

Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров как фактор устойчивого развития образования

И. В. Шеститко, Н. В. Рыбакова

В статье рассматриваются особенности реализации идей образования в интересах устойчивого развития, применяемых в системе дополнительного образования взрослых. Описаны преемственность тематики учебных программ повышения квалификации и специфика переподготовки педагогических кадров.

The article discusses the features of implementation of the ideas of education for sustainable development used in the system of additional adult education. The continuity of the themes of advanced training programs and the specifics of teacher retraining are described.

Ключевые слова: устойчивое развитие, дополнительное образование взрослых, повышение квалификации, переподготовка.

Keywords: sustainable development, additional adult education, advanced teacher training, retraining.

В 2015 году 193 страны — участницы ООН приняли 17 глобальных целей по обеспечению устойчивого развития, которые выступают как совокупность целей, направленных на решение важных социально-экономических задач, проблем, связанных с сохранением благоприятной окружающей среды и обеспечением равных прав для всех людей вне зависимости от пола и национальности. В качестве одной из целей заявлено «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1]. Реализация этой цели, помимо предоставления равного доступа к образованию, подразумевает наличие достаточно большого количества квалифицированных педагогов, включённых в систему дополнительного образования взрослых через повышение квалификации и переподготовку, которые в свою очередь выступают как фактор реформирования образования [2].

На основе анализа современных отечественных педагогических исследований можно сделать вывод о том, что развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров стало одним из значимых факторов, влияющих на развитие общества в целом и системы образования на разных уровнях в частности (А. И. Жук) [3]. В результате реализации ряда концептуальных программных

документов в педагогическом образовании произошли заметные изменения, затронувшие не только содержание учебных программ, которые проводятся учреждениями высшего образования при подготовке педагогических кадров, но и образование в целом. Сейчас речь идёт о непрерывном педагогическом образовании, направленном на постоянное повышение уровня компетентности педагогов.



Ирина Владимировна Шеститко,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор Института повышения
квалификации и переподготовки
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка



Наталья Владимировна Рыбакова,
магистр педагогических наук, старший
преподаватель кафедры андрагогики
факультета дополнительного
профессионального образования Института
повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка

По данным Министерства образования Республики Беларусь, на начало 2021/2022 учебного года в учреждениях общего среднего образования работало 116 700 педагогов, в учреждениях дошкольного образования — 57 300 [4]. Каждому педагогу необходимо пройти обучение по учебной программе повышения квалификации (ПК) один раз в три года. Соответственно, трети от общего количества педагогов ежегодно требуется повышение квалификации. А это значит, что в системе повышения квалификации ежегодно обучается минимум 50 тысяч педагогов только из числа работников учреждений дошкольного и общего среднего образования.

Повышение квалификации является одним из главных инструментов педагога не только для актуализации теоретических знаний, но и для знакомства с новыми образовательными технологиями и методами. В нашем государстве функционирует отлаженная система повышения квалификации педагогических кадров, но так было

не всегда. Рассмотрим, есть ли схожесть в тематике учебных программ повышения квалификации, которые реализовывались сто лет назад и действуют сейчас.

В период до 1917 года как таковой системы повышения квалификации педагогических кадров не существовало. На территории Российской империи, в состав которой входила современная Беларусь, проводились *семинары и конференции* для педагогов [5]. Но нужно отметить тот факт, что эти мероприятия носили *эпизодический* характер и лишь малая часть педагогов могла позволить себе в них участвовать. С 1906 года были предприняты первые попытки организовать *курсы переподготовки и повышения квалификации* учителей средней школы. Для работы на этих курсах приглашались преподаватели из Московского, Петербургского и других крупных учреждений Российской империи. В некоторых белорусских городах (Вильно, Минск, Могилёв, Гомель, Гродно, Орша, Быхов, Рогачёв, Витебск) работали

педагогические общества. Организация единой системы повышения квалификации белорусских педагогов берёт своё начало в 1921 году, когда был создан *Отдел повышения квалификации педагогов* в структуре Народного комиссариата просвещения.

