методика и технология обучения. Общее и особенное. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы исследования процесса обучения истории. Основная литература.

#### Тема 1.2 Становление и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в досоветское время

Возникновение и становление школьного исторического образования на восточнославянских землях. Факторы, определяющие становление методики как науки. Основные направления развития историко-методической мысли в дореволюционной России в XIX веке. Оформление методики преподавания истории в начале XX века как самостоятельной отрасли педагогической науки.

#### Тема 1.3 Школьное историческое образование в Беларуси в контексте развития методики преподавания истории в СССР и за рубежом

Истоки становления исторического образования в Беларуси. Замена истории как учебной дисциплины политграмотой и обществознанием в 20-е годы XX века. Восстановление самостоятельного курса истории в советской школе в 30-е годы. Постановления ЦК КПСС и советского правительства по вопросам школьного преподавания истории 1934, 1959 и 1965 годов. Развитие методических исследований в СССР в 20-30-е годы XX века. Создание системы стабильных учебников по истории в конце 40-х годов и их дальнейшее совершенствование в 50-е – середине 60-х годов. Научная разработка проблем содержания методики преподавания, воспитывающего и развивающего обучения истории в конце 60-х – начале 90-х годов XX века. Причины кризиса в преподавании истории второй половины 80-х – начала 90-х годов XX века. Поиски путей его преодоления. Становление национальной системы школьного исторического образования в Беларуси. Состояние современного исторического образования за рубежом.

#### Тема 1.3.1 Основные этапы развития методики преподавания истории в СССР

Становление советской системы исторического образования. Развитие исторического образования в 30-е – 50-е годы XX века. Историческое образование и методика преподавания истории в 60-е – 80-е годы XX века. Поиски путей преодоления кризиса исторического образования конца 80-х – начала 90-х годов XX века.

### **Тема 1.3.2 Становление национальной системы школьного исторического образования в Беларуси**

Истоки становления исторического образования в Беларуси. Изучение истории Беларуси в школе в 20-е – 30-е годы XX века. Состояние изучения истории БССР и развитие методики ее преподавания в 60-е – 80-е годы XX века. Становление национальной системы исторического образования в Беларуси. Концепция школьного исторического образования в Республике Беларусь. Создание школьных программ, учебных пособий и учебников для школ. Успехи и недостатки на пути их решения.

### **Тема 1.3.3 Состояние современного исторического образования за рубежом**

Цели и задачи изучения истории в школе. Особенности последовательности изучения истории и методологических принципов отбора содержания исторического образования в разных странах мира. Современное состояние развития дидактики истории в различных европейских странах и США. Инновационные технологии преподавания истории в школе и их использование в разных странах мира.

## **РАЗДЕЛ 2. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ**

### **Тема 2.1 Цели, задачи и структура исторического образования в Республике Беларусь**

Комплексный характер целей обучения истории: формирование у учащихся прочных и глубоких знаний о развитии общества и творческого мышления; развитие познавательной самостоятельности при изучении истории; воспитание высоконравственного человека-гражданина, патриота своего Отечества. Влияние целей обучения на содержание и структуру исторического образования, на составление школьных программ и организацию обучения. Цели обучения и задачи изучения отдельных разделов и тем. Таксономия целей обучения истории. Взаимосвязь целенаправленности и результативности в обучении истории.

### **Тема 2.1.1 Нормативно-методическое обеспечение преподавания предмета «Всемирная история. История Беларуси»**

Характеристика Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси». Характеристика Образовательного стандарта учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5 – 11 классы). Принципы построения и содержание школьной программы по истории. Планирование обучения истории в школе. Технология составления тематического и календарно-тематического плана.

## **Тема 2.2 Общая характеристика содержания и особенностей преподавания отдельных курсов истории в школе**

Построение и задачи изучения предмета «Всемирная история. История Беларуси». Состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) по всемирной истории. Формирование основных предметных и метапредметных компетенций. Особенности методики преподавания всемирной истории. Построение и задачи изучения учебного предмета «Истории Беларуси». Структура, хронологические рамки и периодизация курса. Основные понятия и ведущие идеи.

### **Тема 2.2.1 Характеристика учебно-методического комплекса по истории древнего мира и средних веков**

Анализ программы курсов истории древнего мира и средних веков. Основные понятия и идеи обозначенных курсов. Характеристика содержания и методического аппарата учебников. Требования к знаниям и умениям школьников в 5-6 классах. Характеристика учебных и методических пособий по указанным курсам.

### **Тема 2.2.2 Характеристика учебно-методического комплекса по истории нового и новейшего времени**

Анализ программы курсов. Основные понятия и идеи обозначенных курсов. Характеристика содержания и методического аппарата учебников. Требования к знаниям и умениям школьников в 7-11 классах. Характеристика учебных и методических пособий по указанным курсам.

### **Тема 2.2.3 Характеристика учебно-методического комплекса по истории Беларуси в 6-11 классах**

Анализ программы курсов. Основные понятия и идеи обозначенных курсов. Характеристика содержания и методического аппарата учебников. Требования к знаниям и умениям школьников в 6-11 классах. Характеристика учебных и методических пособий по указанным курсам.

### **Тема 2.2.4 Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в школах Республики Беларусь в текущем учебном году**

Актуальные аспекты организация образовательного процесса. Аттестация учащихся. Нормы оценки результатов учебной деятельности

учащихся. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Контрольно-измерительные материалы.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории. Планирование по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси». Ведение плановой и учетно-отчетной документации.

Реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси». Профориентационная работа.

Организация методической работы учителя истории.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

#### **Тема 3.1 Структура исторических знаний школьников**

Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Основные компоненты учебного исторического материала. Роль деятельностного компонента исторического материала в реализации развивающих возможностей школьных курсов истории и формировании основных предметных и метапредметных компетенций.

#### **Тема 3.2 Формирование у школьников исторических представлений**

Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся и осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения истории. Структура и функции исторических знаний. Виды исторических представлений. Роль наглядности в формировании представлений об историческом прошлом. Образы памяти и фантазии в формировании исторических представлений. Особенности формирования представлений об историческом времени и пространстве.

##### **Тема 3.2.1 Методика формирования представлений об исторических фактах**

Виды исторических представлений. Их место в процессе формирования исторических знаний. Раскрытие методических путей формирования исторических представлений в методической литературе. Пути и средства формирования представлений о фактах прошлого. Методика формирования представлений об историческом времени и пространстве.

##### **Тема 3.2.2 Формирование представлений об историческом времени**

Хронология на уроке истории. Локализация исторических фактов во времени. Методика закрепления и проверки знаний учащихся о хронологии. Методика формирования хронологических умений.

##### **Тема 3.2.3 Методика формирования представлений об историческом времени**

Хронология на уроке истории. Приемы работы с хронологией на уроках истории. Диагностика сформированности хронологических знаний и умений. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом времени.

#### **Тема 3.2.4 Формирование представлений об историческом пространстве**

Локализация исторических фактов в пространстве. Карта на уроке истории. Методика закрепления и проверки картографических знаний. Методика формирования картографических умений.

#### **Тема 3.2.5 Методика формирования представлений об историческом пространстве**

Карта на уроке истории. Приемы работы с картой. Приемы работы с контурной картой. Диагностика сформированности картографических знаний и умений. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом пространстве.

#### **Тема 3.3 Методика формирования исторических понятий и закономерностей**

Исторические понятия – важнейший компонент исторических знаний. Классификация исторических понятий. Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий.

Понятие о закономерностях исторического развития. Подведение учащихся к освоению исторических закономерностей.

#### **Тема 3.3.1 Методические приемы и средства формирования исторических понятий**

Проблема формирования исторических понятий в методической литературе. Логические пути формирования исторических понятий: индукция, дедукция. Моделирование фрагмента урока по формированию исторических понятий.

#### **Тема 3.3.2 Методические приемы и средства формирования исторических закономерностей**

Методическая наука о месте, времени и глубине раскрытия исторических закономерностей в курсе истории. Методика подведения учащихся к осознанию исторических закономерностей. Моделирование фрагмента урока по раскрытию исторической закономерности.

#### **Тема 3.4 Методические пути реализации межпредметных связей в обучении истории**

Роль межпредметных связей в освоении мировоззренческих идей. Содержание межпредметных связей. Основные направления осуществления межпредметных связей.



## **РАЗДЕЛ 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

### **Тема 4.1 Деятельностный подход в обучении истории. Понятие и структура учебной деятельности**

Деятельностный подход в обучении истории. Понятие и структура учебной деятельности школьников. Идеи личностно-деятельностного подхода в работах психологов и дидактов. Внедрение достижений современной педагогической психологии и дидактики в процесс исследования процесса обучения истории и в школьную практику.

#### **Тема 4.1.1 Характеристика содержания деятельностного компонента исторического образования**

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с Образовательным стандартом учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5–11 классы). Характеристика специальных способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для изучения истории. Методические условия формирования способов учебно-познавательной деятельности.

#### **Тема 4.1.2 Методика формирования способов учебно-познавательной деятельности**

Диагностика сформированности умений и навыков как предпосылка успешной работы по формированию предметных и метапредметных компетенций. Методика поэтапного формирования способов учебной деятельности и основных компетенций на уроках истории. Разработка модели формирования умений, навыков и основных компетенций на уроке истории.

## **РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

### **Тема 5.1 Общая характеристика средств обучения истории**

Средства обучения истории как источник исторических знаний. Средства обучения, воспроизводящие историческую действительность в научно-обработанном виде. Средства обучения, воспроизводящие историческую действительность в художественно-образной форме.

### **Тема 5.2 Проблема методов обучения истории**

Различные точки зрения на определение методов обучения и их классификацию в дидактико-методической литературе. Дидактический и методический подходы к проблеме методов обучения, возможности их

сочетания. Инновационные подходы к определению методов обучения истории. Понятие интерактивных методов обучения истории, методические условия их использования. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов в процессе обучения истории.

### **Тема 5.3 Методика наглядного обучения истории**

Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность. Использование изобразительной наглядности. Приемы работы с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами, плакатами. Приемы использования условно-графической наглядности. Технические средства обучения в преподавании истории. Роль и место наглядности в решении образовательно-воспитательных задач обучения истории.

#### **Тема 5.3.1 Методика использования предметной и изобразительной наглядности в обучении истории**

Методические приемы использования предметной наглядности. Методика использования изобразительной наглядности на уроках истории. Организация работы с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами, плакатами.

#### **Тема 5.3.2 Методика использования условно-графической наглядности в обучении истории**

Виды условно-графической наглядности. Приемы использования на уроке истории металлической карты, скрайбинга, мелового рисунка. Организация работы с инфографикой и комиксами. Особенности использования гексов и облаков слов. Возможности использования таблиц, схем и диаграмм.

### **Тема 5.4 Метод устного обучения истории**

Функции устного слова в обучении истории. Приемы устного преподавания. Их взаимное сочетание. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер устного изложения. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводственный, преобразующий и творческо-поисковый характер познавательной деятельности учащихся в процессе устного обучения истории. Диалогические формы устного слова в обучении истории (беседа, дискуссия, диспут, обсуждение).

#### **Тема 5.4.1 Методические приемы устного обучения истории**

Характеристика приемов устного преподавания. Требования к устному слову учителя. Пути овладения школьниками приемами устного изложения истории. Разработка модели использования различных приемов устного изложения на уроке.

