

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А.В.Маковчик
«12» 12 2021 г.
Регистрационный № УД-81-8-21уч.

**ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ, МОРФЕМИКА,
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 03 02 Русский язык и литература;**
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)**

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 02-2021 и ОСВО 1-02 03 04-2021, типовой учебной программы, утвержденной 01.06.2021 (регистрационный номер ТЭ-А 716), и учебных планов для специальностей 1- 02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 – Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В.Чуханова, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В.Балуш, доцент кафедры общего языкознания учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Е.П.Жиганова, доцент кафедры белорусской и зарубежной литературы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 18 г. Минска»



_____ А.А.Венская

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 23.11.2021 г.)

Заведующий кафедрой

_____ Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

_____ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям 1-02 03 02 «Русский язык и литература» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)» и предназначена для студентов 1-го курса филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Учебная дисциплина «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» является второй частью модуля «Современный русский литературный язык 1», в которой раскрываются основные закономерности развития лексической, фразеологической, морфемной, словообразовательной систем современного русского литературного языка. «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» представляет собой часть целостной системы лингвистического образования студентов, что и определяет цель и задачи курса.

Цель преподавания учебной дисциплины – изучить принципы организации и функционирования лексической, фразеологической, морфемной, словообразовательной систем русского языка и внутрисистемные категориальные отношения языковых единиц; сформировать у студентов высокую языковую компетентность и умение эффективно пользоваться русским языком во всех сферах профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о принципах функционирования языковой системы, активных процессах в современном русском литературном языке на лексическом и морфемном уровнях, внутрисистемных парадигматических и синтагматических отношениях и связях языковых единиц;
- повысить общую культуру устной и письменной речи;
- сформировать коммуникативные умения, позволяющие анализировать языковые факты с точки зрения их содержания, формы и речевой интенции;
- развить навыки грамотного использования единиц разных языковых уровней с целью предупреждения ошибок, обусловленных интерференцией;
- научить объяснять с исторических позиций явления современного русского языка;
- развить представления о языке как средстве постижения культуры народа.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

«Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» – это вторая составляющая часть модуля «Современный русский литературный язык 1», которая изучается во втором семестре. Освоение содержания учебной дисциплины позволит усовершенствовать практические навыки

лингвистического анализа языковых явлений с точки зрения организации их внешней и внутренней формы, связи с внеязыковой действительностью, что будет способствовать формированию системы базовых профессиональных и специализированных компетенций будущих учителей-филологов.

Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.

Изучение второй части модуля «Современный русский литературный язык 1» предполагает тесную связь с такими учебными дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского литературного языка», что дает возможность сформировать целостное представление о языковых фактах и явлениях, связи синхронного и диахронического аспектов, системе императивных и диспозитивных норм. При изучении учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» особое внимание уделяется специфике функционирования русского языка в условиях белорусско-русского двуязычия и лингвистической интерференции, которая является одной из причин отступления от норм современного русского литературного языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» студент должен:

знать:

- основную лингвистическую терминологию;
- различные научные теории и гипотезы по основным проблемам лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфемики и словообразования;
- категориальные отношения в лексико-семантической системе языка;
- основные типы словарей, особенности их структуры и специфику построения словарных статей, виды морфем, единицы словообразовательной системы, способы синхронного и диахронического словообразования;

уметь:

- проводить самостоятельные лингвистические наблюдения, обобщать собранные факты и явления, делать научно обоснованные выводы и заключения;
- работать с научной, методической и справочной литературой;
- классифицировать языковые единицы с точки зрения их происхождения, сферы употребления, принадлежности к активному/пассивному запасу, стилевой дифференциации;
- производить морфемный и словообразовательный анализ слов;

владеть:

- системой норм современного русского литературного языка;
- навыками анализа языковых единиц, использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций;
- методами интерпретации явлений и фактов русского языка с точки зрения диахронии и синхронии;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к практическим занятиям, коллоквиумам, экзаменам.

Изучение учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции БПК-9** – анализировать языковые факты с точки зрения их формы, содержания и речевой интенции, учитывая специфику и закономерности функционирования единиц разных языковых уровней (фонемного, морфемного, лексического).

Программа учебной дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. Основная цель практических занятий заключается в закреплении на конкретном материале содержания лекций и выработке навыков самостоятельного анализа языковых явлений, что позволит сформировать и развить у обучающихся научно-лингвистическое мышление, познакомить студентов с различными подходами к характеристике языковых фактов, с исторических позиций объяснять явления современного русского языка, устанавливать и характеризовать синтагматические и парадигматические отношения между единицами разных языковых уровней.

В ходе преподавания учебной дисциплины важное место отводится самостоятельной работе студентов, которая предусматривает как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий по лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфемике, словообразованию. Она реализуется в процессе аудиторных занятий, а также во время внеаудиторной работы (выполнение индивидуальных заданий, написание рефератов, подготовка проектов по темам, предусмотренным учебной программой и т. д.).

Контроль знаний осуществляется посредством устных и комбинированных опросов, коллоквиумов, составления опорных схем и таблиц, проверки выполненных упражнений и тестов (в т. ч. в СДО Moodle), рефератов и проектов. Экзамен предполагает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Каждая учебная тема предусматривает использование конкретных методов обучения и педагогических технологий, которые реализуются во время проведения лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов. Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения, метод теоретического анализа и обобщения специальной литературы, описательный, сопоставительный и сравнительно-исторический методы изучения языка, интерактивные методы. Личностно ориентированное обучение предполагает использование на лекционных и практических занятиях таких современных технологий, как проектная, модульная, технология обучения в сотрудничестве, информационные технологии.

На изучение учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» всего отводится 116 часов, из них аудиторных – 64 часа (32 часа лекционных и 32 часа практических); 52 часа – на самостоятельную работу студентов.

Форма аттестации: 2-й семестр – экзамен.

Распределение аудиторного времени по видам занятий:

Семестр	Всего часов	Аудиторные			КСР		Самост. работа	Форма контроля
		всего	лекции	практические	лк	пр		
2-й	116	64	32	30	-	2	52	экзамен

Разделы (темы), по которым проводятся рейтинговые контрольные работы: раздел 1. *Лексика* (темы 1.1. –1.8.) – рейтинговая контрольная работа № 1; раздел 4. *Морфемика* (темы 4.1. –4.3.) – рейтинговая контрольная работа № 2; раздел 5. *Словообразование* (темы 5.1. – 5.4.) – рейтинговая контрольная работа № 3.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Лексика

1.1. Лексикология как раздел языкознания

Слово как основная единица лексикологии. Системные отношения в лексике. Понятие семы. Внутренняя форма слова.