Повышение квалификации педагогов в тот период было неразрывно связано с переподготовкой. В 1917—1930 годах было *невозможно дифференцировать процессы переподготовки и повышения квалификации.* Основной причиной этого является разный уровень знаний, умений и навыков школьных учителей в начале XX века. В связи с этим педагоги нуждались либо в повышении знаний, либо в получении новых умений и навыков, либо того и другого. Поэтому курсы для учителей были одновременно направлены как *на переподготовку* (получение основ педагогических знаний), так и на «корректировку стихийно сложившихся представлений о работе учителя и выработку новых установок в педагогической деятельности» (*повышение квалификации*) [6, с. 10].

В 1921—1923 годах основными направлениями тематики курсов повышения квалификации были *поднятие политического уровня учителей*, расширение их знаний в области *белорусского языка и литературы*, а также освоение педагогами методики работы по *комплексным программам.* Педагоги повышали свою квалификацию и в области *актуальных методик преподавания.* Так реализовывался обмен опытом по *Далтон-плану*, успехами в преподавании отдельных предметов в школах страны [7].

” Повышение квалификации является одним из главных инструментов педагога не только для актуализации теоретических знаний, но и для знакомства с новыми образовательными технологиями и методами. В нашем государстве функционирует отлаженная система повышения квалификации педагогических кадров. Ежегодно в системе повышения квалификации обучается минимум 50 тысяч педагогов только из числа работников учреждений дошкольного и общего среднего образования.

В настоящее время тематика учебных программ повышения квалификации более широка. Ознакомившись с планами реализации учебных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования на 2021 и 2022 годы (бюджетное финансирование), можно сделать вывод о том, что преобладают учебные программы, связанные с изучением *современных подходов в образовании и с узкоспециализированной направленностью для учителей-предметников.* Большое количество слушателей осваивают учебные программы, связанные с особенностями обучения в рамках *компетентностного подхода, с проектной деятельностью* учащихся разных возрастов, а также с внедрением *информационно-коммуникационных технологий.*

В каждом учреждении дополнительного образования взрослых есть несколько учебных программ, связанных с реализацией принципа *инклюзии* при организации обучения детей с особенностями психофизического развития. Реализуются и учебные программы, связанные с целью *устойчивого развития образования:* в учреждении образования «Могилёвский государственный областной институт развития образования» в 2021 году — «*Теория и практика образования в интересах устойчивого развития*» и «*STEAM-подход в образовании: сущность, компоненты, принципы, инструменты и практики реализации*»; в Витебском областном институте развития образования — «*STEM-образование в современной школе*». На 2022 год в учреждениях, использующих программы дополнительного образования взрослых, запланирована реализация: 1) *авторских программ*, разработанных по заказу учреждений образования (например, в Академии последиplomного образования (АПО) действует авторская программа Н. И. Запрудского «*Сотрудничество и взаимное обучение учителей как эффективный механизм профессионального развития*»); 2) учебных программ,

направленных на повышение компетентности учителей в области *патриотического и идеологического воспитания* учащихся. Необходимо отметить тот факт, что существуют учебные программы повышения квалификации для молодых педагогов, предусматривающие обучение специалистов, которые имеют стаж работы менее двух лет.

Помимо учебных программ повышения квалификации, финансируемых из средств республиканского или местных бюджетов, у педагогов есть возможность профессионально совершенствоваться за собственный счёт. Рассмотрим данное направление на примере Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее — ИПКиП БГПУ). При анализе результатов работы за 2020 и 2021 годы можно сделать вывод, что большим спросом пользуются учебные программы, направленные на изучение средств и способов *интенсификации процесса обучения* (например, «*Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса*»), на изучение и совершенствование в сфере применения *современных информационных технологий* («*Интерактивная доска: создание образовательного продукта*»). Лидером по количеству слушателей стали учебные программы, направленные на повышение квалификации специалистов в области *отдельных аспектов работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития* (далее — ОПФР) (например, «*Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутистическими нарушениями*»). За 2020—2021 годы по этим учебным программам прошли обучение 516 слушателей.