## **Тема 5.5 Методика работы с печатными источниками в обучении истории**

Место и роль печатных источников в обучении истории. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста школьников. Формирование умений самостоятельной работы с текстом учебника. Роль исторических документов в обучении истории. Виды исторических документов. Педагогическое управление самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов.

Использование научно-популярной и художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач при обучении истории. Методика работы с художественной литературой, периодическими изданиями.

### **Тема 5.5.1 Методические приемы работы с печатными источниками по истории**

Учебник истории как источник и средство организации познавательной деятельности учащихся. Особенности методики использования исторических документов в зависимости от возраста учащихся. Научно-популярная и художественная литература в обучении истории.

### **Тема 5.5.2 Использование медиатекстов на уроках истории**

Медиаобразование на уроках истории. Формирование медиаинформационных компетенций школьников. Этапы работы с медиасообщением. Приемы работы с медиатекстами. Моделирование фрагмента урока истории с использованием медиатекста.

## **РАЗДЕЛ 6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

### **Тема 6.1 Урок истории и подготовка к его проведению**

Урок как основная форма организации процесса обучения истории. Требования к современному уроку истории. Типы уроков истории. Типология уроков по их основной дидактической цели. Структурно-функциональный анализ содержания как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока. Моделирование результатов обучения как предпосылка оптимального определения цели и задач урока.

#### **Тема 6.1.1 Моделирование цели и задач урока истории**

Структурно-функциональный анализ содержания урока как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока. Методические условия успешного определения цели и задач урока. Моделирование результатов обучения истории на конкретном уроке.

## **Тема 6.1.2 Конструирование структуры и подготовка плана-конспекта урока истории**

Методика определения структуры урока истории; факторы, влияющие на нее. Конструирование структуры урока в соответствии с определенными целями и задачами урока. Разработка плана-конспекта урока истории и его апробация на занятиях. Конструирование методики проведения урока, составление плана-конспекта. Его структура и особенности сложения.

Специфические и нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса: учебные экскурсии, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, консультации, зачеты и т.д.

## **Тема 6.2 Система проверки и оценки результатов обучения истории**

Назначение и функции систематической проверки и оценки знаний, умений. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в младших и старших классах. Методы устного и письменного контроля, машинного и безмашинного программированного контроля, тестирования на занятиях семинарско-лабораторного типа, обобщающих и итоговых занятиях. Методы самоконтроля. Индивидуальные, групповые и коллективные формы контроля. Функции и роль оценки знаний и умений учащихся, ее формы и критерии. Методика выставления оценки на уроке, за четверть, полугодие, год.

### **Тема 6.2.1 Методика организации проверки и оценки знаний и компетенций по истории**

Приемы текущей проверки и оценки знаний и компетенций в младших и старших классах. Методы устного и письменного контроля. Индивидуальные, групповые и коллективные формы контроля. Моделирование фрагмента урока с использованием различных видов контроля.

## **Тема 6.3 Повторение в обучении истории**

Назначение повторения. Система повторения в обучении истории как важнейшая предпосылка систематизации и обобщения знаний школьников. Виды повторения. Способы организации различных видов повторения.

### **Тема 6.3.1 Методика организации повторения в обучении истории**

Методика первичного повторения (закрепление) изученного на уроке. Текущее повторение и его роль в формировании исторических знаний. Итоговое (обобщающее) повторение по результатам изучения темы, раздела, исторического курса. Предэкзаменационное повторение, методика его организации.

## **Тема 6.4 Использование современных образовательных технологий в обучении истории**

Инновационные подходы к преподаванию истории. Понятие «технология обучения». Различия технологии и методики обучения. Структура технологии обучения. Характеристика наиболее используемых образовательных технологий в обучении истории.

### **Тема 6.4.1 Методика использования современных образовательных технологий на уроках истории**

Характеристика наиболее используемых образовательных технологий в обучении истории. Особенности организации проектной деятельности в обучении истории. Применение технологии проблемного обучения. Приемы работы в рамках технологии критического мышления. Моделирование фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий.

## **Тема 6.5 Использование информационных технологий в обучении истории**

Место и роль информационных технологий в обучении истории. Возможности использования компьютерной техники в учебном процессе по истории. Основные направления применения информационных технологий в учебном процессе: компьютерные презентации нового материала на уроке, средство мультимедийного обеспечения наглядности на уроке, использование изданных на цифровых носителях электронных ресурсов.

### **Тема 6.5.1 Методика применения информационных технологий на уроках истории**

Компьютерные презентации материала как средство мультимедийного обеспечения наглядности на уроке. Сервисы для создания условно-графической наглядности. Сервисы для организации самостоятельной работы обучающихся. Геоинформационные сервисы на уроках истории. Автоматизация контрольно-оценочной деятельности в обучении истории. Подготовка фрагмента урока с использованием информационных технологий.

## **РАЗДЕЛ 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ. УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ**

### **Тема 7.1 Воспитание школьников в процессе обучения истории**

Возможности школьных курсов истории для гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического и эстетического воспитания школьников. Методические пути реализации воспитательных задач курсов истории в процессе обучения. Воспитание интереса к изучению истории. Историческая эмпатия, пути ее формирования. Связь преподавания

истории с жизнью, современностью как условие реализации воспитательных задач.

### **Тема 7.2 Организация внеклассной работы по истории**

Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории. Ее роль в формировании у учащихся устойчивого интереса к истории, развитии их познавательных способностей, воспитании личности. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия.

### **Тема 7.3 Учитель истории**

Роль учителя истории в воспитании подрастающего поколения. Особенности педагогической деятельности учителя истории, ее содержание и структура. Обязанности учителя истории. Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста учителя истории.

Методическая работа в школе, ее формы.

Кабинет истории в школе. Планирование его работы.

#### **Тема 7.3.1 Современная профессиограмма учителя истории**

Профессионально значимые качества и умения учителя истории. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя истории. Этапы профессионального совершенствования. Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя истории. Основные направления самообразования, ее планирование. Подготовка портфеля достижений студента.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы занятий	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
<b>IV семестр</b>									
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>			
1.1	<b>Тема: Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания истории»</b> 1. Задачи методики преподавания истории. 2. Основные компоненты процесса обучения истории. 3. Связь методики преподавания истории с другими науками. 4. Методы исследования процесса обучения истории.	2				2	Презентация Power Point	[1-6; 9-10]	Разработка ассоциограммы «Методика преподавания истории», интерактивный метод «Поменяемся местами»

1.2	<p><b>Тема: Становление и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в досоветское время</b></p> <p>1. Возникновение и становление школьного исторического образования на восточнославянских землях.</p> <p>2. Основные направления развития историко-методической мысли в России до конца XIX века.</p> <p>3. Оформление методики преподавания истории как самостоятельной отрасли науки.</p>	2				1	Презентация Power Point	[3-5]	Интерактивный метод «Смена собеседника»
1.3	<p><b>Тема: Школьное историческое образование в Беларуси в контексте развития методики преподавания истории в СССР и за рубежом</b></p> <p>1. Развитие исторического образования в 20-е годы XX века в СССР. Истоки становления исторического образования в Беларуси.</p> <p>2. Развитие методических исследований в 30-е – 80-е годы XX века.</p> <p>3. Становление национальной системы школьного исторического образования в Беларуси.</p> <p>4. Состояние современного исторического образования за рубежом.</p>	2				1	Презентация Power Point	[3-5]	Интерактивный метод «Выбор»
1.3.1	<p><b>Тема: Основные этапы развития</b></p>		2			2		[3-5]	Устный опрос,



	<p><b>методики преподавания истории в СССР</b></p> <p>1. Становление советской системы исторического образования.</p> <p>2. Развитие исторического образования в 30-е – 50-е годы XX века.</p> <p>3. Историческое образование и методика преподавания истории в 60-е – 80-е годы XX века.</p> <p>4. Поиски путей преодоления кризиса исторического образования в конце 80-х – начале 90-х годов XX века.</p>								выполнение разноуровневых заданий
1.3.2	<p><b>Тема: Становление национальной системы школьного исторического образования в Беларуси</b></p> <p>1. Истоки становления исторического образования в Беларуси.</p> <p>2. Изучение истории Беларуси в школе в 20-е – 30-е годы XX века.</p> <p>3. Состояние изучения истории БССР и развитие методики ее преподавания в 60-е – 80-е годы XX века.</p> <p>4. Становление национальной системы исторического образования в Беларуси.</p>			2		2	Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»	[3, 7-8]	Дебаты по теме, проверка подготовленных презентаций

1.3.3	<p><b>Тема: Состояние современного исторического образования за рубежом</b></p> <p>1. Цели и задачи изучения истории в школах разных стран.</p> <p>2. Особенности последовательности изучения истории и методологических принципов исторического образования в разных странах мира.</p> <p>3. Современное состояние развития дидактики истории в европейских странах и США.</p>		2			2		[3]	Устный опрос, проверка подготовленных презентаций
2	<b>Раздел 2. Задачи и содержание обучения истории в школе</b>	4	4	6		20			
2.1	<p><b>Тема: Цели, задачи и структура исторического образования в Республике Беларусь</b></p> <p>1. Комплексный характер целей обучения истории.</p> <p>2. Цели обучения и задачи изучения отдельных разделов и тем.</p> <p>3. Таксономия целей обучения истории.</p> <p>4. Взаимосвязь целенаправленности и результативности в обучении истории.</p>	2				2	Презентация Power Point, программы по истории для общеобразовательных школ	[1-4]	Интерактивный метод «Заверши фразу»

2.1.1	<p><b>Тема: Нормативно-методическое обеспечение преподавания предмета «Всемирная история. История Беларуси»</b></p> <p>1. Характеристика Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси».</p> <p>2. Характеристика Образовательного стандарта учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5 –11 классы).</p> <p>3. Принципы построения и содержание школьной программы по истории.</p> <p>4. Планирование обучения истории в школе. Технология составления тематического и календарно-тематического плана.</p>	2			4	Концепция и Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси», программы по истории для общеобразовательных школ	[3, 7-8]	Беседа, работа с нормативно-методической документацией, составление и проверка тематического и календарно-тематического планов
2.2	<p><b>Тема: Общая характеристика содержания и особенностей преподавания отдельных курсов истории в школе</b></p> <p>1. Построение и задачи изучения предмета «Всемирная история. История Беларуси».</p> <p>2. Состав учебно-методического комплекса по всемирной истории.</p> <p>3. Формирование основных предметных и метапредметных компетенций.</p> <p>4. Особенности методики преподавания</p>	2			4	Презентация Power Point, программы по истории для общеобразовательных школ	[3, 7-8]	Интерактивный метод «Опасения и ожидания»