1.2. Лексическое значение слова

Типы лексических значений. Значения прямые и переносные; производные и непроизводные; свободные и несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные).

1.3. Полисемия

Полисемия как семантическая универсалия. Типы полисемии (радиальная, цепочечная, комбинированная и опосредованная). Метафора и ее разновидности. Метонимия. Синекдоха.

1.4. Семанимические разряды слов

Лексическая омонимия, ее виды и проявление в языке. Омонимы, причины возникновения омонимов. Омонимы полные и неполные. Омофоны. Омографы. Омоформы. Межъязыковые омонимы. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Паронимия. Паронимы. Типы паронимов. Парономазия. Лексическая синонимия. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Типы синонимов. Синонимия и многозначность. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антитеза. Оксюморон. Энантисемия.

1.5. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения

Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская. Старославянизмы в русском языке. Фонетические, морфологические (словообразовательные), семантические признаки старославянизмов. Освоение старославянизмов русским языком.

Заимствования из других языков. Кальки и полукальки. Освоение заимствованных слов русским языком. Интернациональная лексика.

1.6. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Специальная лексика. Лексика профессиональная и терминологическая. Жаргонная и арготическая лексика.

1.7. Стилистические и коннотативные разряды слов

Стилистически нейтральная лексика. Книжная и разговорная лексика. Коннотация. Коннотативная лексика.

1.8. Исторические изменения словарного состава языка

Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Пути возникновения неологизмов. Динамические процессы в современной лексике.

2. ФРАЗЕОЛОГИЯ

2.1. Фразеология как раздел языкознания

Широкое и узкое понимание фразеологии. Понятие фразеологической единицы. Фразеологизм в соотношении со словом, словосочетанием, предложением. Синтаксическая функция фразеологизмов.

2.2. Типология фразеологизмов

Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

Фразеологизмы с точки зрения их происхождения.

Структурные типы фразеологизмов.

Фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.

Источники русской фразеологии.

Пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Сборники пословиц и поговорок.

3. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

3.1. Лексикография как раздел языкознания

Практическая и теоретическая лексикография. Словари энциклопедические и лингвистические. Структура лингвистического словаря. Одноязычные и многоязычные словари.

3.2. Различные типы словарей русского языка

Толковые словари и принципы их построения. Диалектные, исторические, этимологические, морфемные и словообразовательные словари. Словари социальных и профессиональных диалектов. Орфографические, орфоэпические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, топонимов. Словари устаревших слов и неологизмов. Словари иностранных слов. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов. Фразеологические и паремиологические словари. Словари образно-выразительных средств. Идеографические, ассоциативные, частотные словари. Словари сокращений.

4. МОРФЕМИКА

4.1. Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова

Понятие о морфеме. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Корневые и аффиксальные морфемы, их дифференциальные признаки. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Унирадиксоиды. Суффикс, приставка (префикс), постфикс, окончание, их роль в слове. Асемантические части слова. Понятие об интерфиксе. Вопрос о конфиксах. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Материально выраженные и нулевые морфемы.

Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы. Многозначность, омонимия, антонимия и синонимия морфем. Морфемный анализ.

4.2. Основа и окончание

Основа и окончание, их роль в слове. Типы основ по их функциям и структуре. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования (производящая, мотивирующая основа). Членимая и нечленимая основа. Непроизводная и производная основа. Свободная и связанная основа. Супплетивные основы.

4.3. Исторические изменения в морфемной структуре слова

Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия.

5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

5.1. Словообразование как раздел науки о языке

Связь словообразования с лексикологией, морфемикой и грамматикой. Диахронический и синхронный (современный) планы словообразования. Немотивированные и мотивированные слова. Словообразование и словоизменение.

Структура производного (мотивированного) слова. Производящая (мотивирующая) база. Словообразовательный формант.

Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений; транспозиционное, модификационное, мутационное, соединительное.

Понятие словообразовательной мотивации. Непосредственная и опосредованная мотивация. Единственная и неединственная мотивация Словообразовательный тип.

Словообразовательная модель. Словообразовательная цепочка. Типы словообразовательных гнезд (по частям речи исходных слов, по объему слов в гнезде, по структуре гнезда).

5.2. Характеристика способов словообразования. Аффиксальные (морфемные) способы

Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности: префиксальный, суффиксальный (в том числе нулевая суффиксация), постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный.

5.3. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования

Лексико-семантический способ. Сращение (лексико-синтаксический способ). Сложение. Аббревиация. Типы аббревиатур. Морфолого-синтаксический способ, его разновидности. Универбация. Усечение.

5.4. Словообразовательный анализ.

6. МОРФОНОЛОГИЯ

6.1. Морфонология как раздел языкознания

Морф, алломорф. Морфонема. Фонемная структура корневых и аффиксальных морфем. Наиболее регулярные морфонологические (фонематические) чередования.

6.2. Морфонологические явления на морфемном шве в процессе аффиксального словообразования

Морфонологические явления на морфемном шве в процессе аффиксального словообразования: чередования согласных, усечение и наращение мотивирующей (производящей) основы, совмещение морфов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические и семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа					
				Лекции	Практич. занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9
1	ЛЕКСИКА	14	12			14			
1.1	Лексикология как раздел языкознания Слово как основная единица лексикологии. Системные отношения в лексике. Понятие семы. Внутренняя форма слова	2					Компьютерная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6] [11] [13]	Проверка конспектов
1.2	Лексическое значение слова Типы лексических значений	2				2	Компьютерная презентация. ЭУМК «Современный русский литературный язык»; ссылка: https://bsp.u.by/moodle/course/view.php?id=2353	Основная: [1] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	Проверка упражнений и тематических тестов в СДО Moodle

	Значения прямые и переносные; производные и непроизводные; свободные и несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные)		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 22–35	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3] [4] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	
1.3	Полисемия Типы полисемии (радиальная, цепочечная, комбинированная и опосредованная)	2				2	Компьютерная презентация.	Основная: [1] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	Проверка конспектов
	Метафора и ее разновидности. Метонимия. Синекдоха		2			2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 22–35 ЭУМК «Современный русский литературный язык»;	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	Проверка упражнений и тематических тестов в СДО Moodle

