

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О НОРМАХ И ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

PRESCHOOL CHILDREN'S IDEAS ABOUT NORMS AND RULES OF BEHAVIOR IN SOCIETY

Э. А. Саковская, E. Sakovskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – О. В. Леганькова,
канд. псих. наук, доцент

Аннотация. Статья о проблеме культуры поведения детей дошкольного возраста в общественных местах, о влиянии семьи и учреждения дошкольного образования на становление личности воспитанников. Практическая часть направлена на выявление уровня сформированности знаний о нормах и правилах поведения в общественных местах и группе учреждения дошкольного образования.

Annotation. Article about the problem of culture of behavior of preschool children in public places, about the influence of the family and the institution of preschool education on the formation of personality of pupils. The practical part is aimed at identifying the level of formation of knowledge of the norms and rules of behavior in public places and group of preschool institutions.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; культура поведения; социализация; нормы и правила поведения.

Keywords: preschool children; behavior culture; socialization; norms and rules of behavior.

Актуальность проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста вызвана тем, что система общественного воспитания играет большую роль в нравственном становлении личности. Образованность и воспитанность – это качества личности, определяющие ее отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Нравственное воспитание не только информирует о нормах поведения в обществе, но и дает представление о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. Перед системой дошкольного образования стоит задача формировать культуру поведения воспитанников.

Проблема социализации и развития личности детей нашла свое отражение в работах психологов Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина и др. В работах ученых в области педагогики открывается сущность морального воспитания детей дошкольного возраста, методы и приемы (С. А. Козлова, Т. В. Поздеева и др.). С нормами и правилами поведения, культурой поведения в детской группе, в общественных местах детей

дошкольного возраста знакомят в учреждении дошкольного образования согласно содержанию учебной программы дошкольного образования.

Развитие представлений о нормах и правилах поведения у детей – основа социализации личности в период детства. Особенностью современной социализации является заметное возрастание ее временной продолжительности по сравнению с предшествующими периодами детства. Возрос социальный и социально-психологический статус детства. Если в предшествующие исторические эпохи оно рассматривалось как этап подготовки к жизни, то в современном обществе к нему относятся как к особому периоду жизнедеятельности, который обладает не меньшей ценностью, чем жизнь взрослого человека. Общество становится более терпимым к детству, поскольку оно определяет его будущее.

На современном этапе развития общества социально-психологический статус ребенка характеризуют следующие особенности. Во-первых, ребенок понимается как личность, а не как редуцированная модель взрослого. Во-вторых, это человек определенной стадии развития и определенной культуры. Таким образом, современная цивилизация развитых стран характеризуется тенденциями гуманизации детства, когда ребенок выступает в качестве основной ценности семьи и общества.

Наиболее значимой частью мира ребенка является семья, которая рассматривается обычно как первичный и более мощный агент социализации, который играет ключевую роль в формировании личностных мотивов и черт; в управлении социальным поведением; в передаче ценностей, норм и веры, которые свойственны данной культуре. Продуктом социализации ребенка являются личностные качества, которые он должен приобрести, и социальное поведение, которое он должен усвоить. Семья вводит ребёнка в социум, именно в ней ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью [3, с. 93].

Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей. Дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане именно в этом возрасте. У детей появляется произвольное владение их поведением и собственными действиями.

В учреждении дошкольного образования происходит воспитание человека в процессе создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации. По своей сути образовательная среда в учреждении дошкольного образования социальна. по существу, это первое организованное детское общество. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является – сюжетно-ролевая игра, в ходе которой воспитанники познают мир человеческих взаимоотношений и моделируют их. Группа учреждения дошкольного образования для ребенка – источник различных переживаний, как

положительных, так и отрицательных. В группе усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности – игровой, трудовой, изобразительной и другие. Группа учреждения дошкольного образования дает «модели» для подражания и имеет огромное значение в формировании взглядов и ценностных установок; помогает адекватнее ребенку оценить свое собственное поведение и посредством сравнения с поведением других, и с помощью оценок, которые дают сверстники. Происходит своеобразное корректирование самооценки, сформированной под влиянием часто завышенных и недостаточно объективных оценок родителей [2].

Эмпирическое исследование представлений детей о правилах и нормах поведения в обществе было реализовано в 2021 году на базе ГУО «Ясли-сад № 351 г. Минска», выборка составила 15 воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет.

Методики исследования: «Культура общения» Е. О. Смирновой [1], анкета для родителей «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», анкета для родителей «Уровень культуры поведения Вашего ребенка» [4]

Методика «Культура общения» Е. О. Смирновой позволила выявить представления о культуре речевого поведения у детей и уровень их активности в общении, она применяется для экспресс-диагностики выявления сформированности культуры общения у детей дошкольного возраста. Методика построена в форме индивидуального опроса, беседы.

По результатам беседы выявлено, что 8 воспитанников обладают высокой активностью в общении (53%) (из которых 40% – девочки), 3 воспитанников обладают средней активностью (20%) (из которых 13% мальчики), 4 воспитанников – пассивны (27% – это мальчики).

Опираясь на данные опроса, можно сделать вывод, что девочки были более точны в ответах, не отвлекались во время беседы, отвечали быстро и четко на поставленные вопросы, а у многих мальчиков вопросы, касаемые культуры общения вызывали трудности во время ответов, многие отвлекались и не хотели продолжать участие в беседе.

По полученным ответам можно сделать вывод, что 63% респондентов считают, что их дети достаточно вежливые, придут на помощь к человеку, который нуждается в этом, хорошо владеют культурой поведения, а 37% считают, что их детям еще необходимо продолжать знакомиться с культурой поведения в семье и обществе.

Проанализировав данные относительно всех воспитанников средней группы учреждения дошкольного образования, могу сказать, что 80% детей владеют знаниями и навыками культуры поведения в группе (по отношению к ровесникам и воспитателю).

Анкета для родителей «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» позволила изучить освоенности воспитательной семейной ситуации. В анкетировании приняли участие 8 родителей воспитанников.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что у 87% родителей присутствуют в речи слова-паразиты и 25% родителей замечают эти слова у своих детей, у 70% родителей дети становятся свидетелями сцен выяснения отношений, что может привести ребенка к замкнутости или, наоборот, к агрессии. При этом на основании наблюдения за воспитанниками в группе учреждения образования можно отметить, что воспитанники обладают знаниями о культуре поведения и соблюдают их, не выявлено употребление слов – паразитов.

Делая вывод из практической части, можно сказать, семья и учреждение дошкольного образования играют важную роль в становлении личности ребенка, формируют знания о культуре поведения в общественных местах, группе учреждения дошкольного образования, закладывают основы представления и понимания о нормах поведения. Ребенок берет пример со взрослых, часто копирует их поведение. Поэтому, и семья, и педагогические работники должны показывать положительный пример культуры поведения.

Список использованных источников

1. Смирнова, О. Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, коррекция, проблемы / О. Е. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2005. – 158 с.
2. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 450 с.
3. Финькевич, Л. В. Социальная психология детства: учеб.-метод. пособие/ Л. В. Финькевич, Н. В. Савченко. – Минск : БГПУ, 2010. – 148 с.
4. Чмелёва, М. А. Культура поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] М. А. Чмелёва // Обучалка. – Режим доступа: <https://obuchalka-dlya-detey.ru/kartinki-kultura-povedeniya>. – Дата доступа: 25.03.2021.