

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### FAMILIARIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SOCIAL REALITY AS AN IMPORTANT ELEMENT IN THE FORMATION OF A CULTURE OF LIFE SAFETY

**Д. И. Пилюга, О. В. Сопот**

**D. Pilyuga, O. Sopot**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

**М. И. Скурат, М. Skurat**

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 137 г. Минска»,  
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. А. Пшеницына,

канд. пед. наук

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью с позиций формирования культуры безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте.

**Annotation.** The article deals with the problem of familiarizing preschool children with social reality from the standpoint of the formation of a culture of life safety in preschool age.

**Ключевые слова:** социальная действительность; культура безопасности жизнедеятельности; дети дошкольного возраста.

**Keywords:** social reality; culture of life safety; preschool children.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью является одной из важнейших в дошкольной педагогике, о чем указывается в трудах педагогов-классиков Я. А. Коменского, Ф. Фребеля, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др. На современном этапе развития общества данная проблема также не утратила своей актуальности, что отмечается в ряде психолого-педагогических работ (Г. М. Андреева, О. В. Дыбина, С. А. Козлова, В. И. Логинова, Д. Майерс). Авторы придают особое значение приобщению детей к социальному миру, отмечая направленность социального познания в дошкольном возрасте на получение разнообразных знаний о социальном мире, а также активизацию познавательных процессов, имеющих большое значение в процессе подготовки к школе.

Результатом социального познания, по мнению психологов А. А. Бодалева и А. В. Петровского становится целостное представление ребенка о мире, в котором он живет и действует, включая его ориентировку в сфере отношений с окружающими людьми. В этой связи ознакомление детей дошкольного возраста с социальным миром приобретает особую

актуальность для формирования умений безопасного поведения детей дошкольного возраста, выступая одним из компонентов культуры социальной безопасности личности.

Социальная действительность определяется как конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют временной период функционирования человеческого опыта. Социальная действительность включает все необходимые компоненты, необходимые для конкретизации представлений детей об источниках социальных опасностей и воспитания мотивации безопасного поведения в социуме. Проблемам социального восприятия, связанного с психологией познания людьми друг друга посвящено большое количество психологических исследований (Г. М. Андреева, М. Р. Битянова, А. А. Бодалев, Л. С. Выготский и др.), в которых рассматриваются закономерности формирования образа другого человека, особенности его восприятия в зависимости от возраста, пола и др. Социальное формирование личности, по мнению Л. С. Выготского, начинается с устойчивого контакта ребенка со взрослым (родителем, педагогом), выступая исходной точкой в становлении отношений ребенка с другими людьми (сверстниками и взрослыми), что является важным для формирования умений безопасного поведения в социуме. Именно взрослый выступает как носитель различных видов деятельности, в том числе и деятельности по охране собственной жизни и здоровья в современном социуме. В работах известного психолога М. И. Лисиной отмечается, что первой социальной потребностью ребенка является потребность в непосредственном эмоциональном общении со взрослым, появление данной потребности зависит и от того, какую позицию занимают взрослые люди по отношению к ребенку [2].

Познание ребенком социального мира тесно связано с таким направлением культуры безопасности, как социальная безопасность, основы которой ребенок познает посредством знакомства с миром взрослых. В учебной программе дошкольного образования (2019) в образовательной области «Ребенок и общество» представлена цель формирования социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения данных задач у детей дошкольного возраста формируются представления о правилах взаимодействия с окружающими людьми, в том числе о правилах безопасного общения с незнакомыми людьми на улице и др., а также о значимости безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, а также в экстремальных ситуациях [3].