							ссылка: https://bsp.u.by/moodle/course/view.php?id=2353		
1.4	<p>Семантические разряды слов</p> <p>Лексическая омонимия, ее виды и проявление в языке. Омонимы, причины возникновения омонимов. Омонимы полные и неполные. Омофоны. Омографы. Омоформы. Межъязыковые омонимы. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Паронимия. Паронимы. Типы паронимов. Парономазия. Лексическая синонимия. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Типы синонимов. Синонимия и многозначность. Лексическая антонимия. Типы антонимов</p>	2				2	Компьютерная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	Проверка конспектов
	<p>Лексическая омонимия. Паронимия. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия. Антитеза. Оксюморон. Энантисемиа</p>		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 22–35	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	Устный опрос. Проверка упражнений
1.5	<p>Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения</p> <p>Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Кальки и полукальки. Освоение заимствованных слов</p>	2				2	Компьютерная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	Проверка конспектов

	русским языком. Интернациональная лексика								
	Фонетические, морфологические (словообразовательные), семантические признаки старославянизмов. Освоение старославянизмов русским языком		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 22–30	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	Комбинированный опрос.
1.6	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	2				2	Компьютерная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	Проверка конспектов
	Диалектная лексика. Специальная лексика. Лексика профессиональная и терминологическая. Жаргонная и арготическая лексика		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 30–35. ЭУМК «Современный русский	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	Комбинированный опрос. Проверка упражнений и тематических тестов в СДО Moodle

							литературный язык»; ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2353		
1.7	Стилистические и коннотативные разряды слов Стилистически нейтральная лексика. Книжная и разговорная лексика. Коннотация. Коннотативная лексика	2					Подготовить презентацию на тему «Стилистические и коннотативные разряды слов»	Основная: [1] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	Презентация
1.8	Исторические изменения словарного состава языка Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Пути возникновения неологизмов. Динамические процессы в современной лексике		2			2	ЭУМК «Современный русский литературный язык»; ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2353	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [2] [4] [5] [6]	Рейтинговая контрольная работа № 1 по темам 1.1 - 1.8
2	ФРАЗЕОЛОГИЯ	2	2			6			
2.1	Фразеология как раздел языкознания Широкое и узкое понимание фразеологии. Понятие фразеологической единицы. Фразеологизм в соотношении со словом, словосочетанием, предложением. Синтаксическая функция фразеологизмов	2				2	Компьютерная презентация.	Основная: [1] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [1] [12]	Презентация

2.2	<p>Типология фразеологизмов</p> <p>Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения. Структурные типы фразеологизмов. Фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Источники русской фразеологии. Пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Сборники пословиц и поговорок</p>		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 45–52	Основная: [1] [2] Дополнительная: [3] [5] [6] Словари и справочники: [1] [12]	Проверка упражнений и тестовых заданий. Презентация
3	ЛЕКСИКОГРАФИЯ	2	2			4			
3.1	<p>Лексикография как раздел языкознания</p> <p>Практическая и теоретическая лексикография. Словари энциклопедические и лингвистические. Структура лингвистического словаря. Одноязычные и многоязычные словари</p>	2				2	Подготовить проект для учащихся учреждений общего среднего образования на тему «Словари энциклопедические и лингвистические»	Основная: [1] Словари и справочники: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12]	Проверка конспектов. Проект
3.2	<p>Различные типы словарей русского языка</p> <p>Толковые словари и принципы их построения. Диалектные, исторические, этимологические, морфемные и словообразовательные словари. Словари социальных и профессиональных диалектов.</p>		2			2	Различные типы лингвистических словарей русского языка. Современный русский язык :	Основная: [1] Словари и справочники: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12]	Работа со словарями. Проверка упражнений. Реферат

	Орфографические, орфоэпические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, топонимов. Словари устаревших слов и неологизмов. Словари иностранных слов. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов. Фразеологические и паремиологические словари. Словари образно-выразительных средств. Идеографические, ассоциативные, частотные словари. Словари сокращений						практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 45–52		
4	МОРФЕМИКА	6	6			12			
4.1	Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова Понятие о морфеме. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Асемантические части слова. Понятие об интерфиксе. Вопрос о конфиксах. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Материально выраженные и нулевые морфемы. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы. Многозначность, омонимия, антонимия и синонимия морфем.	2				2	Компьютерная презентация.	Основная литература: [1] [3] Дополнительная литература: [1] [3] [5] [8] Словари и справочники: [6] [7]	Проверка конспектов. Презентация
	Корневые и аффиксальные морфемы, их дифференциальные признаки. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Унирадиксоиды. Суффикс, приставка (префикс), постфикс, окончание, их роль в слове. Морфемный анализ		2			4	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т,	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [1] [3] [5] [8] Словари и справочники: [6] [7]	Устный опрос. Проверка упражнений. Проверочный тест

							2017.– С. 55–59		
4.2	Основа и окончание Основа и окончание, их роль в слове. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования (производящая, мотивирующая основа). Членимая и нечленимая основа. Непроизводная и производная основа. Свободная и связанная основа. Супплетивные основы	2				4	Компьютерная презентация	Основная литература: [1] Дополнительная литература: [1] [3] [5] [8] Словари и справочники: [6] [7]	Проверка конспектов
	Типы основ по их функциям и структуре		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ед. В. Д. Стариченка. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 55–59	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [1] [3] [5] [8] Словари и справочники: [6] [7]	Устный опрос. Проверка упражнений
4.3	Исторические изменения в морфемной структуре слова Исторические изменения в морфемной структуре слова	2				2	Компьютерная презентация	Основная литература: [1] [3] Дополнительная литература: [1] [3] [5] [8] Словари и справочники: [3] [6] [7]	Рейтинговая контрольная работа № 2 по темам 4.1 – 4.3
	Опращение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ.	Основная литература: [1] [3] Дополнительная литература:	Коллоквиум. Проверочный тест

							ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 55–59	[1] [3] [5] [8] Словари и справочники: [3] [6] [7]	
5	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	6	8		2	12			
5.1	<p>Словообразование как раздел науки о языке Связь словообразования с лексикологией, морфемикой и грамматикой. Диахронический и синхронный (современный) планы словообразования. Немотивированные и мотивированные слова. Словообразование и словоизменение.</p> <p>Структура производного (мотивированного) слова. Производящая (мотивирующая) база. Словообразовательный формант.</p> <p>Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений; транспозиционное, модификационное, мутационное, соединительное.</p> <p>Понятие словообразовательной мотивации. Непосредственная и опосредованная мотивация. Единственная и неединственная мотивация Словообразовательный тип.</p> <p>Словообразовательная модель. Словообразовательная цепочка. Типы словообразовательных гнезд (по частям речи исходных слов, по объему слов в гнезде, по структуре гнезда)</p>	2				2	Компьютерная презентация	<p>Основная литература: [1]</p> <p>Дополнительная литература: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8]</p> <p>Словари и справочники: [2] [6] [7] [8] [9] [10]</p>	Проверка конспектов
5.2	<p>Характеристика способов словообразования. Аффиксальные (морфемные) способы Аффиксальные (морфемные) способы, их</p>	2				2	Компьютерная презентация	<p>Основная литература: [1]</p> <p>Дополнительная</p>	Проверка конспектов

	разновидности: суффиксальный, префиксально-суффиксальный, постфиксальный, постфиксальный, суффиксально- префиксально- суффиксально-постфиксальный	префиксальный, постфиксальный, префиксально- постфиксальный, суффиксально- префиксально- постфиксальный						литература: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] Словари и справочники: [2] [6] [7] [8] [9] [10]	
	Аффиксальные (морфемные) способы		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017.– С. 59–63	Основная литература: [1] Дополнительная литература: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] Словари и справочники: [2] [6] [7] [8] [9] [10]	Устный опрос. Проверочный тест. Заполнение опорной таблицы «Аффиксальны е (морфемные) способы русского словообразован ия»
5.3	Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования Лексико-семантический способ. Сращение (лексико-синтаксический способ). Сложение. Аббревиация. Типы аббревиатур. Морфолого-синтаксический способ, его разновидности. Универбация. Усечение		2			2	Компьютерная презентация	Основная литература: [1] Дополнительная литература: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] Словари и справочники: [2] [6] [7] [8] [9] [10]	Проверка конспектов

	Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 59–63	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] Словари и справочники: [2] [6] [7] [8] [9] [10]	Заполнение опорной таблицы «Неаффиксальные (неморфемные) способы русского словообразования». Проверка упражнений
5.4	Словообразовательный анализ		4			6	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 63–67	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] Словари и справочники: [2] [6] [7] [8] [9] [10]	Рейтинговая контрольная работа № 3 по темам 5.1 – 5.4
	Словообразовательный анализ				2		Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 59–67	Основная литература: [1] [2] Дополнительная литература: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] Словари и справочники: [2] [6] [7] [8] [9] [10]	Проверка выполненных упражнений по КСР
6	МОРФОНОЛОГИЯ	2	2			4			
6.1	Морфонология как раздел языкознания	2				2	Компьютерная	Основная	Проверка

	Морф, алломорф. Морфонема. Фонемная структура корневых и аффиксальных морфем. Наиболее регулярные морфонологические (фонематические) чередования.						презентация	литература: [1] [2] Дополнительная литература: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] Словари и справочники: [2] [6] [7] [8] [9] [10]	конспектов
6.2	Морфонологические явления на морфемном шве в процессе аффиксального словообразования Морфонологические явления на морфемном шве в процессе аффиксального словообразования: чередования согласных, усечение и наращивание производящей основы, совмещение морфов		2			2	ЭУМК «Современный русский литературный язык»; ссылка: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2353	Основная литература: [1] [2] [3] Дополнительная литература: [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] Словари и справочники: [2] [6] [7] [8] [9] [10]	Проверка конспектов, упражнений и тематических тестов в СДО Moodle
Всего во 2-м семестре:		32	30		2	52			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/969>. – Дата доступа: 11.11.2021.
2. Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с.
3. Чуханова, А. В. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальностей 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностраный язык» / А. В. Чуханова, О. Е. Горбацевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/moodle/course/view.php?id=2353>. – Дата доступа: 22.11.2021.

Дополнительная литература

1. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование : учеб. пособие / Л. О. Бутакова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 232 с.
2. Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг : учеб. пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 160 с.
3. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учеб. пособие для студентов вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 316 с.
4. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учеб. пособие / Е. А. Земская. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 328 с.
5. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык : учеб. пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, 2010. – 448 с.
6. Русская грамматика : в 2 т. / Н. Ю. Шведова [и др.]. – М. : Наука, 1980. – Т. 1. – 792 с.
7. Современный русский язык: фонетика, фонология, орфоэпия, графика, орфография, словообразование : пособие для студентов вузов / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 139 с.
8. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб. пособие / Л. С. Филиппова. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 248 с.

Словари и справочники

1. Большой фразеологический словарь русского языка: значение, употребление, культурологический комментарий / авт.-сост.: И. С. Брилева [и др.] ; отв. ред. В. Н. Телия. – М. : АСТ-ПРЕСС Кн., 2006. – 782 с.

2. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный : св. 136 000 слов. ст., ок. 250 000 семант. единиц : в 2 т. / Т. Ф. Ефремова. – М. : Рус. яз., 2000. – 2 т.
3. Ильяхов, А. Г. Этимологический словарь. Античные корни в русском языке / А. Г. Ильяхов. – М. : АСТ-ПРЕСС Кн., 2016. – 448 с.
4. Лопатин, В. В. Русский толковый словарь / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М. : Эксмо, 2005. – 928 с.
5. Русский язык: все трудности языка: орфография, ударение, произношение, значение слов, словоупотребление : универс. слов. для школьников / И. А. Пугачев [и др.]. – М. : Астрель : Олимп, 2011. – 218 с.
6. Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь / В. Д. Стариченок. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 811 с.
7. Тихонов, А. Н. Морфемно-орфографический словарь : ок. 100 000 слов / А. Н. Тихонов. – М. : Астрель : АСТ, 2004. – 700 с.
8. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка : в 2 т. / А. Н. Тихонов. – М. : Рус. яз., 1990. – Т. 1. – 856 с.
9. Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка : в 2 т. / А. Н. Тихонов. – М. : Рус. яз., 1990. – Т. 2. – 888 с.
10. Улуханов, И. С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И. С. Улуханов. – М. : Ин-т рус. яз. РАН, 1996. – 223 с.
11. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция : ок. 200 000 слов, словосочетаний и выражений / Д. Н. Ушаков ; сост.: Л. В. Антонова, И. Р. Григорян, Н. И. Шильнова. – М. : Дом Славян. кн., 2011. – 960 с.
12. Фразеологизмы в русской речи : словарь-справочник / сост. Н. В. Баско. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 272 с.
13. Шаповалова, О. А. Этимологический словарь русского языка / О. А. Шаповалова. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 328 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Реализация компетентного подхода в преподавании учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» предполагает не только формирование у обучающихся целого набора компетенций, но и изменение «вектора» образовательного процесса, благодаря чему умения получают «практический фундамент». В его создании особое место принадлежит самостоятельной работе студентов, которая является важной составляющей образовательного процесса в учреждениях высшего образования и предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, реализацию целей обучения с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем способствует развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современной лингвистики, а также формированию умений анализировать фактический языковой материал с применением различных исследовательских методов.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в получении знаний и формировании умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий по лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфемике, словообразованию. Самостоятельная работа студентов реализуется в процессе аудиторных занятий, а также во время внеаудиторной работы (выполнение индивидуальных заданий, подготовка проектов по темам, предусмотренным учебной программой и т. д.).