	<p>всемирной истории.</p> <p>5. Построение и задачи изучения учебного предмета «История Беларуси».</p> <p>6. Структура, хронологические рамки и периодизация курса. Основные понятия и ведущие идеи.</p>								
2.2.1	<p><b>Тема: Характеристика учебно-методического комплекса по истории древнего мира и средних веков</b></p> <p>1. Анализ программы курсов.</p> <p>2. Основные понятия и идеи обозначенных курсов.</p> <p>3. Характеристика содержания и методического аппарата учебников.</p> <p>4. Требования к знаниям и умениям школьников в 5-6 классах.</p> <p>5. Характеристика учебных и методических пособий по указанным курсам.</p>			2		2	Учебные пособия по истории древнего мира и средних веков для 5-6 классов	[3, 7-8]	Устный опрос, работа с УМК, выполнение практических заданий
2.2.2	<p><b>Тема: Характеристика учебно-методического комплекса по истории нового и новейшего времени</b></p> <p>1. Анализ программы курсов.</p> <p>2. Основные понятия и идеи обозначенных курсов.</p> <p>3. Характеристика содержания и методического аппарата учебников.</p> <p>4. Требования к знаниям и умениям школьников в 7-11 классах.</p>			2		2	Учебные пособия по новой и новейшей истории для 7-11 классов	[3, 7-8]	Устный опрос, работа с УМК, выполнение практических заданий

	5. Характеристика учебных и методических пособий по указанным курсам.								
2.2.3	<p><b>Тема: Характеристика учебно-методического комплекса по истории Беларуси в 6-11 классах</b></p> <p>1. Анализ программы курсов. 2. Основные понятия и идеи обозначенных курсов. 3. Характеристика содержания и методического аппарата учебников. 4. Требования к знаниям и умениям школьников в 6-11 классах. 5. Характеристика учебных и методических пособий по указанным курсам.</p>		2		4	Учебные пособия по истории Беларуси для 6-11 классов	[3, 7-8]	Устный опрос, работа с УМК, выполнение практических заданий	
2.2.4	<p><b>Тема: Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в школах Республики Беларусь в текущем учебном году</b></p> <p>1. Актуальные аспекты организация образовательного процесса. 2. Аттестация учащихся. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. 3. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>		2		2	Инструктивно-методическое письмо Минобра РБ «Об организации образовательного процесса при изучении учебных пред-	[1-2]	Анализ нормативного документа с применением приёма «Знаем-Хотим-Умеем» технологии активного обучения	

	<p>по истории.</p> <p>4. Планирование по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси».</p> <p>5. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси». Профориентационная работа.</p> <p>6. Организация методической работы учителя истории.</p>						метов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Процесс формирования исторических знаний</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>22</b>			<b>Рейтинговая работа № 1</b>
3.1	<p><b>Тема: Структура исторических знаний школьников</b></p> <p>1. Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся.</p> <p>2. Структура и функции исторических знаний.</p> <p>3. Основные компоненты учебного исторического материала.</p> <p>4. Роль деятельностного компонента исторического материала в реализации развивающих возможностей школьных курсов истории и формировании предметных и метапредметных</p>	2				2	Презентация Power Point	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Интервью»

	компетенций.								
3.2	<b>Тема: Формирование у школьников исторических представлений</b> 1. Виды исторических представлений. 2. Роль наглядности в формировании представлений об историческом прошлом. 3. Образы памяти и фантазии в формировании исторических представлений. 4. Формирование представлений об историческом времени и пространстве.	2				2	Презентация Power Point	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Логическая цепочка»
3.2.1	<b>Тема: Методика формирования представлений об исторических фактах</b> 1. Место представлений в процессе формирования исторических знаний. 2. Методические приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого. 3. Моделирование фрагмента урока по формированию исторических представлений.			2		1	Школьные учебники по истории	[1-6, 9]	Моделирование и проверка фрагментов уроков по формированию исторических представлений
3.2.2	<b>Тема: Формирование у школьников представлений об историческом времени</b> 1. Локализация исторических фактов во времени. 2. Методика закрепления и проверки знаний учащихся о хронологии.			2		2	Школьные учебники по истории	[1-6, 9]	Проверка конспектов, составление ленты времени и ретрограммы

	3. Методика формирования хронологических умений.								
3.2.3	<b>Тема: Методика формирования представлений об историческом времени</b> 1. Приемы работы с хронологией на уроках истории. 2. Диагностика сформированности хронологических знаний и умений. 3. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом времени.		2			2	Школьные учебники по истории	[1-6, 9]	Моделирование и апробация фрагментов уроков по формированию представлений об историческом времени
3.2.4	<b>Тема: Формирование у школьников представлений об историческом пространстве</b> 1. Локализация исторических фактов в пространстве. 2. Методика закрепления и проверки картографических знаний. 3. Методика формирования картографических умений.			2		1	Школьные учебники по истории, атласы, контурные карты	[1-6, 9]	Проверка конспектов, работа с атласами, контурными и «чёрными» картами
3.2.5	<b>Тема: Методика формирования представлений об историческом пространстве</b> 1. Приемы работы с картой. 2. Приемы работы с контурной картой. 3. Диагностика сформированности картографических знаний и умений.		2			2	Школьные учебники по истории, атласы, контурные карты	[1-6, 9]	Моделирование и апробация фрагментов уроков по формированию представлений об историческом пространстве



	4. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом пространстве.								
3.3	<p><b>Тема: Методика формирования исторических понятий и закономерностей</b></p> <p>1. Исторические понятия – важнейший компонент исторических знаний.</p> <p>2. Классификация исторических понятий.</p> <p>3. Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий.</p> <p>4. Понятие о закономерностях исторического развития.</p> <p>5. Подведение учащихся к освоению исторических закономерностей.</p>	2				2	Презентация Power Point	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Работа с понятиями»
3.3.1	<p><b>Тема: Методические приемы и средства формирования исторических понятий</b></p> <p>1. Проблема формирования исторических понятий в методической литературе.</p> <p>2. Логические пути формирования исторических понятий: индукция, дедукция.</p> <p>3. Моделирование фрагмента урока по формированию исторических понятий.</p>		2			2	Школьные учебники по истории	[1-6, 9]	Моделирование и апробация фрагментов уроков по формированию исторических понятий

3.3.2	<p><b>Тема: Методические приемы и средства формирования исторических закономерностей</b></p> <p>1. Методическая наука о месте, времени и глубине раскрытия исторических закономерностей в курсе истории.</p> <p>2. Методика подведения учащихся к осознанию исторических закономерностей.</p> <p>3. Моделирование фрагмента урока по раскрытию исторической закономерности.</p>		2		2	Школьные учебники по истории	[1-6, 9]	Проверка конспектов, разработанных фрагментов уроков по раскрытию исторических закономерностей
3.4	<p><b>Тема: Методические пути реализации межпредметных связей в обучении истории</b></p> <p>1. Роль межпредметных связей в освоении мировоззренческих идей.</p> <p>2. Содержание межпредметных связей.</p> <p>3. Основные направления осуществления межпредметных связей.</p>		2		2	Школьные учебники по истории, программы по истории для общеобразовательных школ	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Интеллектуальные качели», проверка конспектов

V семестр									
4	<b>Раздел 4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории</b>	2	2	2	-	15			
4.1	<b>Тема: Деятельностный подход в обучении истории. Понятие и структура учебной деятельности</b> 1. Деятельностный подход в обучении истории. 2. Понятие и структура учебной деятельности школьников. 3. Идеи личностно-деятельностного подхода в работах психологов и дидактов. 4. Внедрение достижений психологии и дидактики в школьную практику.	2				5	Презентация Power Point	[3, 10]	Интерактивный метод «Аллитерация понятия»
4.1.1	<b>Тема: Характеристика содержания деятельностного компонента исторического образования</b> 1. Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с Образовательным стандартом предмета «Всемирная история. История Беларуси». 2. Характеристика специальных способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для изучения истории. 3. Методические условия формирования способов учебно-познавательной деятельности.			2		4	Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5 – 11 классы)	[3, 10]	Устный опрос, выполнение практических заданий

4.1.2	<p><b>Тема: Методика формирования способов учебно-познавательной деятельности</b></p> <p>1. Диагностика сформированности умений и навыков как предпосылка успешной работы по формированию предметных и метапредметных компетенций.</p> <p>2. Методика поэтапного формирования способов учебной деятельности и основных компетенций на уроках истории.</p> <p>3. Разработка модели формирования умений, навыков и основных компетенций на уроке истории.</p>		2			6	Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5 – 11 классы)	[3, 10]	Разработка и апробация моделей формирования умений, навыков и основных компетенций на уроке истории
5	<b>Раздел 5. Методы, приёмы и средства взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения истории</b>	10	4	6		20			<b>Рейтинговая работа № 2</b>
5.1	<p><b>Тема: Общая характеристика средств обучения истории</b></p> <p>1. Средства обучения истории как источник исторических знаний.</p> <p>2. Средства, воспроизводящие историческую действительность в научно-обработанном виде.</p> <p>3. Средства обучения, воспроизводящие историческую действительность в художественно-образной форме.</p>	2				2	Презентация Power Point	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Чьё это?»

5.2	<p><b>Тема: Проблема методов обучения истории</b></p> <p>1. Определение методов обучения и их классификация.</p> <p>2. Дидактический, методический и инновационные подходы к проблеме методов обучения, возможности их сочетания.</p> <p>3. Понятие интерактивных методов обучения истории, методические условия их использования.</p> <p>4. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов в процессе обучения истории.</p>	2				2	Презентация Power Point	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Ключевое слово»
5.3	<p><b>Тема: Методика наглядного обучения истории</b></p> <p>1. Классификация наглядных средств обучения.</p> <p>2. Предметная наглядность.</p> <p>3. Использование изобразительной наглядности.</p> <p>4. Приемы использования условно-графической наглядности.</p> <p>5. Технические средства обучения в преподавании истории.</p> <p>6. Роль и место наглядности в решении образовательно-воспитательных задач обучения истории.</p>	2				2	Презентация Power Point	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Рефлексивная мишень»

5.3.1	<p><b>Тема: Методика использования предметной и изобразительной наглядности в обучении истории</b></p> <p>1. Методические приемы использования предметной наглядности.</p> <p>2. Методика использования изобразительной наглядности на уроках истории.</p> <p>3. Организация работы с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами, плакатами.</p>		2		2	Школьные учебники по истории	[1-6, 9]	Устный опрос, выполнение практических заданий
5.3.2	<p><b>Тема: Методика использования условно-графической наглядности в обучении истории</b></p> <p>1. Виды условно-графической наглядности.</p> <p>2. Приемы использования на уроке истории ментальной карты, скрайбинга, мелового рисунка.</p> <p>3. Организация работы с инфографикой и комиксами.</p> <p>4. Особенности использования гексов и облаков слов.</p> <p>5. Возможности использования таблиц, схем и диаграмм.</p> <p>6. Моделирование фрагмента урока истории с использованием условно-графической наглядности.</p>	2			2	Школьные учебники по истории	[1-6, 9]	Моделирование и апробация фрагментов уроков истории с использованием условно-графической наглядности

5.4	<b>Тема: Метод устного обучения истории</b> 1. Функции устного слова в обучении истории. 2. Характер устного изложения. 3. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. 4. Диалогические формы устного слова в обучении истории.	2				2	Презентация Power Point	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Минута говорения»
5.4.1	<b>Тема: Методические приемы устного обучения истории</b> 1. Характеристика приемов устного преподавания. 2. Требования к устному слову учителя. 3. Пути овладения школьниками приемами устного изложения истории. 4. Разработка модели использования различных приемов устного изложения на уроке.			2		2		[1-6, 9]	Устный опрос, разработка и проверка моделей использования различных приемов устного изложения на уроке истории
5.5	<b>Тема: Методика работы с печатными источниками в обучении истории</b> 1. Место и роль печатных источников в обучении истории. 2. Роль исторических документов в обучении. 3. Возможности использования справочной литературы в учебном процессе. 4. Использование научно-популярной	2				2	Презентация Power Point	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Заверши фразы»

