

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PEDAGOGICAL TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT COHERENT SPEECH IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

А. Т. Раисова, A. Raisova

О. В. Якубенко, O. Jakubenko

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие связной речи у младших школьников, а также задачи, способствующие её развитию в современной начальной школе. Известно, что хорошо развитая речь младших школьников оказывает непосредственное влияние на обучение детей не только языку, но и всем учебным дисциплинам, являясь показателем интеллектуального развития.

Annotation. This article discusses the development of coherent speech in younger schoolchildren, as well as the tasks that contribute to its development in the modern elementary school. It is known a well-developed speech of younger schoolchildren has a direct impact on teaching children not only the language, but also all academic disciplines, as an indicator of intellectual development.

Ключевые слова: речь; школьники; развитие; совершенствование; сопровождение; язык; условия.

Keywords: speech; schoolchildren; development; improvement; support; language; conditions.

Актуальность данной работы подтверждается тем, в какой мере образовательный процесс обеспечивает развитие речевых способностей младших школьников, способствует формированию норм литературного языка, обогащению словаря и грамматического строя речи, а также развивает творческую личность и готовит ее к познавательной активной деятельности.

Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач школьного образования. Содержание работы по развитию речи складывается из определенного объема речеведческих сведений и понятий. Нужно научить ребенка не только видеть и понимать предмет, но и уметь описать его живым, выразительным словом. Речь является каналом развития интеллекта, зеркалом культуры и образованности человека. По речи можно определить уровень мышления говорящего, а также уровень развития.

Как известно, центральная функция речи – коммуникативная. Реализуется она посредством выражения мысли и воздействия на себя и на других людей – на их поведение, мысли, сознание. А. А. Леонтьев считал, что социальный смысл речи в том, что она обеспечивает любую деятельность человека, планируя, контролируя, регулируя ее [1, с. 17].

В качестве условий для успешного освоения обучающимися является соответствие дидактического материала и адаптация его содержания к потребностям обучающегося, использование как традиционных, так и инновационных форм работы, разработка различных вариантов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, обеспеченность учебного процесса различными техническими средствами обучения, участие в процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного подхода в образовании.

На уровне каждого образовательного учреждения задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. Проблема психолого-педагогического сопровождения процесса развития связной речи у младших школьников является чрезвычайно актуальной, но формирует ряд противоречий между важностью и значимостью процесса и недостаточно активной его реализацией в практике.

В современной системе дошкольного образования активно разрабатываются новые методы разностороннего развития детей и более качественной подготовки к дальнейшему школьному обучению. Одним из таких методов – использование дидактических игр в процессе обучения детей грамоте. Дидактическая игра позволяет соединить учебный материал с уже имеющимся у ребёнка опытом, словарным запасом, позволяет эмоционально окрасить процесс обучения и вызвать положительную мотивацию.

Задача опыта по развитию у дошкольников связной речи связана тесно с другими задачами. Для ее решения целесообразно использовать средства дидактической игры.

Многие вопросы изучения развития речи ребенка остаются в наши дни дискуссионными. Представляется, как необходимы и важны для практики методические разработки соответствующих дидактических материалов, направляющих обучающий процесс. Таких, чтобы в ходе занятий педагог смог реализовать процесс «вырастания» подготовленного к школе ребенка.

Результатом данной работы можно считать формирование у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Важными условиями для улучшения качества образовательной деятельности являются совершенствование процесса обучения во внеурочных занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям эффективно и качественно усваивать программный материал.

Подбирая развивающий материал, педагог, прежде всего, оценивает, чем конкретно он может обогатить речь детей.

Игровые упражнения на занятиях по развитию речи обогащают речь дошкольника и делают ее выразительной с точки зрения литературного языка. Задания способствуют развитию лексики – учат детей активно использовать в своей речи синонимы, антонимы сравнения. Несомненно, задания данного вида активно влияют на развитие мышления, памяти, внимания, а наглядная форма делает их привлекательными и интересными. Следовательно, работа по предлагаемым разработкам будет косвенно влиять на формирование мотивации учения, что очень важно с точки зрения подготовки ребенка к будущей школьной жизни.

Список использованных источников

1. Леонтьев, А. А. Учебник для учителя / А. А. Леонтьев // Коммуна (Воронеж). – № 182 (23605). – 31 октября 2016 г. – С. 1.