При изучении второй части модуля «Современный русский литературный язык 1» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;

- изучение научных статей и монографий;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности, формирование системы компетенций;
- выполнение упражнений, обучающих и контрольных тестов;
- самостоятельная работа с использованием различных дистанционных курсов, в том числе СДО Moodle;
- подготовка к участию в научных конференциях, олимпиадах и т. д.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 5.4. «Словообразовательный анализ» – 2 часа (практические)

1 модуль сложности: *запишите по 3 примера на каждый из неморфемных способов словообразования; выполните словообразовательный анализ записанных слов.*

2 модуль сложности:

а) выполните словообразовательный анализ слов и заполните таблицу:

Анализируемое слово	Производящая база	Словообразовательный формант	Способ словообразования
1	2	3	4

По-белорусски, окологородный, утром, выполнение, дикорастущий, безрукий, будущее, гордиться, ветвиться, вслушаться, приземлиться, размножение, бросаться, медалистка, наглядеться, истосковаться, упрямитесь, вечность, резвиться, прижиться, наловчиться, по-честному, одноклубник, продолжительность, бездорожье, безлистый, снегопад, подвид, передняя, разрез, ярко-красный, газобаллон, восьмиугольник, промтовары, звукопись, оргмомент, однофамилец, кофеварочный, застенчивый, водолазный, безногий, ширь, заход, расщедриться, щебет, по-дорожному, рева, выполнение, школа-интернат, практически, вплотную, засидеться;

б) установите направление мотивации в парах слов:

химия – химик, казах – казашка, певунья – певун, перелет – перелететь, римлянин – римлянка, зеленый – зелень, референт – реферировать, решать – решить, пугать – пугнуть, воссоздавать – воссоздать, свист – свистеть, недоброе – недобросыпать, устарелый – устареть, комментировать – комментатор, глухой – глушь, проброс – пробрасывать, наводнить – наводнять, дегустировать – дегустатор, ожесточить – ожесточение, супруг – супруга, ковшик – ковшичек, перегнуть – перегонять.

3 модуль сложности:

а) пользуясь критерием Г. О. Винокура, раскройте семантическое содержание производного слова через значение соответствующего производящего; определите, какое из указанных в скобках слов является непосредственно мотивирующим для выделенного производного:

по-дружески (дружба, дружный, дружеский); **дополна** (полный, дополнить, дополнять); **заболотить** (заболачивать, заболачивание, болото); **разваливать** (развалить, развал, валить); **вертолетчица** (вертолет, вертолетчик, вертеть); **завешаться** (завешать, завешиваться, вешать); **вороненочек** (ворона, воронье, вороненок); **подвывать** (подвыть, выть, подвывание); **подгонять** (подгон, гнать, подогнать); **угорать** (гореть, угореть, угорелый); **неграмотный** (грамотный, грамота, неграмотно); **гражданственность** (гражданственный, гражданин, гражданственно); **гравировальщица** (гравировать, гравировщик, гравировальщик); **выделительный** (выделить, выделение, выделять); **удочерение** (удочерять, удочерить, дочерний); **выдыхательный** (выдыхать, выдохнуть,

дохнуть); **недожигать** (недожечь, недожог, жечь); **жениться** (женить, женитьба, жена); **озеленять** (зелень, озеленить, зеленый); **изобретательский** (изобретатель, изобрести, изобретать); **индивидуалистка** (индивид, индивид, индивидуалист); **переквалификация** (переквалифицировать, квалифицировать, квалифицированный); **накипной** (накипь, кипеть, накипеть); **преумножать** (множить, много, преумножить); **перенапряжение** (перенапрячь, перенапрягать, напрячь); **предостерегаться** (остеречь, предостеречь, предостерегать); **серовато** (серый, серо, серенько);

б) с приведенными ниже словами составьте словообразовательные пары; определите, что используется в качестве производящей базы (производящая основа, производящее слово, части основ и т. д.):

перебежать, паровоз, добывать, чернозем, вечнозеленый, поздно, показ, перемазаться, госиспытания, быстродействующий, покорительница, шестикрылый, спецкор, оживить, безжизненный, книготорговля, белокаменный, двуязычие, чернобровый, березовый, трехэтажный, луноход, безголосый, зерноуборочный, местком, лесхоз, короткохвостый, малоупотребительный.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) следующее количество часов: раздел 1 – 14 часов, раздел 2 – 6 часов, раздел 3 – 4 часа, раздел 4 – 12, раздел 5 – 12 часов, раздел 6 – 4 часа. Всего – 52/52 часа для обеих специальностей.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Лексика	14		
1.2	Лексическое значение слова	2	Изучить и законспектировать раздел «Лексическое значение слова» (Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – С. 66–71)	Конспект
1.3	Полисемия	4	Изучить и законспектировать разделы «Полисемия как семантическая универсалия», «Типы полисемии», «Способы развития переносных значений» (Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – С. 74–84). Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 22–25)	Конспект Упражнения
1.4	Семантические разряды слов	2	Подготовить и заполнить таблицу «Семантические разряды слов». Разработать систему заданий с ключами для учащихся учреждений общего среднего образования на тему «Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы»	Таблица и система упражнений с ключами
1.5	Лексика современного русского языка с	2	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык :	Упражнения

