

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ

FORMS OF COOPERATION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AND FAMILIES IN THE PROCESS OF EDUCATING CHILDREN ABOUT NATURAL RESOURCES

Е. В. Сайкович, E. Saikovich

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 5 г. Островца»,
Островец, Республика Беларусь

Аннотация. В статье акцентируется внимание на важность формирования бережного отношения к природным ресурсам, раскрывается необходимость взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста, характеризуются основные формы взаимодействия с родителями.

Annotation. The article focuses on the importance of forming a careful attitude to natural resources, reveals the need for interaction between kindergarten and family in the upbringing of preschool children, characterizes the main forms of interaction with parents.

Ключевые слова: бережное отношение к природным ресурсам; взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи; формы взаимодействия; дети дошкольного возраста.

Keywords: careful attitude to natural resources; interaction of preschool education institutions and families; forms of interaction; preschool children.

С вопросами экономии и бережливости ребенок сталкивается в своей жизни достаточно рано: участвуя в покупках, знакомясь с деньгами, совместно с родителями экономя воду, свет, тепло в квартирах. Все это оказывает огромное воздействие на формирующуюся личность. Однако, с нашей точки зрения, не следует полагаться на стихийное понимание ребенком основ экономии и бережливости, так как данная работа требует дополнительных объяснений со стороны взрослого и специалиста в этой области.

С целью более успешного воспитания у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам, необходимо налаживание тесного взаимодействия педагогов дошкольных учреждений с родителями. Именно в семье ребенок впервые сталкивается с экономическими понятиями. Семья и учреждение дошкольного образования являются первыми социальными институтами в жизни ребёнка, поэтому необходимо обеспечить взаимодействие этих двух институтов, чтобы достичь результатов в вопросах рационального использования природных ресурсов.

В процессе нашего исследования на формирующем этапе педагогического эксперимента решались следующие задачи:

1. Определить содержание работы по повышению уровня осведомленности родителей в вопросах экономии и бережливости природных ресурсов и их роли в жизни человека.

2. Разработать формы и методы взаимодействия с родителями в процессе формирования культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста.

3. Выявить наиболее эффективные условия взаимодействия с родителями в процессе формирования культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами проводилась следующая работа:

- оформление наглядно-информационных стендов, на которых была представлена информация на темы: «Азбука бережливости», «По страничкам истории...», «История одной Капельки», «Откуда пришло электричество и так далее. На стендах традиционно представлялась информация по темам, которые обсуждались с детьми на занятиях;

- проведение консультаций, круглых столов для родителей, родительских посиделок и других форм, и методов взаимодействия с родителями. Например, анкетирование родителей позволило выявить уровень осведомленности в вопросах энергоэффективности, определение первоочередных задач работы с родителями, выявление родителей-волонтеров. Во время встречи с родителями на тему «Экономия и бережливость – забота взрослых и детей» родители познакомились с содержанием работы учреждения дошкольного образования с детьми по данному направлению. Во время круглого стола на тему «Энергосбережение. Должны ли знать об этом дети» был организован обмен мнениями родителей и педагогов по данному вопросу. Практическое занятие с детьми на тему «Бережем воду – бережем деньги» позволило включить родителей в выполнение роли консультантов детей;

- организация конкурсов, выставок совместных работ родителей и детей и так далее. Например, результаты конкурса «Сочини, мама, сказку мне» способствовали накоплению интересного материала и созданию книги «Семейные сказки о бережливости». Фотоконкурс на тему «Бережем тепло дома» позволил не только оформить выставку, но и в дальнейшем использовать данные материалы для выпуска родительского бюллетеня «Школа развития экономической культуры». Конкурс «Уроки бережливости» позволил выявить наиболее эффективные семейные практики энергосбережительности в быту и организовать обмен опытом семейной экономии;

- проведение акций по проблеме энергосбережения. Например, акция на тему «Спасем наши деревья» способствовала организации макулатуры и вторсырья;

- привлечение членов семьи к исследованию количественных и качественных показателей расходования природных ресурсов в домашних условиях.

Таким образом, результаты нашей работы показали, что использование активных форм взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей позволяет повысить интерес взрослых к вопросам ресурсопотребления и оказать им помощь в согласованной реализации задач воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Кузьменок, И. Л. Азбука бережливых / И. Л. Кузьменок // Здоровы лад жыцця. – 2006. – № 8. – С. 21.
2. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленкова. – М.: Издательство: Учитель, 2013. – 72 с.
3. Сертакова, Н. Н. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / Н. Н. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 54 с.
4. Ярмолинская, М. М. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического воспитания дошкольников / М. М. Ярмолинская // Экопедагогика: состояние, проблемы, перспективы. – 1995. – № 5. – С. 31–34.