	и художественной литературы.								
5.5.1	<b>Тема: Методические приемы работы с печатными источниками по истории</b> 1. Учебник истории как источник и средство организации познавательной деятельности учащихся. 2. Особенности методики использования исторических документов в зависимости от возраста учащихся. 3. Научно-популярная и художественная литература в обучении истории.			2		2		[1-6, 9]	Устный опрос с использованием интерактивного метода «Перекрёстные группы»
5.5.2	<b>Тема: Использование медиатекстов на уроках истории</b> 1. Формирование медиаинформационных компетенций в процессе обучения истории. 2. Этапы работы с медиасообщением. 3. Приемы работы с медиатекстами. 4. Моделирование фрагмента урока истории с использованием медиатекста.		2			2		[1-2]	Моделирование и апробация фрагментов уроков истории с использованием медиатекстов
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Формы организации обучения истории</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>15</b>			
6.1	<b>Тема: Урок истории и подготовка к его проведению</b> 1. Урок как основная форма организации процесса обучения истории. 2. Требования к современному уроку. 3. Типы уроков истории.	2				2	Презентация Power Point	[1-10]	Интерактивный метод «Ассоциации»



	4. Критерии оценки урока. 5. Специфические и нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса.								
6.1.1	<b>Тема: Моделирование цели и задач урока истории</b> 1. Структурно-функциональный анализ содержания урока как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока. 2. Методические условия успешного определения цели и задач урока. 3. Моделирование результатов обучения истории на конкретном уроке.		2			2	Программы по истории для общеобразовательных школ, школьные учебники по истории	[1-10]	Интерактивная игра «Школа», проверка конспектов, разработанных моделей обучения
6.1.2	<b>Тема: Конструирование структуры и подготовка плана-конспекта урока истории</b> 1. Методика определения структуры урока истории; факторы, влияющие на нее. 2. Конструирование структуры урока в соответствии с определенными целями и задачами урока. 3. Разработка плана-конспекта урока истории и его апробация на занятиях.		2			2	Программы по истории для общеобразовательных школ, школьные учебники по истории	[1-6, 9]	Разработка планов-конспектов уроков истории и их апробация на занятиях
6.2	<b>Тема: Система проверки и оценки результатов обучения истории</b> 1. Назначение и функции проверки и оценки знаний. 2. Методические условия повышения	2				1	Презентация Power Point, нормы оценки результатов учеб-	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Самооценка»

	<p>эффективности проверки знаний.</p> <p>3. Функции и роль оценки знаний и умений учащихся, ее формы и критерии.</p> <p>4. Методика выставления оценки на уроке, за четверть, полугодие, год.</p>						ной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам		
6.2.1	<p><b>Тема: Методика организации проверки и оценки знаний и компетенций по истории</b></p> <p>1. Приемы текущей проверки и оценки знаний и компетенций в младших и старших классах.</p> <p>2. Методы устного и письменного контроля.</p> <p>3. Индивидуальные, групповые и коллективные формы контроля.</p> <p>4. Моделирование фрагментов уроков с использованием различных видов контроля.</p>			2		2	Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам	[1-6, 9]	Устный опрос через использование интерактивного метода «Круглый стол»
6.3	<p><b>Тема: Повторение в обучении истории</b></p> <p>1. Назначение повторения.</p> <p>2. Система повторения в обучении как важнейшая предпосылка систематизации и обобщения знаний школьников.</p> <p>3. Виды повторения. Способы его организации.</p>	2				1	Презентация Power Point	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Рефлексивный круг»

6.3.1	<p><b>Тема: Методика организации повторения в обучении истории</b></p> <p>1. Методика первичного повторения (закрепление) изученного на уроке.</p> <p>2. Текущее повторение и его роль в формировании исторических знаний.</p> <p>3. Итоговое (обобщающее) повторение по результатам изучения темы, раздела, исторического курса.</p> <p>4. Предэкзаменационное повторение, методика его организации.</p>			2		1		[1-6, 9]	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.4	<p><b>Тема: Использование современных образовательных технологий в обучении истории</b></p> <p>1. Инновационные подходы к преподаванию истории.</p> <p>2. Понятие «технология обучения».</p> <p>3. Различия технологии и методики обучения.</p> <p>4. Структура технологии обучения.</p> <p>5. Характеристика наиболее используемых образовательных технологий в обучении истории.</p>	2				1	Презентация Power Point	[1-3]	Интерактивный метод «Рефлексивный ринг»
6.4.1	<p><b>Тема: Методика использования современных образовательных технологий на уроках истории</b></p> <p>1. Особенности организации проектной деятельности на уроках истории.</p> <p>2. Применение технологии проблемного</p>			2		1		[1-3]	Моделирование и апробация фрагментов уроков с использованием современных

	<p>обучения.</p> <p>3. Приемы работы в рамках технологии критического мышления.</p> <p>4. Моделирование фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий.</p>								образовательных технологий
6.5	<p><b>Тема: Использование информационных технологий в обучении истории</b></p> <p>1. Место и роль информационных технологий в обучении истории.</p> <p>2. Возможности использования компьютерной техники в учебном процессе по истории.</p> <p>3. Методические пути применения мультимедийных и компьютерных средств обучения в преподавании истории.</p>	2				1	Презентация Power Point	[1-3]	Интерактивный метод «Бумеранг»
6.5.1	<p><b>Тема: Методика применения информационных технологий на уроках истории</b></p> <p>1. Компьютерные презентации нового материала как средство мультимедийного обеспечения наглядности на уроке.</p> <p>2. Сервисы для создания условно-графической наглядности (ментальных карт, комиксов, схем, диаграмм, инфографики).</p> <p>3. Сервисы для организации самостоятельной работы обучающихся (интерактивные рабочие листы).</p>		2			1		[1-3]	Моделирование и проверка фрагментов уроков с использованием информационных технологий

	4. Геоинформационные сервисы на уроках истории. 5. Автоматизация контрольно-оценочной деятельности в обучении истории. 6. Моделирование фрагмента урока с использованием информационных технологий.								
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Воспитательная и внеклассная работа по истории. Учитель истории</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>			<b>Рейтинговая работа № 3</b>
7.1	<b>Тема: Воспитание школьников в процессе обучения истории</b> 1. Воспитательные возможности школьных курсов истории. 2. Отбор учебного материала и средств обучения с учетом их воспитательных возможностей. 3. Связь преподавания истории с жизнью, современностью как условие реализации воспитательных задач. 4. Воспитание интереса к изучению истории. Историческая эмпатия, пути ее формирования.	2				4	Презентация Power Point	[1-6, 9-10]	Интерактивный метод «Мастерская будущего»
7.2	<b>Тема: Организация внеклассной работы по истории</b> 1. Роль внеклассной работы в формировании у учащихся устойчивого интереса к истории.	2				2	Презентация Power Point	[1-6, 9-10]	Интерактивный метод «Алфавит»

	<p>2. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории.</p> <p>3. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия.</p>								
7.3	<p><b>Тема: Учитель истории</b></p> <p>1. Роль учителя истории в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>2. Особенности педагогической деятельности учителя истории, ее содержание и структура.</p> <p>3. Обязанности учителя истории.</p> <p>4. Сущность педагогического творчества.</p> <p>5. Методическая работа в школе, ее формы.</p> <p>6. Кабинет истории в школе. Планирование его работы.</p>			2		2		[1-6, 9-10]	Интерактивный метод «Мини-сочинение» на тему «Профессиональные и личностные качества современного учителя истории»
7.3.1	<p><b>Тема: Современная профиограмма учителя истории</b></p> <p>1. Профессионально значимые качества и умения учителя истории.</p> <p>2. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической</p>		2			6		[1-6, 9-10]	Подготовка и демонстрация портфеля достижений студента

<p>деятельности учителя истории.</p> <p>3. Этапы профессионального совершенствования.</p> <p>4. Основные направления самообразования, ее планирование.</p> <p>5. Подготовка портфеля достижений студента.</p>								
<b>ЭКЗАМЕН</b>								
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>36</b>		<b>116</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы занятий	Название раздела, темы, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
<b>IV семестр</b>									
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	<b>18</b>			
1.1	<b>Тема: Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания истории»</b> 1. Задачи методики преподавания истории. 2. Основные компоненты процесса обучения истории. 3. Связь методики преподавания истории с другими науками. 4. Методы исследования процесса	2				8	Презентация Power Point	[1-6; 9-10]	Разработка ассоциограммы «Методика преподавания истории», интерактивный метод «Поменяемся местами»



	обучения истории.								
1.2	<b>Тема: Становление национальной системы школьного исторического образования в Беларуси</b> 1. Истоки становления исторического образования в Беларуси. 2. Состояние изучения истории БССР и развитие методики ее преподавания в 20-е – 80-е годы. 3. Становление национальной системы исторического образования в Беларуси.			2		10	Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»	[3, 7-8]	Дискуссия по теме, публичная защита рефератов, проверка подготовленных презентаций
2	<b>Раздел 2. Задачи и содержание обучения истории в школе</b>	2	-	2	-	30			
2.1	<b>Тема: Цели, задачи и структура исторического образования в Республике Беларусь</b> 1. Комплексный характер целей обучения истории. 2. Таксономия целей обучения истории. 3. Характеристика структуры и содержания исторического образования в Республике Беларусь. 4. Особенности изучения истории в зависимости от возрастных особенностей учащихся.	2				10	Презентация Power Point, Концепция и Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси», программы по истории для общеобразовательных школ	[1-4]	Интерактивный метод «Заверши фразу»
2.1.1	<b>Тема: Нормативно-методическое</b>			2		20	Концепция и	[3,	Развернутая

	<p><b>обеспечение преподавания предмета «Всемирная история. История Беларуси»</b></p> <p>1. Характеристика Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси».</p> <p>2. Характеристика Образовательного стандарта учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5 –11 классы).</p> <p>3. Принципы построения и содержание школьной программы по истории.</p> <p>4. Характеристика других компонентов нормативно-методической базы организации обучения истории в школе.</p> <p>5. Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в школах Республики Беларусь в текущем учебном году.</p>					<p>Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси», программы по истории для общеобразовательных школ, Инструктивно-методическое письмо Минобра РБ «Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реали-</p>	7-8]	<p>беседа, анализ нормативно-методической документации с применением приёма «Знаем-Хотим-Умеем» технологии активного обучения, проверка тематического и календарно-тематического планов</p>
--	---	--	--	--	--	---	------	---

							зации образовательных программ общего среднего образования»		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Процесс формирования исторических знаний</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>40</b>			
3.1	<p><b>Тема: Методика формирования исторических представлений, понятий и закономерностей. Межпредметные связи в обучении истории.</b></p> <p>1. Структура исторических знаний школьников, характеристика их основных компонентов.</p> <p>2. Роль наглядности в формировании представлений.</p> <p>3. Методические пути формирования исторических понятий.</p> <p>4. Методика раскрытия исторических закономерностей.</p> <p>5. Методические пути реализации межпредметных связей в обучении истории.</p>	2				15	Презентация Power Point	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Интервью»
3.1.1	<p><b>Тема: Методика формирования представлений об историческом времени и пространстве</b></p> <p>1. Локализация исторических фактов</p>			2		25	Школьные учебники по истории, программы по	[1-6, 9]	Проверка конспектов, разработанных фрагментов