	точки зрения ее происхождения		практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 28–32)	
1.6	Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления	2	Подготовить презентацию на тему «Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления»	Презентация
1.8	Исторические изменения словарного состава языка	2	Изучить и законспектировать раздел «Исторические изменения словарного состава языка» (Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – С. 134–147)	Конспект
2	Фразеология	6		
2.1	Фразеология как раздел языкознания	2	Подготовить презентацию на тему «Широкое и узкое понимание фразеологии»	Презентация
2.2	Типология фразеологизмов	4	Подготовить презентацию на тему «Национально-культурное своеобразие русской фразеологии»	Презентация
3	Лексикография	4		
3.1	Лексикография как раздел языкознания	2	Изучить и законспектировать раздел «Исторические изменения словарного состава языка» (Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – С. 158–207). Подготовить проект для учащихся учреждений общего среднего образования на тему «Словари энциклопедические и лингвистические»	Конспект Проект
3.2	Различные типы словарей русского языка	2	Подготовить реферат на тему «Типология словарей. Специфика их структуры и особенности построения словарных статей»	Реферат
4	Морфемика	12		
4.1	Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова	6	Изучить и законспектировать раздел «Морфемика» (Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред.	Конспект

			В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – С. 207–224). Подготовить презентацию на тему «Классификация морфем русского языка»	Презентация
4.2	Основа и окончание	4	Выполнить упражнения из сборника «Современный русский язык» (Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 55–57)	Упражнения
4.3	Исторические изменения морфемной структуре слова в	2	Изучить и законспектировать раздел «Исторические изменения в морфемном составе слова» (Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – С. 224–228).	Конспект
5	Словообразование	12		
5.1	Словообразование как раздел науки о языке	2	Изучить и законспектировать раздел «Введение в морфемику и словообразование» (Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование : учеб. пособие / Л. О. Бутакова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – С. 14–19)	Конспект
5.2	Характеристика способов словообразования. Аффиксальные (морфемные) способы	2	Изучить и законспектировать раздел «Способы словообразования» (Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование : учеб. пособие / Л. О. Бутакова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – С. 151–156)	Конспект
5.3	Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования	2	Изучить и законспектировать раздел «Неморфологические способы словообразования» (Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг : учеб. пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2009. – С. 107–110)	Конспект
5.4	Словообразовательный анализ	6	Выполнить упражнения из сборника: Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Белорус. гос.	Упражнения

			пед. ун-т, 2017.– С. 63–64	
6	Морфонология	4		
6.1	Морфонология как раздел языкознания	2	Изучить и законспектировать раздел «Морфонологические особенности словообразования» (Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учеб. пособие / Е. А. Земская. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта : Наука, 2006. – С. 80–174)	Конспект
6.2	Морфонологические явления на морфемном шве в процессе аффиксального словообразования	2	Изучить и законспектировать раздел «Морфонологические явления при словообразовании» (Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг : учеб. пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2009. – С. 102–105)	Конспект
Всего во 2-м семестре:		52		

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Рейтинговая контрольная работа № 1

Раздел 1. Лексика

(темы 1.1. – 1.8.)

Вариант 1

1. Первое слово является заимствованным, а второе – историзмом в рядах:

- а) наружность, злато;
- б) жакет, приказчик;
- в) лоцман, городской;
- г) каменщик, пицаль;

2. Укажите ряды, в которых все выделенные слова имеют переносное метафорическое значение:

- а) волна гнева, всю тарелку съел, прямой ответ;
- б) окно в расписании, нестись стрелой, бархат ржи;
- в) ярость ветра, чернила ночи, рыжая голова вошла;
- г) обломки ветров, сосновый малахит, зарево калин.

3. Укажите, какие пары слов являются морфологическими омонимами:

- а) рой (пчелиный) – рой (от рыть);
- б) покой (□ спокойствие□) – пакой (бел. □ комната□);
- в) пила (имя существительное) – пила (глагол);
- г) байка (□ ткань□) – байка (□ сказка□).

4. Паронимы представлены в парах слов:

- а) рыбий – рыбный;
- б) стеклянный – стекольный;
- в) дужка – душка;
- г) аспират – аспирант.

5. Укажите, в каких рядах первым записано устаревшее слово – архаизм, а вторым – заимствованное:

- а) доколь, шпинат;
- б) отвага, кулуары;
- в) нервический, сарафан;
- г) князь, дефект.

6. Укажите ряды, в которых все слова являются старославянизмами:

- а) ниспадать, пресмыкаться, разнять;
- б) ночь, весть, уноша;
- в) воспеть, грехопадение, олей;
- г) злополучный, горящий, суеверие.

7. Укажите ряды, в которых все слова заимствованы из итальянского языка:

- а) трио, финиш, романс;
- б) аллегро, ария, касса;

- в) дебет, валюта, браво;
- г) хоккей, новелла, тенор.

8. Укажите ряды, в которых все слова заимствованы из тюркских языков:

- а) сундук, амбар, шалаш;
- б) товарищ, балалайка, эстетика;
- в) тулуп, саранча, башмак;
- г) кумыс, скат, балык.

9. Укажите, в каких предложениях есть историзмы:

- а) Паруса, руль и компас стали для него такими же привычными, как меч, копьё и пицаль.
- б) Между нами, на сырой земле, спит и подрагивает мой денщик.
- в) Настоящий пиит!
- г) Он стоит с простертой дланью.

10. Антонимы представлены в парах слов:

- а) афоризм – изречение;
- б) альтруизм – эгоизм;
- в) естественный – искусственный;
- г) единый – единственный.

Вариант 2

1. Лексическое значение слов определено верно в случаях:

- а) прерогатива – исключительное право, привилегия государственного органа, должностного лица .
- б) импозантный – подразумеваемый, неявный .
- в) кулуар – узкая расселина в горах .
- г) ратификация – установленная цена на что-либо, плата за что-либо .

2. Установите соответствие между сочетаниями слов и способами развития переносного значения:

- а) купил Пушкина;
- б) нить времени;
- в) оковы грусти;
- г) завоевать бронзу;

1) метафора

2) метонимия

3) синекдоха

3. Укажите, какие пары слов являются фонетическими омонимами:

- а) сухой – с ухой;
- б) вы'купать – выкупа'ть;
- в) костный – косный;
- г) клетка (помещение для птиц и животных) – клетка (простейшая единица строения живого организма).

4. Укажите ряды, в которых представлены паронимы:

- а) волосатый – волосистый;

- б) практический – практичный;
- в) поэтический – поэтичный;
- г) выкупать – выкупать.

5. Из французского языка заимствованы слова:

- а) вуаль;
- б) батальон;
- в) магнолия;
- г) ватман.

6. Укажите ряды, в которых все слова являются старославянизмами:

- а) общий, езеро, оборона;
- б) чрезмерный, создать, кормчий;
- в) меж, благой, осень;
- г) пещора, хичный, вред.