Образовательный процесс с воспитанниками дошкольного возраста, направленный на познание социальной действительности, строится с учетом их возрастных особенностей, с опорой на ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности – игру. Для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста существует свой комплекс методов, приемов, форм

организации образовательного процесса по формированию основ социальной безопасности. Он постоянно совершенствуется, дополняется современными образовательными технологиями. Их выбор зависит от возраста детей и уровня профессиональной компетентности педагога. В качестве основных методов формирования представлений о социальном мире, которые могут успешно применяться педагогом для формирования основ социальной безопасности, можно выделить следующие:

- **методы, повышающие познавательную активность.** К методам этой группы относятся: элементарный и каузальный (причинный) анализ. Применение элементарного анализа позволяет детям дошкольного возраста усвоить внешние признаки предметов и явлений, рассмотреть различные изучаемые явления (в данном случае – различные социальные опасности) через видимые составляющие, что помогает представить их в целом [1, с. 67]. Элементарный анализ ребенком источников социальных опасностей является основой для более сложного анализа (каузального), который позволяет ребенку не только рассмотреть причинные связи и зависимости между признаками, выявленными в элементарном анализе, но и помогает ребенку понять существенные, значимые связи и отношения. С помощью применения данных методов ребенок дошкольного возраста начинает вникать в сущность социальных отношений и явлений (например, ссоры, конфликты), задумываться над внутренними взаимосвязями, понимать эмоциональное состояние человека, самостоятельно делать выводы, что является важным для формирования безопасного поведения в социуме. Также к методам данной группы можно отнести метод моделирования и конструирования, которые способствуют проявлениям самостоятельности, творчества в ознакомлении ребенка с социальным миром, а также с источниками социальных опасностей. С этой целью педагог обучает детей составлению план-карты (улицы, дороги в детский сад, участка дошкольного учреждения и др.), где дети не только учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, но и отмечают источники возможных социальных опасностей (контакты с незнакомыми взрослыми людьми, с подростками во дворе, в подъезде и т. д.). Для моделирования и конструирования можно также применять разнообразный строительный материал, бумагу, предметы-заместители;

- **методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности** (метод предложения и обучения способу установления связи между разными видами деятельности). Например, на занятии по ознакомлению с техникой, которая позволяет обеспечивать безопасность на дорогах, педагог не только эмоционально рассказывает о машинах-помощниках, о труде человека, но и вызывает у детей желание самим попробовать свои силы в создании новых вариантов дорожной техники. Дальнейшая работа проходит уже не только на занятиях по образовательной области «Ребенок и общество» (компонент

«Безопасность жизнедеятельности»), но и в процессе трудовой, досуговой и художественной деятельности;

- *методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире* (повторение, упражнение, наблюдение, экспериментирование и опыты), позволяющие педагогу выяснить, что и как усвоили дети об источниках социальных опасностей, а также помочь детям в их правильном понимании. При этом очень важно, чтобы педагог понимал, какие именно знания об источниках социальных опасностей необходимы ребенку и мог определить причину затруднений. Способствует уточнению представлений об источниках социальных опасностей и такой прием, как повторное выполнение задания, например, «Нарисуй правила безопасности с незнакомыми людьми», «Расскажи точнее о правилах безопасного поведения во дворе» и т. д. Знания детей об источниках социальных опасностей можно уточнить и применяя проблемные ситуации выбора: «Как бы ты поступил?», «Почему ты думаешь, что дети поступили небезопасно?..».

Таким образом, методы ознакомления детей с социальной действительностью могут активно использоваться педагогами в различных формах педагогической работы по формированию социальной безопасности. Грамотное сочетание методов, их логичное соотнесение с формами, средствами обучения, возрастными особенностями детей дошкольного возраста создает условия для успешного формирования представлений о социальном мире, о правилах безопасного поведения с окружающими сверстниками, незнакомыми взрослыми, старшими детьми. Реализация задач ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью с целью формирования основ социальной безопасности жизнедеятельности в условиях учреждения дошкольного образования выступает важной задачей и реализуется в процессе совместной работы педагогов и родителей.

#### *Список использованных источников*

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания: учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 288 с.
2. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А. Г. Рузской. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
3. Учебная программа дошкольного образования: (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 479 с.