	<p>в пространстве.</p> <p>2. Приемы работы с картой.</p> <p>3. Локализация исторических фактов во времени.</p> <p>4. Приемы работы с хронологией на уроках истории.</p> <p>5. Моделирование фрагмента урока.</p>						истории для общеобразовательных школ		уроков, апробация фрагментов уроков
<b>V семестр</b>									
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории</b>	-	-	<b>2</b>	-	<b>6</b>			
4.1	<p><b>Тема: Деятельностный подход в обучении истории. Формирование способов учебно-познавательной деятельности</b></p> <p>1. Деятельностный подход в обучении истории.</p> <p>2. Внедрение достижений психологии и дидактики в школьную практику.</p> <p>3. Основные этапы формирования способов учебно-познавательной деятельности на уроках истории.</p> <p>4. Разработка модели формирования умений, навыков и основных компетенций на уроке истории.</p>			2		6	Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5 – 11 классы), школьные учебники по истории	[3, 10]	Устный опрос, проверка разработанных моделей формирования умений, навыков и основных компетенций на уроке истории
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Методы, приёмы и средства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>40</b>			

	<b>взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения истории</b>								
5.1	<b>Тема: Проблема методов обучения истории</b> 1. Определение методов обучения и их классификация. 2. Дидактический и методический подходы к проблеме методов обучения, возможности их сочетания. 3. Классификация методов обучения истории.	2				15	Презентация Power Point	[1-6, 9]	Интерактивный метод «Рефлексивная мишень»
5.1.1	<b>Тема: Методические приемы использования наглядных и печатных средств обучения истории</b> 1. Приемы использования предметной наглядности. 2. Использование изобразительной наглядности. 3. Условно-графическая наглядность, приемы ее использования. 4. Устное слово в обучении истории.		2			25	Школьные учебники по истории, программы по истории для общеобразовательных школ		Устный опрос, выполнение практических заданий, проверка разработанных фрагментов уроков с использованием изобразительной и условно-графической наглядности
6	<b>Раздел 6. Формы организации обучения истории</b>	2	2	2	-	40			
6.1	<b>Тема: Урок истории и подготовка к его проведению</b> 1. Урок как основная форма	2				10	Презентация Power Point	[1-10]	Интерактивный метод «Ассоциации»

	<p>организации процесса обучения истории.</p> <p>2. Требования к современному уроку.</p> <p>3. Типы уроков истории.</p> <p>4. Критерии оценки урока.</p> <p>5. Специфические и нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса.</p>							
6.1.1	<p><b>Тема: Моделирование цели и задач урока истории, конструирование плана-конспекта урока</b></p> <p>1. Структурно-функциональный анализ содержания урока как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока.</p> <p>2. Методические условия успешного определения цели и задач урока.</p> <p>3. Моделирование результатов обучения истории на конкретном уроке.</p> <p>4. Конструирование модели урока (разработка плана-конспекта).</p>	2			15	Программы по истории для общеобразовательных школ, школьные учебники по истории	[1-10]	Интерактивная игра «Школа», проверка конспектов, разработка планов-конспектов урока
6.2	<p><b>Тема: Использование современных технологий обучения истории</b></p> <p>1. Инновационные подходы к преподаванию истории.</p> <p>2. Различия технологии и методики обучения.</p> <p>3. Структура технологии обучения.</p> <p>4. Характеристика наиболее</p>		2		15		[1-3]	Проверка фрагментов уроков с использованием образовательных и информационных технологий

	используемых образовательных технологий в обучении истории. 5. Методика использования информационных технологий. 6. Моделирование фрагментов уроков с использованием образовательных и информационных технологий								
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Воспитательная и внеклассная работа по истории. Учитель истории</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>20</b>			
7.1	<b>Тема: Воспитательная и внеклассная работа по истории. Учитель истории</b> 1. Воспитательные возможности школьных курсов истории. 2. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. 3. Особенности педагогической деятельности учителя истории, ее содержание и структура. 4. Кабинет истории в школе. Планирование его работы. 5. Современная профессиограмма учителя истории.		2			20		[1-6, 9-10]	Подготовка и демонстрация портфеля достижений студента
	<b>ЭКЗАМЕН</b>								
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-				





## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Козик, Л. А. Преподавание истории в школе: теория и практика : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Козик, С. А. Кудрявцева. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2022. – 238 с.
2. Козік, Л. А. Выкладанне гісторыі ў школе: тэорыя і практыка : вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Л. А. Козік, С. А. Кудраўцава. – Мінск : Аверсэв, 2022. – 215 с.
3. Методыка выкладання гісторыі [Электронны рэсурс] : вучэб.-метадыч. комплекс / склад. І. І. Багдановіч // Репозиторий БГПУ. – Рэжым доступу: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/115>. – Дата доступу: 15.12.2022.

#### Дополнительная литература

4. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : Беларус. дзярж. гос. ун-т, 2009. – 286 с.
5. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
6. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
7. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» : приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 29 мая 2009 г., № 675 // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–7.
8. Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5–11 классы) : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 мая 2009 г., № 322 // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 18–21.
9. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студентов вузов / М. Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
10. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учеб. пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 426 с.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Методика преподавания истории как педагогическая дисциплина.
2. Методика преподавания истории как наука.
3. Связь методики преподавания истории с другими науками.
4. Становление школьного исторического образования на восточнославянских землях.
5. Развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в досоветское время.
6. Развитие школьного исторического образования в СССР.
7. Состояние методики преподавания истории в СССР.
8. Кризис исторического образования в СССР и поиск путей выхода из него.
9. Особенности изучения и преподавания истории в школах за рубежом.
10. Становление национальной системы исторического образования в Республике Беларусь.
11. Охарактеризуйте комплексность целей исторического образования в Республике Беларусь.
12. Проанализируйте нормативно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси».
13. Охарактеризуйте содержание Образовательного стандарта учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5 – 11 классы).
14. Охарактеризуйте содержание Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси».
15. Проанализируйте Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РБ «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».
16. Перечислите особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в текущем учебном году.
17. Проанализируйте основные структурные элементы школьной программы по истории.
18. Проанализируйте состав учебно-методического комплекса по истории древнего мира.
19. Проанализируйте состав учебно-методического комплекса по истории средних веков.
20. Проанализируйте состав учебно-методического комплекса по новой истории.

21. Проанализируйте состав учебно-методического комплекса по новейшей истории.
22. Охарактеризуйте задачи, содержание и особенности преподавания учебного предмета «История Беларуси».
23. Раскройте роль исторических знаний в формировании мировоззрения школьников.
24. Методика формирования знаний школьников о хронологии.
25. Методика работы с исторической картой.
26. Докажите, что исторические понятия являются важнейшим компонентом в структуре исторического знания.
27. Методика раскрытия исторических закономерностей.
28. Охарактеризуйте роль межпредметных и внутрикурсовых связей в преподавании истории.
29. Перечислите возможности школьных курсов истории для духовно-нравственного, гражданско-патриотического и эстетического воспитания школьников.
30. Докажите, что условием реализации воспитательных задач является связь преподавания истории с жизнью и современностью.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и задачи методики преподавания истории.
2. Связь методики преподавания истории с другими науками.
3. Методы исследования процесса обучения истории.
4. Становление и развитие исторического образования в восточнославянских землях к концу XVIII века.
5. Историческое образование и методика преподавания истории в XIX века.
6. Развитие исторического образования и методики преподавания истории
7. в начале XX века.
8. Развитие школьного исторического образования в СССР в 20-е годы XX века.
9. Восстановление в школе истории как самостоятельного предмета и его преподавания в 30-х – середине 60-х годов XX века.
10. Развитие исторического образования и методики преподавания истории в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х годов XX века.
11. Истоки становления исторического образования в Беларуси (конец XIX – начало XX века).
12. Изучение в школе истории Беларуси в 20-60 годы XX века.
13. Изучение истории Беларуси в школе в 60-80-е годы XX века.
14. Создание национальной системы исторического образования.
15. Развитие методики преподавания истории в РБ.

16. Задачи обучения истории в школе.
17. Структура школьного исторического образования в РБ.
18. Учебные программы по истории. Научные основы и принципы построения программ. Характеристика действующих программ.
19. Характеристика содержания, задачи и особенности преподавания истории Древнего мира.
20. Характеристика содержания, задачи и особенности преподавания истории Средних веков.
21. Характеристика содержания, задачи и особенности преподавания всемирной истории Нового времени.
22. Характеристика содержания, задачи и особенности преподавания всемирной истории новейшего времени.
23. Характеристика содержания, задачи и особенности преподавания истории Беларуси.
24. Характеристика Образовательного стандарта учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5 – 11 классы).
25. Характеристика Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси».
26. Структура исторических знаний школьников и характеристика ее основных элементов.
27. Место и роль исторических представлений в формировании исторических знаний. Методика их формирования.
28. Методика формирования представлений об историческом времени. Методика работы с хронологией
29. Локализация исторических фактов в пространстве.
30. Методика работы с картой.
31. Роль понятий в формировании исторических знаний и их классификация.
32. Основные пути формирования исторических понятий.
33. Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий.
34. Раскрытие исторических закономерностей при изучении истории.
35. Общая характеристика основных средств обучения истории.
36. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения истории.
37. Место и функции устного слова в обучении истории.
38. Характеристика основных приемов устного изложения.
39. Место и роль печатных источников в обучении истории.
40. Методика работы с учебником.
41. Методика работы с историческим документом в обучении истории.
42. Методика использования научно-популярной и художественной литературы в обучении истории.
43. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории.
44. Роль наглядности в обучении истории. Виды наглядных пособий.

45. Использование предметной и изобразительной наглядности в преподавании истории. Методика работы с ней.
46. Условно-графическая наглядность в преподавании истории.
47. Методика работы с условно-графической наглядностью.
48. Методика использования технических средств обучения в обучении истории.
49. Кабинет истории в школе.
50. Понятие развивающего обучения, его основные черты.
51. Классификация умений.
52. Умения и навыки в обучении истории, методика формирования умений.
53. Воспитательные возможности школьных курсов истории и пути их реализации в обучении.
54. Методические условия повышения эффективности воспитания учащихся в обучении истории.
55. Понятие и структура педагогических технологий.
56. Использование инновационных технологий в обучении истории.
57. Использование информационных технологий в обучении истории.
58. Урок истории. Типы уроков.
59. Специфические и нетрадиционные формы организации учебного процесса по истории.
60. Структура урока. Современные требования к уроку истории.
61. Основные этапы подготовки учителя к преподаванию истории.
62. Планирование учебного процесса по истории.
63. Моделирование результатов обучения и технология конструирования урока истории.
64. Назначение проверки знаний учащихся.
65. Методика организации проверки знаний учащихся на уроке истории.
66. Назначение повторения в преподавании истории. Метод ее организации.
67. Функции оценки знаний школьников. Критерии выставления оценки.
68. Внеклассная работа по истории. Ее задачи, содержание и принципы организации.
69. Характеристика основных форм внеклассной работы.
70. Учитель истории. Структура его деятельности.