7. Укажите ряды, в которых все слова заимствованы из немецкого языка:

- а) шланг, вафли, агент;
- б) финиш, чек, экзамен;
- в) мольберт, флейта, вексель;
- г) фарш, лобзик, мастер.

8. Значение слова определено правильно в случаях:

- а) дактилография – ‘метод установления личности по отпечаткам пальцев’;
- б) банкетка – ‘мягкая скамейка, небольшой диванчик без спинки’;
- в) гештальт – ‘решительное требование с угрозой применения мер воздействия в случае отказа’;
- г) кластер – ‘группа каких-н. объектов, выделяемых в большой их совокупности по тому или иному общему для этой группы признаку’.

9. Укажите ряды, в которых первое слово является архаизмом:

- а) лапоть, алебарда, выя;
- б) нервический, бурлак, ендова;
- в) аршин, городской, доколь;
- г) длань, пушкарь, сотник.

10. Омофонами являются слова:

- а) атлас – атлас;
- б) дужка – душка;
- в) запах – запах;
- г) басма – басма.

Рейтинговая контрольная работа № 2

Раздел 4. Морфемика

(темы 4.1. – 4.3.)

Вариант 1

1. Определите, в каких словах окончание материально выражено, в каких – нулевое, а в каких – окончания нет.

Свежий, медвежий, соловей, санаторий, пальто, станция, (вымыл) чисто, быстрее, вчера, высочайший.

2. Выделите основу словоизменения (если есть) и основу формообразования.

Носить, веселье, сюжетный, разбойный, сбросившийся, величайший, прочитанный, смелее, чистейший, отряхнула.

3. Выполните морфемный анализ слов.

Заготовочный, изгнание, кашевар, предгорье, синеглазый, ракетносец, пломбирование, прилетевший, особенность, вниз.

Вариант 2

1. Определите, в каких словах окончание материально выражено, в каких – нулевое, а в каких – окончания нет.

(Окно) чисто, выше, лесничий, опустевший, строить, встань, невольничий, принесите, кашне, умывался.

2. Выделите основу словоизменения (если есть) и основу формообразования.

Трижды, удивляться, протолкнули, сильнее, принесший, читая, цыплята, написав, пышнее, зажег.

3. Выполните морфемный анализ слов.

Управление, воспитание, необъяснимый, оправдание, выпрямиться, самовозгорание, выравнивая, зашитый, безлистый, задумавшийся.

Рейтинговая контрольная работа № 3

Раздел 5. Словообразование

(темы 5.1. – 5.4.)

Вариант 1

1. Выполните словообразовательный анализ слов и заполните таблицу.

Анализируемое слово	Производящая база	Словообразовательный формант	Способ словообразования
1	2	3	4

По-белорусски, дикорастущий, безрукий, гордиться, приземлиться, медалистка, наглядеться, бездорожье, безлистый, снегопад.

2. Выполните словообразовательный анализ слов.

Самолетный, снегопад, однолетний, многообещающий, учительская (сущ.), хлебозавод, морфлот, конькобежец, вслушаться, по-честному.

Вариант 2

1. Выполните словообразовательный анализ слов и заполните таблицу.

Анализируемое слово	Производящая база	Словообразовательный формант	Способ словообразования
1	2	3	4

Вечность, резвиться, передняя, восьмиугольник, промтовары, кофеварочный, закаменелый, водолазный, безногий, ширь.

2. Выполните словообразовательный анализ слов.

Ветвиться, безусый, основосложение, сызнова, прилетая, мореплаватель, принес, шестикрылый, примерочка, усилить.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса. Она представляет собой совокупность методов и приемов контроля и оценки, позволяющих определить степень сформированности компетенций, которые необходимы обучающимся для освоения содержания лингвистических дисциплин. Анализ результатов диагностики позволяет откорректировать учебные материалы, определить ключевые стратегии обучения, разработать систему индивидуальных заданий для управляемой самостоятельной работы студентов, что будет способствовать оптимизации учебного процесса.

Цикл лекционных и практических занятий по учебной дисциплине «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» предусматривает выработку у студентов аналитических и практических навыков, необходимых для анализа лингвистических категорий и понятий, предполагает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий, способствующих усвоению сведений о конкретных явлениях лексической, фразеологической, морфемной, словообразовательной систем современного русского литературного языка.

При изучении учебной дисциплины «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» используются такие формы диагностики результатов учебной деятельности, как: **1) рейтинговая контрольная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умения и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; **2) устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-филолог использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимичные конструкции, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, грамотно использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых явлений; **3) комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно (один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя задания на доске, остальные выполняют индивидуальные письменные задания); **4) тестирование**, которое является одной из оптимальных форм контроля и дает возможность быстро и оперативно проверить знания студентов; **5) коллоквиум**, представляющий собой промежуточный мини-экзамен в середине семестра и позволяющий как уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, так и оценить текущий уровень знаний студентов; **6) экзамен**, на котором студент должен ответить на два теоретических вопроса и выполнить практическое задание.

Оценивание работы студента в аудитории проводится посредством постановки вопросов, использования методов беседы, опроса, проведения проверочных работ и осуществляется в соответствии с общепринятой десятибалльной шкалой оценок, которая ориентирована как на полноту и правильность ответа, степень осознанности и понимания учебного материала,

знание терминологии, ее правильное и уместное применение, так и на уровень сформированности умений, предусмотренных учебной программой.

Проверка рейтинговых контрольных работ оценивается по десятибалльной системе; тестовых заданий, рефератов, проектов – по десятибалльной системе или системе «зачтено/не зачтено».

