

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### PEDAGOGICAL TECHNIQUES FOR THE DEVELOPMENT COHERENT SPEECH IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**А. Т. Раисова, A. Raisova**

**О. В. Якубенко, O. Jakubenko**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

**Аннотация.** В данной статье рассматривается развитие связной речи у младших школьников, а также задачи, способствующие её развитию в современной начальной школе. Известно, что хорошо развитая речь младших школьников оказывает непосредственное влияние на обучение детей не только языку, но и всем учебным дисциплинам, являясь показателем интеллектуального развития.

**Annotation.** This article discusses the development of coherent speech in younger schoolchildren, as well as the tasks that contribute to its development in the modern elementary school. It is known a well-developed speech of younger schoolchildren has a direct impact on teaching children not only the language, but also all academic disciplines, as an indicator of intellectual development.

**Ключевые слова:** речь; школьники; развитие; совершенствование; сопровождение; язык; условия.

**Keywords:** speech; schoolchildren; development; improvement; support; language; conditions.

Актуальность данной работы подтверждается тем, в какой мере образовательный процесс обеспечивает развитие речевых способностей младших школьников, способствует формированию норм литературного языка, обогащению словаря и грамматического строя речи, а также развивает творческую личность и готовит ее к познавательной активной деятельности.

Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач школьного образования. Содержание работы по развитию речи складывается из определенного объема речеведческих сведений и понятий. Нужно научить ребенка не только видеть и понимать предмет, но и уметь описать его живым, выразительным словом. Речь является каналом развития интеллекта, зеркалом культуры и образованности человека. По речи можно определить уровень мышления говорящего, а также уровень развития.

Как известно, центральная функция речи – коммуникативная. Реализуется она посредством выражения мысли и воздействия на себя и на других людей – на их поведение, мысли, сознание. А. А. Леонтьев считал, что социальный смысл речи в том, что она обеспечивает любую деятельность человека, планируя, контролируя, регулируя ее [1, с. 17].

В качестве условий для успешного освоения обучающимися является соответствие дидактического материала и адаптация его содержания к потребностям обучающегося, использование как традиционных, так и инновационных форм работы, разработка различных вариантов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, обеспеченность учебного процесса различными техническими средствами обучения, участие в процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного подхода в образовании.

На уровне каждого образовательного учреждения задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. Проблема психолого-педагогического сопровождения процесса развития связной речи у младших школьников является чрезвычайно актуальной, но формирует ряд противоречий между важностью и значимостью процесса и недостаточно активной его реализацией в практике.

В современной системе дошкольного образования активно разрабатываются новые методы разностороннего развития детей и более качественной подготовки к дальнейшему школьному обучению. Одним из таких методов – использование дидактических игр в процессе обучения детей грамоте. Дидактическая игра позволяет соединить учебный материал с уже имеющимся у ребёнка опытом, словарным запасом, позволяет эмоционально окрасить процесс обучения и вызвать положительную мотивацию.

Задача опыта по развитию у дошкольников связной речи связана тесно с другими задачами. Для ее решения целесообразно использовать средства дидактической игры.

Многие вопросы изучения развития речи ребенка остаются в наши дни дискуссионными. Представляется, как необходимы и важны для практики методические разработки соответствующих дидактических материалов, направляющих обучающий процесс. Таких, чтобы в ходе занятий педагог смог реализовать процесс «вырастания» подготовленного к школе ребенка.

Результатом данной работы можно считать формирование у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Важными условиями для улучшения качества образовательной деятельности являются совершенствование процесса обучения во внеурочных занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям эффективно и качественно усваивать программный материал.

Подбирая развивающий материал, педагог, прежде всего, оценивает, чем конкретно он может обогатить речь детей.

Игровые упражнения на занятиях по развитию речи обогащают речь дошкольника и делают ее выразительной с точки зрения литературного языка. Задания способствуют развитию лексики – учат детей активно использовать в своей речи синонимы, антонимы сравнения. Несомненно, задания данного вида активно влияют на развитие мышления, памяти, внимания, а наглядная форма делает их привлекательными и интересными. Следовательно, работа по предлагаемым разработкам будет косвенно влиять на формирование мотивации учения, что очень важно с точки зрения подготовки ребенка к будущей школьной жизни.

#### *Список использованных источников*

1. Леонтьев, А. А. Учебник для учителя / А. А. Леонтьев // Коммуна (Воронеж). – № 182 (23605). – 31 октября 2016 г. – С. 1.