### **Компетентностно-ориентированные задания**

1. Проанализируйте нормативно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси».
2. Охарактеризуйте содержание Образовательного стандарта учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5–11 классы).
3. Охарактеризуйте содержание Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси».
4. Проанализируйте Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РБ «Об организации в 2022/2023 учебном году

- образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».
5. Обоснуйте особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в текущем учебном году.
  6. Проанализируйте основные структурные элементы школьной программы по истории (на выбор).
  7. Проанализируйте состав учебно-методического комплекса по истории древнего мира.
  8. Проанализируйте состав учебно-методического комплекса по истории средних веков.
  9. Проанализируйте состав учебно-методического комплекса по новой истории.
  10. Проанализируйте состав учебно-методического комплекса по новейшей истории.
  11. Охарактеризуйте задачи, содержание и особенности преподавания учебного предмета «История Беларуси».
  12. Раскройте роль исторических знаний в формировании мировоззрения школьников.
  13. Докажите, что исторические понятия являются важнейшим компонентом в структуре исторического знания.
  14. Сформулируйте цели исторического образования, характерные для дореволюционной школы. Свой ответ аргументируйте (не менее 4-х аргументов).
  15. Сформулируйте цели исторического образования, характерные для современной школы. Свой ответ аргументируйте (не менее 4-х аргументов).
  16. Поясните на примерах возможности школьных курсов истории для духовно-нравственного, гражданско-патриотического и эстетического воспитания школьников.
  17. Убедите, что условием реализации воспитательных задач является связь преподавания истории с жизнью и современностью.
  18. Предложите приёмы сюжетного повествования по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
  19. Предложите приёмы картинного повествования по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
  20. Разработайте 5 хронологических задач по курсу «История древнего мира» (5 класс).
  21. Разработайте 5 хронологических задач по курсу «История средних веков» (6 класс).
  22. Разработайте 5 хронологических задач по курсу «История Беларуси» (6 класс).

23. Разработайте хронологическое уравнение по курсу «История Беларуси» (10 класс).
24. Разработайте хронологическое уравнение по курсу «История новейшего времени» (11 класс).
25. Сконструируйте иллюстрированную ленту времени с цифровым обозначением веков и схематическим изображением или подписями (на выбор) наиболее ярких исторических фактов.
26. Оформите по 2 хронологические карточки по курсу «История древнего мира» (5 класс) и «История Беларуси» (6 класс) на примере любой темы.
27. Разработайте календарь исторических событий по учебному предмету «Всемирная история» для учеников определенного класса (на выбор).
28. Разработайте календарь исторических событий по учебному предмету «История Беларуси» для учеников определенного класса (на выбор).
29. Разработайте хронологическое сочинение по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
30. Разработайте систему заданий для формирования картографических знаний учеников.
31. Разработайте памятку «Характеристика революции».
32. Разработайте памятку «Характеристика восстания».
33. Разработайте памятку «Характеристика войны».
34. Разработайте памятку «Характеристика исторической личности».
35. Сконструируйте пример условно-графической наглядности по учебному предмету «Всемирная история» (на выбор).
36. Сконструируйте пример условно-графической наглядности по учебному предмету «История Беларуси» (на выбор).
37. Предложите несколько вариантов творческого домашнего задания по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
38. Спланируйте работу с исторической картой по конкретной теме урока учебного предмета «История Беларуси» (по выбору).
39. Спланируйте работу с исторической картой по конкретной теме урока учебного предмета «Всемирная история» (по выбору).
40. Предложите структуру комбинированного урока по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
41. Предложите структуру урока изучения нового материала по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
42. Предложите структуру урока повторения и обобщения знаний по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
43. Предложите структуру урока проверки и контроля знаний по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).
44. Разработайте критерии оценки деятельности учащегося при работе над проектом по учебному предмету «Всемирная история. История Беларуси» (на выбор).

45. Предложите несколько вариантов проблемных вопросов по теме «Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР».
46. Предложите несколько вариантов проблемных вопросов по теме «Эпоха Великих географических открытий».
47. Спланируйте проведение Недели истории в школе.
48. Разработайте собственный педагогический маршрут, который бы способствовал профессиональному и личностному самосовершенствованию в течение всей жизни.
49. Разработайте собственную ретрограмму профессионального и личностного самосовершенствования в течение всей жизни.
50. В чём заключается значение учебной дисциплины «Методика преподавания истории» лично для Вас, как студента ВУЗа и школьного учителя истории? Приведите не менее 3-х аргументов по каждой позиции.



**ТРЕБОВАНИЯ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»**

№ п/п	Название темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Раздел 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука</b>				
1.	Тема 1.1 Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания истории»	2	<p>Методика преподавания истории как наука и как педагогическая дисциплина. Предмет методики преподавания истории. Основные компоненты процесса обучения истории. Связь между ними. Место методики преподавания в системе педагогических наук. Ее связь с другими науками.</p> <p>Методика и технология обучения. Общее и особенное. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы исследования процесса обучения истории. Основная литература.</p>	Составление глоссария по теме, построение ассоциограммы
2.	Тема 1.2 Становление и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории в досоветское время	1	<p>Возникновение и становление школьного исторического образования на восточнославянских землях. Факторы, определяющие становление методики как науки. Основные направления развития историко-методической мысли в дореволюционной России в XIX веке. Оформление методики преподавания истории в начале XX века как самостоятельной отрасли педагогической науки.</p>	Составление глоссария по теме, подготовка к дискуссии

3.	Тема 1.3 Школьное историческое образование в Беларуси в контексте развития методики преподавания истории в СССР и за рубежом	1	Истоки становления исторического образования в Беларуси. Замена истории как учебной дисциплины политграмотой и обществознанием в 20-е годы XX века. Восстановление самостоятельного курса истории в советской школе в 30-е годы. Постановления ЦК КПСС и советского правительства по вопросам школьного преподавания истории 1934, 1959 и 1965 годов. Развитие методических исследований в СССР в 20-30-е годы XX века. Создание системы стабильных учебников по истории в конце 40-х годов и их дальнейшее совершенствование в 50-е – середине 60-х годов. Научная разработка проблем содержания методики преподавания, воспитывающего и развивающего обучения истории в конце 60-х – начале 90-х годов XX века. Причины кризиса в преподавании истории второй половины 80-х – начала 90-х годов XX века. Поиски путей его преодоления. Становление национальной системы школьного исторического образования в Беларуси. Состояние современного исторического образования за рубежом.	Составление глоссария по теме, подготовка к диспуту
4.	Тема 1.3.1 Основные этапы развития методики преподавания истории в СССР	2	Становление советской системы исторического образования. Развитие исторического образования в 30-е – 50-е годы XX века. Историческое образование и методика преподавания истории в 60-е – 80-е годы XX века. Поиски путей преодоления кризиса исторического образования конца 80-х – начала 90-х годов XX века.	Написание реферата, подготовка к его публичной защите

5.	Тема 1.3.2 Становление национальной системы школьного исторического образования в Беларуси	2	Истоки становления исторического образования в Беларуси. Изучение истории Беларуси в школе в 20-е – 30-е годы XX века. Состояние изучения истории БССР и развитие методики ее преподавания в 60-е – 80-е годы XX века. Становление национальной системы исторического образования в Беларуси. Концепция школьного исторического образования в Республике Беларусь. Создание школьных программ, учебных пособий и учебников для школ. Успехи и недостатки на пути их решения.	Подготовка компьютерной презентации и ее публичной защиты
6.	Тема 1.3.3 Состояние современного исторического образования за рубежом	2	Цели и задачи изучения истории в школе. Особенности последовательности изучения истории и методологических принципов отбора содержания исторического образования в разных странах мира. Современное состояние развития дидактики истории в различных европейских странах и США. Инновационные технологии преподавания истории в школе и их использование в разных странах мира.	Подготовка компьютерной презентации и ее публичной защиты
<b>Раздел 2. Задачи и содержание обучения истории в школе</b>				
7.	Тема 2.1 Цели, задачи и структура исторического образования в Республике Беларусь	2	Комплексный характер целей обучения истории: формирование у учащихся прочных и глубоких знаний о развитии общества и творческого мышления; развитие познавательной самостоятельности при изучении истории; воспитание высоконравственного человека-гражданина, патриота своего Отечества. Влияние целей обучения на содержание и структуру исторического образования, на составление школьных программ и организацию обучения. Цели обучения и задачи изучения	Составление глоссария по теме, подготовка к дебатам

			отдельных разделов и тем. Таксономия целей обучения истории. Взаимосвязь целенаправленности и результативности в обучении истории.	
8.	Тема 2.1.1 Нормативно-методическое обеспечение преподавания предмета «Всемирная история. История Беларуси»	4	Характеристика Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси». Характеристика Образовательного стандарта учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5 – 11 классы). Принципы построения и содержание школьной программы по истории. Планирование обучения истории в школе. Технология составления тематического и календарно-тематического плана.	Разработка тематического и календарно-тематического планов
9.	Тема 2.2 Общая характеристика содержания и особенностей преподавания отдельных курсов истории в школе	4	Построение и задачи изучения предмета «Всемирная история. История Беларуси». Состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) по всемирной истории. Формирование основных предметных и метапредметных компетенций. Особенности методики преподавания всемирной истории. Построение и задачи изучения учебного предмета «Истории Беларуси». Структура, хронологические рамки и периодизация курса. Основные понятия и ведущие идеи.	Подготовка к круглому столу
10.	Тема 2.2.1 Характеристика учебно-методического комплекса по истории древнего мира и средних веков	2	Анализ программы курсов истории древнего мира и средних веков. Основные понятия и идеи обозначенных курсов. Характеристика содержания и методического аппарата учебников. Требования к знаниям и умениям школьников в 5-6 классах. Характеристика учебных и методических пособий по указанным курсам.	Составление глоссария по теме, письменный анализ УМК
11.	Тема 2.2.2	2	Анализ программы курсов. Основные понятия и	Составление

	Характеристика учебно-методического комплекса по истории нового и новейшего времени		идеи обозначенных курсов. Характеристика содержания и методического аппарата учебников. Требования к знаниям и умениям школьников в 7-11 классах. Характеристика учебных и методических пособий по указанным курсам.	гlossария по теме, письменный анализ УМК
12.	Тема 2.2.3 Характеристика учебно-методического комплекса по истории Беларуси в 6-11 классах	4	Анализ программы курсов. Основные понятия и идеи обозначенных курсов. Характеристика содержания и методического аппарата учебников. Требования к знаниям и умениям школьников в 6-11 классах. Характеристика учебных и методических пособий по указанным курсам.	Составление гlossария по теме, письменный анализ УМК
13.	Тема 2.2.4 Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в школах Республики Беларусь в текущем учебном году	2	Актуальные аспекты организация образовательного процесса. Аттестация учащихся. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Контрольно-измерительные материалы. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по истории. Планирование по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси». Ведение плановой и учетно-отчетной документации. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси». Профориентационная работа. Организация методической работы учителя истории.	Анализ нормативного документа с применением приёма «Знаем-Хотим-Умеем» технологии активного обучения