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование» рекомендуется использовать рейтинговую систему контроля, предполагающую накопление баллов за выполнение заданий различного характера. Это позволит повысить степень учебной мотивации обучающихся в течение семестра, а также активизировать их познавательную деятельность и творческую активность.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современный русский язык как предмет изучения. Хронологические рамки понятия «современный русский язык». Русский язык – национальный язык русского народа.
2. Понятие о современном русском литературном языке. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Русский литературный язык и говоры.
3. Фонетика как раздел языкознания. Предмет и задачи фонетики. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная, экспериментальная.
4. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
5. Звук речи как кратчайшая единица членения речевого потока. Особенности артикуляционной базы русского языка.
6. Артикуляционная классификация гласных звуков.
7. Позиционные и комбинаторные изменения гласных.
8. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, соотношению голоса и шума, по наличию или отсутствию дополнительной артикуляции.
9. Позиционные и комбинаторные изменения согласных.
10. Слог как основная произносительная единица. Теории слога. Типы слогов в русском языке. Слогораздел в русском языке.
11. Ударение. Словесное ударение. Особенности русского ударения (разноместность и подвижность). Энклитики и проклитики. Фразовое и логическое ударение.
12. Интонация, ее смысловая и грамматическая роль. Компоненты интонации: мелодика, ударение, тембр, темп, пауза. Интонационные конструкции.
13. Фонология. Звук и фонема. Конститутивные и дифференциальные признаки фонемы.
14. Понятие позиции в фонологии. Сильные и слабые позиции фонем. Варианты фонем. Гиперфонема. Нейтрализация фонем.
15. Система гласных и согласных фонем русского языка.
16. Фонологические школы. Московская, Ленинградская и Пражская фонологические школы.
17. Орфоэпия. Понятие нормы в орфоэпии. «Ленинградская» и «московская» орфоэпические нормы.
18. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях.
19. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Возможные отклонения от орфоэпической нормы в русской речи белорусов, обусловленные влиянием местных говоров и интерференцией. Современные орфоэпические словари и справочники.
20. Буква и графема. Русский алфавит. Небуквенные графические средства. Соотношение букв и звуков.

21. Принципы русской графики: фонематический (фонемный) и слоговой (позиционный, силлабический). Отступления от принципов русской графики.
22. Обозначение на письме фонемы “j”. Обозначение твердости и мягкости согласных фонем.
23. Многозначные и однозначные буквы. Особенность использования буквы “е”. Буквы “ь” и “Ъ” и их функции.
24. Краткие сведения из истории русской графики.
25. Понятие об орфографии. Принципы современной русской орфографии.
26. Морфологический принцип как основной принцип русского правописания.
27. Фонетический принцип.
28. Традиционные (исторические) написания.
29. Дифференцирующие написания.
30. Орфограмма. Типы орфограмм. Краткие сведения из истории русской орфографии.
31. Слитные, дефисные (полуслитные) и отдельные написания.
32. Употребление прописных букв.
33. Перенос слова и графические сокращения.
34. Лексикология как раздел языкознания. Слово как основная единица лексикологии. Системные отношения в лексике. Внутренняя форма слова.
35. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Значения прямые и переносные; производные и непроизводные; свободные и несвободные (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные).
36. Полисемия как семантическая универсалия. Типы полисемии (радиальная, цепочечная, комбинированная и опосредованная).
37. Метафора и ее разновидности. Метонимия. Синекдоха.
38. Лексическая омонимия, ее виды и проявление в языке. Омонимы, причины возникновения омонимов. Омонимы полные и неполные. Омофоны. Омографы. Омоформы. Межъязыковые омонимы. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
39. Паронимия. Паронимы. Типы паронимов. Парономазия.
40. Лексическая синонимия. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Типы синонимов. Синонимия и многозначность.
41. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антитеза. Оксюморон. Энантисемия.
42. Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская.
43. Старославянизмы в русском языке. Фонетические, морфологические (словообразовательные), семантические признаки старославянизмов. Освоение старославянизмов русским языком.
44. Заимствования из других языков. Кальки и полукальки. Освоение заимствованных слов русским языком. Интернациональная лексика.
45. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
46. Диалектная лексика.

47. Специальная лексика.
48. Лексика профессиональная и терминологическая.
49. Жаргонная и арготическая лексика.
50. Стилистически нейтральная лексика. Книжная и разговорная лексика.
51. Коннотация. Коннотативная лексика.
52. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы.
53. Пути возникновения неологизмов. Динамические процессы в современной лексике.
54. Широкое и узкое понимание фразеологии. Понятие фразеологической единицы. Фразеологизм в соотношении со словом, словосочетанием, предложением. Синтаксическая функция фразеологизмов.
55. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.
56. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения.
57. Структурные типы фразеологизмов.
58. Фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.
59. Источники русской фразеологии. Пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Сборники пословиц и поговорок.
60. Лексикография как раздел языкознания. Практическая и теоретическая лексикография.
61. Словари энциклопедические и лингвистические. Структура лингвистического словаря. Одноязычные и многоязычные словари.
62. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари и принципы их построения.
63. Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова
64. Понятие о морфеме. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы.
65. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Корневые и аффиксальные морфемы, их дифференциальные признаки.
66. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Унирадиксоиды.
67. Суффикс, приставка (префикс), постфикс, аффиксоиды, окончание, их роль в слове. Понятие об интерфиксе. Вопрос о конфиксах. Унификсы.
68. Асемантические части слова. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Многозначность, омонимия, антонимия и синонимия морфем.
69. Морфемный состав слова.
70. Основа и окончание, их роль в слове. Типы основ по их функциям и структуре.
71. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, диффузия.
72. Словообразование как раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией, морфемикой и грамматикой. Диахронический и синхронный (современный) планы словообразования.
73. Немотивированные и мотивированные слова. Словообразование и словоизменение.

74. Структура производного (мотивированного) слова. Производящая (мотивирующая) база. Словообразовательный формант.
75. Словообразовательное значение. Типы словообразовательных значений; транспозиционное, модификационное, мутационное, соединительное.
76. Понятие словообразовательной мотивации. Непосредственная и опосредованная мотивация. Единственная и неединственная мотивация Словообразовательный тип.
77. Словообразовательная модель. Словообразовательная цепочка. Типы словообразовательных гнезд (по частям речи исходных слов, по объему слов в гнезде, по структуре гнезда).
78. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности: префиксальный, суффиксальный (в том числе нулевая суффиксация), постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный.
79. Неаффиксальные (неморфемные) способы Лексико-семантический способ. Сращение (лексико-синтаксический способ). Сложение. Аббревиация. Типы аббревиатур. Морфолого-синтаксический способ, его разновидности. Универбация. Усечение.
80. Словообразовательный анализ.
81. Морфонология как раздел языкознания. Морф, алломорф. Морфонема. Наиболее регулярные морфонологические (фонематические) чередования.
82. Морфонологические явления на морфемном шве в процессе аффиксального словообразования: чередования согласных, усечение и наращение мотивирующей (производящей) основы, совмещение морфов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Лексика, фразеология, лексикография, морфемика, словообразование»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в языкознание» «Общее языкознание» «История русского языка»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет, поскольку она была согласована на стадии подготовки типовой программы	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки (протокол № 5 от 23.11.2021 г.).