Сегодня набирает популярность такая форма развития профессиональной компетентности педагогов, как *стажировка*. За последние два года в ИПКиП БГПУ более тысячи специалистов прошли *групповые и индивидуальные стажировки*. Если исключить тематику делопроизводства (аудиторией данной программы стажировки



Особое значение в реализации задачи «образования через всю жизнь» имеет переподготовка, поскольку в её рамках осуществляется получение новой квалификации, позволяющей специалистам осваивать новые виды деятельности. Целью образовательных программ переподготовки педагогических кадров является совершенствование специалистов в изменяющихся социально-экономических условиях, подразумевающее получение новой квалификации соответствующего профиля на основе уже имеющегося высшего или среднего специального образования.

в основном являются менеджеры учреждений образования), то самым популярными являются стажировки, связанные с *особенностями работы с детьми с ОПФР* (20 % обучающихся выбрали это направление).

Особое значение в реализации задачи «образования через всю жизнь» имеет переподготовка, поскольку в её рамках осуществляется получение новой квалификации, позволяющей специалистам осваивать новые виды деятельности. Целью образовательных программ переподготовки педагогических кадров является совершенствование специалистов в изменяющихся социально-экономических условиях, подразумевающее получение новой квалификации соответствующего профиля на основе уже имеющегося высшего или среднего специального образования. В настоящее время количество специальностей переподготовки для педагогических кадров в стране составляет 53, включая пять для специалистов со средним специальным образованием. В большинстве своём эти специальности переподготовки относятся к таким профилям образования, как «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» [8].

Основными формами обучения по специальностям переподготовки являются заочная (в том числе дистанционно), очная вечерняя и очная дневная. Это позволяет слушателям подобрать удобный формат для удовлетворения своих образовательных потребностей. Обучение по специальностям переподготовки финансируется как за счёт республиканского или местных бюджетов,

так и за счёт собственных средств обучающихся либо организаций, направивших их на переподготовку.

В настоящее время 12 учреждений образования Республики Беларусь осуществляют переподготовку по специальностям педагогического профиля. В основном переподготовку реализуют структурные подразделения университетов (например, ИПКиП БГПУ). Три учреждения образования специализируются на реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых — это Академия последипломного образования, Республиканский институт высшей школы (далее — РИВШ) и Республиканский институт профессионального образования (далее — РИПО). АПО в основном предлагает учебные программы повышения квалификации и переподготовки для педагогических кадров учреждений общего среднего образования, РИВШ — для учреждений высшего образования, РИПО ориентируется на педагогов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования [9].

По результатам анализа сайтов учреждений образования, осуществляющих переподготовку педагогических кадров, в 2022 году проходил набор слушателей на 27 специальностей. В девяти из двенадцати учреждений образования реализуется специальность «Педагогическая деятельность специалистов». На втором месте по частоте набора слушателей — «Дошкольное образование», «Начальное образование» и «Практическая психология». Получить квалификации «учитель-дефектолог» и «педагог социальный» можно в шести учреждениях. Следует отметить, что специальности переподготовки, связанные с подготовкой учителя-дефектолога («Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» и «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»), реализуются в шести

учреждениях образования. Это может свидетельствовать о высоком запросе на данную категорию специалистов со стороны учреждений образования. Обучение на этих специальностях осуществляется за счёт бюджетных средств.

Две специальности переподготовки предназначены для обучения педагогов, имеющих среднее специальное образование. Это специальности переподготовки «Дошкольное физическое воспитание» (Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры (далее — ИППК ВГУФК)) и «Дошкольное образование» (Институт повышения квалификации и переподготовки Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина).

По некоторым специальностям переподготовки получить новую квалификацию можно только в одном учреждении образования. Такими специальностями являются «Педагогика дополнительного образования детей и молодёжи» (АПО), «Начальное образование» и «Математика» (ИПКП БГПУ), «Информационно-идеологическая и воспитательная работа в учреждении образования» и «Информационные технологии дистанционного обучения» (РИПО), «Дошкольное физическое воспитание» (ИПК ВГУФК). Разнообразие специальностей переподготовки позволяет точно и в короткие сроки подготовить педагогов необходимой квалификации.