<b>Раздел 3. Процесс формирования исторических знаний</b>				
14.	Тема 3.1 Структура исторических знаний школьников	2	Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся. Структура и функции исторических знаний. Основные компоненты учебного исторического материала. Роль деятельностного компонента исторического материала в реализации развивающих возможностей школьных курсов истории и формировании основных предметных и метапредметных компетенций.	Составление глоссария по теме, подготовка к экспресс-опросу
15.	Тема 3.2 Формирование у школьников исторических представлений	2	Роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся и осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения истории. Структура и функции исторических знаний. Виды исторических представлений. Роль наглядности в формировании представлений об историческом прошлом. Образы памяти и фантазии в формировании исторических представлений. Особенности формирования представлений об историческом времени и пространстве.	Составление глоссария по теме
16.	Тема 3.2.1 Методика формирования представлений об исторических фактах	1	Виды исторических представлений. Их место в процессе формирования исторических знаний. Раскрытие методических путей формирования исторических представлений в методической литературе. Пути и средства формирования представлений о фактах прошлого. Методика формирования представлений об историческом времени и пространстве.	Моделирование фрагмента урока по формированию исторических представлений
17.	Тема 3.2.2	2	Хронология на уроке истории. Локализация	Конструирование

	Формирование представлений об историческом времени		исторических фактов во времени. Методика закрепления и проверки знаний учащихся о хронологии. Методика формирования хронологических умений.	ленты времени и ретрограммы
18.	Тема 3.2.3 Методика формирования представлений об историческом времени	2	Хронология на уроке истории. Приемы работы с хронологией на уроках истории. Диагностика сформированности хронологических знаний и умений. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом времени.	Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом времени
19.	Тема 3.2.4 Формирование представлений об историческом пространстве	1	Локализация исторических фактов в пространстве. Карта на уроке истории. Методика закрепления и проверки картографических знаний. Методика формирования картографических умений.	Заполнение контурной карты, разработка «чёрной» карты
20.	Тема 3.2.5 Методика формирования представлений об историческом пространстве	2	Карта на уроке истории. Приемы работы с картой. Приемы работы с контурной картой. Диагностика сформированности картографических знаний и умений. Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом пространстве.	Моделирование фрагмента урока по формированию представлений об историческом пространстве
21.	Тема 3.3 Методика формирования исторических понятий и закономерностей	2	Классификация исторических понятий. Методические условия повышения эффективности формирования исторических понятий. Понятие о закономерностях исторического развития. Подведение учащихся к освоению исторических закономерностей.	Составление глоссария по теме
22.	Тема 3.3.1 Методические приемы и	2	Проблема формирования исторических понятий в методической литературе. Логические пути	Моделирование фрагмента урока по

	средства формирования исторических понятий		формирования исторических понятий: индукция, дедукция. Моделирование фрагмента урока по формированию исторических понятий.	формированию исторических понятий
23.	Тема 3.3.2 Методические приемы и средства формирования исторических закономерностей	2	Методическая наука о месте, времени и глубине раскрытия исторических закономерностей в курсе истории. Методика подведения учащихся к осознанию исторических закономерностей. Моделирование фрагмента урока по раскрытию исторической закономерности.	Составление глоссария по теме
24.	Тема 3.4 Методические пути реализации межпредметных связей в обучении истории	2	Роль межпредметных связей в освоении мировоззренческих идей. Содержание межпредметных связей. Основные направления осуществления межпредметных связей.	Моделирование фрагмента урока по раскрытию исторической закономерности
<b>Раздел 4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории</b>				
25.	Тема 4.1 Деятельностный подход в обучении истории. Понятие и структура учебной деятельности	5	Деятельностный подход в обучении истории. Понятие и структура учебной деятельности школьников. Идеи личностно-деятельностного подхода в работах психологов и дидактов. Внедрение достижений современной педагогической психологии и дидактики в процесс исследования процесса обучения истории и в школьную практику.	Составление глоссария по теме, подготовка информационного сообщения и его публичной защиты
26.	Тема 4.1.1 Характеристика содержания деятельностного компонента исторического	4	Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с Образовательным стандартом учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5 – 11 классы). Характеристика специальных способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для изучения истории. Методические условия формирования способов	Подготовка к дискуссии



	образования		учебно-познавательной деятельности.	
27.	Тема 4.1.2 Методика формирования способов учебно-познавательной деятельности	6	Диагностика сформированности умений и навыков как предпосылка успешной работы по формированию предметных и метапредметных компетенций. Методика поэтапного формирования способов учебной деятельности и основных компетенций на уроках истории. Разработка модели формирования умений, навыков и основных компетенций на уроке истории.	Разработка модели формирования умений, навыков и основных компетенций на уроке истории
<b>Раздел 5. Методы, приёмы и средства взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения истории</b>				
28.	Тема 5.1 Общая характеристика средств обучения истории	2	Средства обучения истории как источник исторических знаний. Средства обучения, воспроизводящие историческую действительность в научно-обработанном виде. Средства обучения, воспроизводящие историческую действительность в художественно-образной форме.	Составление глоссария по теме
29.	Тема 5.2 Проблема методов обучения истории	2	Различные точки зрения на определение методов обучения и их классификацию в дидактико-методической литературе. Дидактический и методический подходы к проблеме методов обучения, возможности их сочетания. Инновационные подходы к определению методов обучения истории. Понятие интерактивных методов обучения истории, методические условия их использования. Познавательная, воспитательная и развивающая роль методов в процессе обучения истории.	Составление глоссария по теме, построение ассоциогаммы
30.	Тема 5.3 Методика наглядного обучения истории	2	Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность. Использование изобразительной наглядности. Приемы работы с произведениями живописи, портретами, фотографиями,	Составление глоссария по теме, построение ассоциогаммы

			карикатурами, плакатами. Приемы использования условно-графической наглядности. Технические средства обучения в преподавании истории. Роль и место наглядности в решении образовательно-воспитательных задач обучения истории.	
31.	Тема 5.3.1 Методика использования предметной и изобразительной наглядности в обучении истории	2	Методические приемы использования предметной наглядности. Методика использования изобразительной наглядности на уроках истории. Организация работы с произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами, плакатами.	Моделирование фрагмента урока истории с использованием изобразительной наглядности
32.	Тема 5.3.2 Методика использования условно-графической наглядности в обучении истории	2	Виды условно-графической наглядности. Приемы использования на уроке истории металлической карты, скрайбинга, мелового рисунка. Организация работы с инфографикой и комиксами. Особенности использования гексов и облаков слов. Возможности использования таблиц, схем и диаграмм.	Моделирование фрагмента урока истории с использованием условно-графической наглядности
33.	Тема 5.4 Метод устного обучения истории	2	Функции устного слова в обучении истории. Приемы устного преподавания. Их взаимное сочетание. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер устного изложения. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводственный, преобразующий и творческо-поисковый характер познавательной деятельности учащихся в процессе	Составление глоссария по теме, подготовка к беседе

			устного обучения истории. Диалогические формы устного слова в обучении истории (беседа, дискуссия, диспут, обсуждение).	
34.	Тема 5.4.1 Методические приемы устного обучения истории	2	Характеристика приемов устного преподавания. Требования к устному слову учителя. Пути овладения школьниками приемами устного изложения истории. Разработка модели использования различных приемов устного изложения на уроке.	Разработка модели использования различных приемов устного изложения на уроке
35.	Тема 5.5 Методика работы с печатными источниками в обучении истории	2	Место и роль печатных источников в обучении истории. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста школьников. Формирование умений самостоятельной работы с текстом учебника. Роль исторических документов в обучении истории. Виды исторических документов. Педагогическое управление самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов. Использование научно-популярной и художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач при обучении истории. Методика работы с художественной литературой, периодическими изданиями.	Моделирование фрагмента урока истории с использованием печатного источника
36.	Тема 5.5.1 Методические приемы работы с печатными источниками по истории	2	Учебник истории как источник и средство организации познавательной деятельности учащихся. Особенности методики использования исторических документов в зависимости от возраста учащихся. Научно-популярная и художественная литература в обучении	Моделирование фрагмента урока истории с использованием

			истории.	исторического документа
37.	Тема 5.5.2 Использование медиатекстов на уроках истории	2	Медиаобразование на уроках истории. Формирование медиаинформационных компетенций школьников. Этапы работы с медиасообщением. Приемы работы с медиатекстами. Моделирование фрагмента урока истории с использованием медиатекста.	Моделирование фрагмента урока истории с использованием медиатекста
<b>Раздел 6. Формы организации обучения истории</b>				
38.	Тема 6.1 Урок истории и подготовка к его проведению	2	Урок как основная форма организации процесса обучения истории. Требования к современному уроку истории. Типы уроков истории. Типология уроков по их основной дидактической цели. Структурно-функциональный анализ содержания как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока. Моделирование результатов обучения как предпосылка оптимального определения цели и задач урока.	Составление глоссария по теме, построение ассоциогаммы
39.	Тема 6.1.1 Моделирование цели и задач урока истории	2	Структурно-функциональный анализ содержания урока как предпосылка успешного конструирования задач и модели урока. Методические условия успешного определения цели и задач урока. Моделирование результатов обучения истории на конкретном уроке.	Моделирование результатов обучения истории на конкретном уроке
40.	Тема 6.1.2 Конструирование структуры и подготовка плана-конспекта урока истории	2	Методика определения структуры урока истории; факторы, влияющие на нее. Конструирование структуры урока в соответствии с определенными целями и задачами урока. Разработка плана-конспекта урока истории и его апробация на занятиях. Конструирование методики	Конструирование структуры урока в соответствии с определенными целями и задачами

			<p>проведения урока, составление плана-конспекта. Его структура и особенности сложения.</p> <p>Специфические и нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса: учебные экскурсии, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, консультации, зачеты и т.д.</p>	урока
41.	Тема 6.2 Система проверки и оценки результатов обучения истории	1	<p>Назначение и функции систематической проверки и оценки знаний, умений. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в младших и старших классах. Методы устного и письменного контроля, машинного и безмашинного программированного контроля, тестирования на занятиях семинарско-лабораторного типа, обобщающих и итоговых занятиях. Методы самоконтроля. Индивидуальные, групповые и коллективные формы контроля. Функции и роль оценки знаний и умений учащихся, ее формы и критерии. Методика выставления оценки на уроке, за четверть, полугодие, год.</p>	Разработка теста для проверки и оценки знаний и умений учащихся (на выбор)
42.	Тема 6.2.1 Методика организации проверки и оценки знаний и компетенций по истории	2	<p>Приемы текущей проверки и оценки знаний и компетенций в младших и старших классах. Методы устного и письменного контроля. Индивидуальные, групповые и коллективные формы контроля. Моделирование фрагмента урока с использованием различных видов контроля.</p>	Моделирование фрагмента урока с использованием различных видов контроля
43.	Тема 6.3 Повторение в обучении истории	1	<p>Назначение повторения. Система повторения в обучении истории как важнейшая предпосылка систематизации и обобщения знаний школьников. Виды повторения. Способы организации различных видов повторения.</p>	Составление глоссария по теме

44.	Тема 6.3.1 Методика организации повторения в обучении истории	1	Методика первичного повторения (закрепление) изученного на уроке. Текущее повторение и его роль в формировании исторических знаний. Итоговое (обобщающее) повторение по результатам изучения темы, раздела, исторического курса. Предэкзаменационное повторение, методика его организации.	Моделирование фрагмента урока истории с использованием повторения
45.	Тема 6.4 Использование современных образовательных технологий в обучении истории	1	Инновационные подходы к преподаванию истории. Понятие «технология обучения». Различия технологии и методики обучения. Структура технологии обучения. Характеристика наиболее используемых образовательных технологий в обучении истории.	Составление глоссария по теме
46.	Тема 6.4.1 Методика использования современных образовательных технологий на уроках истории	1	Характеристика наиболее используемых образовательных технологий в обучении истории. Особенности организации проектной деятельности в обучении истории. Применение технологии проблемного обучения. Приемы работы в рамках технологии критического мышления. Моделирование фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий.	Моделирование фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий
47.	Тема 6.5 Использование информационных технологий в обучении истории	1	Место и роль информационных технологий в обучении истории. Возможности использования компьютерной техники в учебном процессе по истории. Основные направления применения информационных технологий в учебном процессе: компьютерные презентации нового материала на уроке, средство	Составление глоссария по теме

