

ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

GAME AS A MEANS OF EDUCATING THE BASICS OF PATRIOTISM IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

О. П. Рудь, O. Rud

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Т. В. Поздеева,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются возможности игровой деятельности детей дошкольного возраста в воспитании основ патриотизма.

Annotation. The article discusses the possibilities of playing activities of preschool children in the education of the foundations of patriotism.

Ключевые слова: дошкольный возраст; дошкольное образование; игровая деятельность; патриотическое воспитание.

Key words: preschool age; preschool education; game activity; patriotic education.

В эпоху глобализации, когда наблюдается кризис национального государства, формирование исторической памяти с целью сохранения национальной идентичности представляется первостепенной задачей. Передача исторической памяти, привитие любви к белорусской земле от родителей к детям – важный способ формирования патриотизма. Именно в семье закладывается уважение к историческому прошлому нашей Родины. Через рассказы о своих предках, об их участии в событиях Великой Отечественной войны, об их жертвах и подвигах во имя своей страны формируется чувство гордости своей семьей, а через нее своей малой родиной и державой в целом. Те духовные скрепы, которые протягиваются через семейные узы, и формируют гражданственность и патриотизм. И здесь также встает вопрос о роли образовательных учреждений. В Советском Союзе формирование исторической памяти и патриотизма начиналось с детского сада, и затем эту эстафету подхватывали школы и вузы. С юного возраста детям рассказывали о великих людях, совершавших подвиги во имя Родины, они учили патриотические стихи и через культуру чтения впитывали патриотические традиции нашего народа. Но в современном постсоветском пространстве институт образования утратил свою лидирующую роль в воспитании патриотизма.

В учебной программе дошкольного образования задачи формирования патриотических компетенций у детей дошкольного возраста отражены в направлении «Социально-нравственное

и личностное развитие воспитанника» в образовательной области «Ребенок и общество». Прежде всего, это формирование образа малой родины, представлений о символах белорусского государства, государственных и национальных праздниках, достопримечательностях страны, воспитание патриотических чувств, чувств любви к родному краю и гордости за него, нравственных качеств белорусов [1].

В патриотическом воспитании первоочередное значение придается играм в дошкольном (Т. М. Недвецкая, И. А. Кипина, К. В. Трофимова, А. В. Федосеева) и младшем школьном возрасте (М. Г. Копытина, Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова). Это обусловлено тем, что именно для детей дошкольного и младшего школьного возрастов игра становится не только приятным времяпровождением, но и важнейшим средством обучения и развития патриотической активности. Игра стимулирует психофизическое развитие детей, содействует их интеллектуальному, социально-нравственному, эстетическому и эмоциональному развитию, стимулирует познавательную активность. Разнообразный характер игровых ролей дает ребенку возможность научиться различать типажи людей, рассуждая, где «хорошо», а где – «плохо», то есть разграничивать положительные и неприемлемые действия [2, с. 24]. В игре ребенок проецирует на себя и пытается повторить деятельность и взаимоотношения людей, что становится основанием для патриотического и нравственного развития личности ребенка в целом и установки различных психологических границ. Игры побуждают детей дошкольного возраста к сотрудничеству и взаимоконтролю, вырабатывают моральные качества, необходимые для дальнейшей полноценной жизни, привычки сосредотачиваться, мыслить самостоятельно. Игра развивает навыки эффективного общения, вырабатывает усидчивость и упорство, тренирует внимательность и память, учит настойчивости в достижении цели.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Существует большое разнообразие игр (подвижные, дидактические и др.), которые могут быть использованы в процессе воспитания основ патриотизма у воспитанников учреждения дошкольного образования. Так, в дидактических играх «Четвертый лишний», «Сказка в рисунках», «Подбери убор», «Сложи и назови», «Кто живет в реке?», «Мозаика», «Знаменитые места Беларуси» дети старшего дошкольного возраста могут закреплять представления о достопримечательных местах страны, декоративно-прикладном искусстве, природе.

Выделяются особенности развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте: – формируется структура сюжетно-ролевой игровой деятельности: роли, игровые правила, игровые действия, игровой замысел, сам сюжет игры; – становятся более сложными сюжеты игры, осуществляется их объединение внутри одной или нескольких игр; – развиваются другие

виды игровой деятельности: строительно-конструктивные, театрализованные и др.; – с помощью игровой деятельности дошкольник «входит» в разные сферы жизненной действительности, расширяя при этом потенциал познания этих областей [3, с. 10]. В этом плане интересны сюжетно-ролевые игры «Экскурсовод», «Путешествие по городу», «Туристическое бюро и др.

Современная система патриотического воспитания на базе учреждения дошкольного образования считает обоснованным персональный подход к каждому ребенку, и игра в этом деле становится активным помощником. Игра многофункциональна и часто незаменима при объяснении и закреплении нового материала, и отработке умений и навыков. Игра стимулирует жизнедеятельность и самореализацию, создает зону комфорта и взаимопомощи, социализации и содружества, являясь проводником между мирами взрослых и детей.

Игры, также как и занятия, способствуют решению задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Игра, начатая воспитанниками после наблюдения за трудовым процессом, а также под влиянием понравившегося им художественного произведения или рисования, может перерасти в интересную игру, в которой дети применяют свои представления, знания, свой небольшой жизненный опыт. Задача воспитателя дошкольного образования – поддержать интерес к такой игре, дать ей нужное направление

Таким образом, учитывая то, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, она может быть использована для воспитания основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Используя игру можно воспитывать у детей дошкольного возраста ценностные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, искусству и др.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания / Нац. Ин-т образования. – Минск : Аверсэв, 2019. – 480 с.
2. Расолько, О. И. Психолого-педагогические основы игровой деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / О. И. Расолько. – Минск : БГПУ, 2012. – 35 с.
3. Брызгалова, А. Н. Театрально-игровая деятельность дошкольников : пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. Н. Брызгалова, М. А. Калиновская, Р. А. Туфкreo. – Минск : Юнипресс, 2006. – 173 с.