Наибольшее количество специальностей переподготовки (14) по профилю «Педагогика» предлагает ИПКиП БГПУ. Ежегодно только из этого учреждения выпускается около тысячи новых специалистов (в 2018 г. — 1110, в 2019-м — 958, в 2020-м — 956), которые могут работать в системе образования.

Таким образом, современная система дополнительного образования педагогических кадров, включающая повышение квалификации и переподготовку, направлена на реализацию целей образования в интересах устойчивого развития. Это достигается за счёт обеспечения равного доступа к образованию, а также путём реализации принципа

непрерывности в педагогическом образовании. Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров развивается, о чём свидетельствуют не только количественные показатели, но и разнообразие тематик учебных программ и специальностей.

В связи с увеличением количества детей, имеющих особые образовательные потребности, возрастает спрос на соответствующие учебные программы повышения квалификации и специальности переподготовки. Можно отметить устойчивую тенденцию по предложению и выбору педагогами учебных программ повышения квалификации, связанных с освоением успешного педагогического опыта и методов обучения. Если ранее шла речь об изучении работы по Далтон-плану и комплексным программам, то сейчас преобладают проектная деятельность и информационно-коммуникационные технологии. Остаются востребованными и учебные программы по совершенствованию преподавания отдельных предметов и организации работы по патриотическому воспитанию. В случае если дополнительное образование реализуется на платной основе, слушатели отдают предпочтение узкоспециализированным учебным программам с практической направленностью.

Примерно за сто лет непрерывное образование педагогических кадров стало системным, дифференцированным по двум направлениям — повышение квалификации и переподготовка, сохранило возможность реализовываться за счёт бюджетных средств. Способствовало повышению осознанности личного выбора педагогами учебных программ при обучении за счёт собственных средств, представлено большим количеством учреждений образования, осуществляющих такие программы в разных регионах республики для возросшего во много раз количества педагогов, чаще всего с высшим образованием, и обеспечивающих устойчивое развитие системы образования Республики Беларусь и общества в целом.

Список цитированных источников

1. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://sdgs.by/kcfinder/upload/files/Agenda_2030.pdf. — Дата доступа : 30.04.2022.
2. Жук, А. И. Система повышения квалификации как фактор реформирования образования / А. И. Жук // Народная асвета. — 2006. — № 1. — С. 4—10.
3. Жук, А. И. Непрерывное педагогическое образование в Республике Беларусь — фактор устойчивого развития общества / А. И. Жук // Наука и школа. — 2016. — № 6. — С. 61—67.
4. Система образования Республики Беларусь в цифрах (2021/2022 год) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://edu.gov.by/statistics/>. — Дата доступа : 30.04.2022.
5. Хатешева, Г. А. Система повышения квалификации педагогических кадров как объект и предмет историко-методологического анализа / Г. А. Хатешева. — Минск, 1995. — 65 с.
6. Хатешева, Г. А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в России и Белоруссии (1900—1930 гг.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Хатешева. — Минск, 1997. — 22 с.
7. Куракевіч, Н. І. Дзяржаўная палітыка ў галіне народнай адукацыі і падрыхтоўка настаўніцкіх кадраў у Беларусі (1921—1930 гг.) : дыс. ... канд. гіст. навук : 07.00.02 / Н. І. Куракевіч. — Мінск, 2002. — 120 с.
8. Бессмертная, Л. В. Организация и управление системой переподготовки педагогических кадров Республики Беларусь в 1991—2020 гг. : магистерская дис. : 1-08 80 02 / Л. В. Бессмертная. — Минск, 2022. — 82 с.
9. Шеститко, И. В. Нормативные правовые и организационные аспекты переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь с 1991 по 1999 годы / И. В. Шеститко, Л. В. Бессмертная. — Веснік адукацыі. — 2022. — № 5.

Материал поступил в редакцию 25.11.2022.