			мультимедийного обеспечения наглядности на уроке, использование изданных на цифровых носителях электронных ресурсов.	
48.	Тема 6.5.1 Методика применения информационных технологий на уроках истории	1	Компьютерные презентации материала как средство мультимедийного обеспечения наглядности на уроке. Сервисы для создания условно-графической наглядности. Сервисы для организации самостоятельной работы обучающихся. Геоинформационные сервисы на уроках истории. Автоматизация контрольно-оценочной деятельности в обучении истории. Подготовка фрагмента урока с использованием информационных технологий.	Моделирование фрагмента урока с использованием информационных технологий
<b>Раздел 7. Воспитательная и внеклассная работа по истории. Учитель истории</b>				
49.	Тема 7.1 Воспитание школьников в процессе обучения истории	4	Возможности школьных курсов истории для гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического и эстетического воспитания школьников. Методические пути реализации воспитательных задач курсов истории в процессе обучения. Воспитание интереса к изучению истории. Историческая эмпатия, пути ее формирования. Связь преподавания истории с жизнью, современностью как условие реализации воспитательных задач.	Составление глоссария по теме, разработка плана внеклассной работы учителя истории на четверть
50.	Тема 7.2 Организация внеклассной работы по истории	2	Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории. Ее роль в формировании у учащихся устойчивого интереса к истории, развитии их познавательных способностей, воспитании личности. Содержание, основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия.	Составление глоссария по теме, разработка сценария внеклассного мероприятия

51.	Тема 7.3 Учитель истории	2	<p>Роль учителя истории в воспитании подрастающего поколения. Особенности педагогической деятельности учителя истории, ее содержание и структура. Обязанности учителя истории. Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста учителя истории.</p> <p>Методическая работа в школе, ее формы.</p> <p>Кабинет истории в школе. Планирование его работы.</p>	Составление глоссария по теме
52.	Тема 7.3.1 Современная профессиограмма учителя истории	6	<p>Профессионально значимые качества и умения учителя истории. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя истории. Этапы профессионального совершенствования. Непрерывное самообразование как основа повышения квалификации учителя истории. Основные направления самообразования, ее планирование. Подготовка портфеля достижений студента.</p>	Подготовка собственного портфеля достижений



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»**

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

**Виды самостоятельной работы студентов**

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта), участие в студенческой научной конференции и др.

## Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в типовой программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

### Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	-объясняет цель и смысл выполнения СР; -дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; -демонстрирует образец СР	-понимает и принимает цель СР как лично значимую; -знакомится с требованиями к СР
Мотивация	-раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; -мотивирует студента на достижение успеха	-формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; -формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	-осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; -дает общие ориентиры выполнения СР	-на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)

Контроль и коррекция выполнения СР	<p>-осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР;</p> <p>-осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР</p>	<p>-осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР;</p> <p>-выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР;</p> <p>-ведет поиск оптимальных способов выполнения СР;</p> <p>-осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности;</p> <p>-осуществляет итоговый самоконтроль результата СР</p>
Оценка	<p>-на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР;</p> <p>-выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР;</p> <p>-устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности</p>	<p>-на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам</p>

*Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* (далее – самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя: -подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

### **Методические советы и рекомендации к заданиям**

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

*Методические рекомендации по написанию письменных, научно-исследовательских работ студентов*

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает ряд задач:

-обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

-привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

-выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;

-приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

-систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

-приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

-обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»**

Оценка промежуточных учебных достижений студентов, оценка учебных достижений студента на экзамене и при защите курсовой работы осуществляется по десятибалльной шкале.

<b>Отметка в баллах</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1 (один)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа</li> </ul>
<b>2 (два)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;</li> <li>• неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;</li> <li>• пассивность на практических и семинарских занятиях;</li> <li>• низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<b>3 (три)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>• слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность при выполнении стандартных (типовых) заданий;</li> <li>• неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> <li>• пассивность на практических и семинарских занятиях;</li> <li>• низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<b>4 (четыре)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины, умение его</li> </ul>

	<p>использовать при выполнении стандартных (типовых) заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение под руководством преподавателя выполнять стандартные (типовые) задания;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>• работа под руководством преподавателя на практических, семинарских занятиях;</li> <li>• допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<b>5 (пять)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточные знания в объеме учебной программы;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>• способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</li> <li>• самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<b>6 (шесть)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;</li> <li>• использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;</li> <li>• активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам</li> </ul>

<p><b>(семь)</b></p>	<p>учебной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>• усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</li> <li>• самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p><b>8 (восемь)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;</li> <li>• усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;</li> <li>• активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p><b>9 (девять)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>• владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>• способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;</li> <li>• самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>10 (десять)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>• точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>• безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>• выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>• полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</li> <li>• творческая самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>

## ПЕРЕЧЕНЬ

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Для контроля компетенций используются следующие формы**

### **1. Устная форма:**

- сообщение
- экспресс-опрос
- опрос
- дискуссия
- дебаты
- диспут
- беседа
- выступление с информационным сообщением
- выступление с рефератом
- выступление с докладом на конференции
- доклад на занятиях
- апробация разработанной модели обучения
- апробация разработанного фрагмента урока
- работа с нормативными документами
- работа с методическими документами
- экзамен

### **2. Письменная форма:**

- тест
- составление глоссария
- заполнение контурной карты
- моделирование фрагмента урока
- разработка модели обучения
- подготовка научной публикации
- оценивание на основе рейтинговой системы

### **3. Устно-письменная работа:**

- проведение текущих контрольных опросов по отдельным темам
- защита на семинарах и практических занятиях выполненных индивидуальных заданий
- защита выполненных в рамках самостоятельной работы индивидуальных заданий
- выступление на конференции с докладом и представленной научной публикацией
- оценивание на основе рейтинговой системы
- защита курсовой работы

## **ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»

Курсовая работа – это отдельный вид учебной работы, форма текущей аттестации обучающихся, предусмотренная учебным планом соответствующей специальности.

Цель написания курсовой работы – формирование у студентов навыков самостоятельного научного исследования.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Содержание включает в себя названия глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей курсовой работы.

Во введении обосновывается выбор темы, актуальность и степень ее разработанности, формулируются цель и задачи исследования, определяется его объект и предмет, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. Также во введении дается общая характеристика работы и указывается ее объем: количество глав, точное количество таблиц, схем, рисунков, приложений и использованных источников.

Цель курсовой работы – определенный результат (теоретический, практический), который должен быть достигнут в ходе исследования. Задачи курсовой работы – это программа, направленная на достижение цели.

В основной части курсовой работы (главах и разделах) необходимо логически и аргументированно показать методику и результаты исследования. Содержание структурных частей работы должно соответствовать цели и задачам исследования.

Заключение – это логическое стройное изложение основных результатов исследования и сделанных на их основании выводов. В нем должны быть подведены итоги исследования по проблеме, оно может содержать 3-5 крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы.

Список использованной литературы – это перечень литературных источников и других материалов, на которые в курсовой работе приводятся ссылки. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации».

Приложения (при необходимости) включают графические, статистические и другие материалы по результатам исследования, а также дополнительные и вспомогательные материалы.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

- Развитие методики преподавания истории как науки.
- Становление и развитие национальной системы школьного исторического образования.
- Изучение культуры в курсе: истории цивилизаций древнего мира; истории средних веков; истории нового времени; истории новейшего времени.
- Изучение культуры белорусского народа в курсе отечественной истории в 6-7 классах; в 8-9 классах; в 10-11 классах.
- Методика изучения хронологии в преподавании истории.
- Методика работы с картографическим материалом.
- Использование исторических документов при изучении истории цивилизаций древнего мира; в средние века; нового времени; всемирной истории новейшего времени.
- Использование исторических документов при изучении истории Беларуси в 6-7 классах; в 8-9 классах.
- Использование научно-популярной и художественной литературы на уроках истории древнего мира и средних веков; всемирной истории нового и Новейшего времени.
- Использование научно-популярной и художественной литературы изучения истории Беларуси.
- Использование иллюстраций учебника, настенных учебных картин и произведений живописи на уроках истории.
- Меловые чертежи и рисунки на уроках истории.
- Кабинет истории в школе.
- Школьные лекции в обучении истории.
- Семинарские занятия по истории.
- Методика организации и проведения лабораторно-практических занятий по истории.
- Урок-зачет по истории.
- Методика организации и проведения уроков-диспутов и конференций по истории.
- Учебные экскурсии и уроки в музее.
- Повторение в преподавании истории.
- Внеклассная работа по истории.
- Историко-краеведческая работа в школе.
- Школьные исторические вечера.
- Школьные историко-краеведческие и другие музеи.

- Организация экскурсионной работы со школьниками при изучении истории Беларуси в 6-7 классах; в 8-9 классах; в 10-11 классах.
- Использование компьютерных презентаций в обучении истории: Древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.
- Игровые технологии в обучении истории: древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.
- Организация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории: древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.
- Организация познавательной деятельности учащихся в процессе проверки знаний на уроках: истории древнего мира; средних веков; новой истории; новейшей истории; истории Беларуси в 6-7 классах; истории Беларуси в 8-9 классах; истории Беларуси в 10-11 классах.
- Влияние изучения истории на воспитание патриотизма и гражданственности учащихся.
- Становление мировоззрения школьников на уроках истории.
- Роль учителя истории в процессе обучения и формирования личности школьника.
- Интерактивные методы обучения истории и их эффективность.
- Всемирная история и ее влияние на формирование ценностных установок школьников.
- Использование технических средств в обучении на уроках истории в средней школе.
- Использование условно-графической наглядности на уроках истории.
- Нравственное воспитание школьников на уроках истории.
- Средства учебной работы школьников на уроках истории.
- Урок истории и его типология.
- Формы проверки домашнего задания на уроках истории.

## **ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Педагогики	Изменений нет	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 6 от 30 ноября 2022 г.)
История первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 6 от 30 ноября 2022 г.)
История средних веков	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 6 от 30 ноября 2022 г.)
Новая и новейшая история стран Европы и Америки	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 6 от 30 ноября 2022 г.)
Краеведение Беларуси	Всеобщей истории и методики	Изменений нет	Рекомендована к утверждению учебная программа

	преподавания истории		в представленном варианте (протокол № 6 от 30 ноября 2022 г.)
Мировая художественная культура	Всеобщей истории и методики преподавания истории	Изменений нет	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 6 от 30 ноября 2022 г.)
История Беларуси	Истории Беларуси и славянских народов	Изменений нет	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 6 от 30 ноября 2022 г.)
Методология истории	Истории Беларуси и славянских народов	Изменений нет	Рекомендована к утверждению учебная программа в представленном варианте (протокол № 6 от 30 ноября 2022 г.)