

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN NATURE AMONG OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF EXPERIMENTATION

Набиева Дилдора Алишер Кизи, Nabieva Dildora Alisher Kizi

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. Б. Богданович

Аннотация. Актуальность ознакомления детей с природой, в частности, с сезонами в процессе чтения художественной литературы заключается в том, что эта деятельность позволяет ребёнку изучать окружающий мир, опираясь на собственные наблюдения и опыты. В результате такой деятельности развиваются исследовательские способности детей дошкольного возраста.

Annotation. The relevance of acquainting children with nature, in particular with the seasons in the process of reading fiction is that this activity allows children to explore the world around them, based on their own observations and experiences. As a result of such activity exploratory abilities of preschool children are developed.

Ключевые слова: экологическая знания; художественная литература; времена года и сезонные изменения; система экологических знаний; дети дошкольного возраста.

Key words: environmental knowledge; fiction; seasons and seasonal changes; ecological knowledge system; preschool children.

Одной из актуальных проблем педагогической теории и практики уже на протяжении длительного времени была и остается проблема природоведческого и экологического образования детей дошкольного возраста. И это закономерно. Утилитарно прагматический взгляд на природу, присущий современному человеку, потребительское отношение к ней только обостряет экологическую ситуацию.

Вместе с тем, природоведческие и экологические проблемы нельзя рассматривать лишь как проблемы сохранения окружающей среды. Природа – это не только естественная среда обитания человека. Общение с ней обогащает человека интеллектуально, нравственно, эстетически, духовно.

Особое значение организация работы по экологическому образованию имеет на базовом уровне онтогенеза, в дошкольном детстве, когда закладывается «фундамент» личности ребенка.

У детей дошкольного возраста в силу их возрастной специфики есть возможность достаточно легко сформировать систему знаний и представлений о природе окружающего

мира, умения и навыки гуманного, ответственного взаимодействия с природой, интеллектуальные возможности в целом.

Т. А. Серебрякова выделила в экологическом образовании детей дошкольного возраста три этапа:

Первый связан с накоплением теоретических положений о роли природы в развитии личности ребенка.

Второй этап объясняет становление системы экологического образования, ориентированного на разработку теории и практики методики ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы (В. Г. Грецова, Т. А. Куликова, Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова)

Третий этап посвящен собственно ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

Влияние природы на интеллектуальное развитие детей изучала Э. И. Залкинд [2, с. 33]. Акцентом исследования данного автора являлся вопрос об усложнении знаний о природе, предлагаемых детям дошкольного возраста. Именно Э. И. Залкинд одна из первых ставит и предпринимает попытку решить вопрос о системе знаний о природе для детей дошкольного возраста. По мнению ученого, эта система должна включать представления о живых организмах как уникальных объектах природы, понимание взаимосвязей и взаимозависимостей времен года и сезонных изменений в природе.

Проблема формирования интереса к природе посредством экспериментирования затрагивает область интеллектуального развития ребенка.

По определению Н. А. Рыжовой, формирование природоведческих знаний (знакомство с временами года) детей дошкольного возраста есть «непрерывный процесс образования и развития ребёнка, который проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в формировании интереса к состоянию окружающей среды» [3, с. 15].

Проблему накопления экологических знаний детей дошкольного возраста рассматривали: С. Н. Николаева [1, с. 8], М. М. Ушакова, Н. А. Рыжова, С. А. Веретенникова, Е. И. Золотова и др.

На современном этапе проблемами экологического образования и природоведческих интересов детей дошкольного возраста занимаются И. А. Комарова, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова. Анализ их исследований показывает, что целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование не только первоначальных основ экологических знаний, но и обучение умению видеть взаимосвязи и взаимозависимости в

природе, в частности взаимосвязи в живой и неживой природе, наблюдаемые в процессе изменения времён года.

При знакомстве детей с природой педагогами применяется много методов и приёмов: рассматривание иллюстраций, наблюдения, беседы экологического содержания, экспериментирование.

Одним из основных методов обучения детей дошкольного возраста системным знаниям в области экологии является экспериментирование как традиционное и неизменное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста. В них для детей дошкольного возраста раскрывается не только красота природы, но и содержится много познавательного природоведческого материала.

В учреждениях дошкольного образования процессу экспериментирования уделяется все меньше времени, эта работа все чаще заменяется современными технологиями. К тому же, экологические и природоведческие знания зачастую преподносятся фрагментарно, содержательный аспект отличается отсутствием системы. Поэтому познавательная и развивающая функция экспериментирования у детей дошкольного возраста реализуется формально и неполно. Вместе с тем правильный подбор тематики экспериментов предоставляет большие возможности для формирования системы экологических знаний у детей дошкольного возраста в силу учёта специфики детского восприятия. Именно эта особенность побуждает педагогов вести поиск методов и средств эффективного использования педагогического потенциала природоведческих экспериментов, повышения их роли в формировании знаний и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. В силу этого экспериментирование в природе является актуальной проблемой.

Огромную роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста играет опытно-экспериментальная деятельность, организуемая в учреждениях дошкольного образования. Информация, добытая своими руками, запоминается ребенком прочно и надолго. В ходе занимательных экспериментов дети удовлетворяют свою природную любознательность и познавательную активность.

В настоящее время детское экспериментирование получило отражение в работах Н. Н. Поддъякова, А. Н. Поддъякова, О. В. Дыбиной, И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова, О. В. Афанасьевой.

Исследования Н. Н. Поддъякова, А. Ф. Говорковой показывают, что «детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности детей дошкольного возраста, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и знаний [3].

Экспериментальная деятельность позволяет воспитанникам включиться в процесс целенаправленного познания мира и научить ставить цели, планировать свою работу, контролировать свои действия, прогнозировать возможные результаты, сопоставлять и сравнивать их с реальным результатом.

В ходе экспериментальной деятельности у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы, отвечать на них как с помощью взрослого, так и самостоятельно, исследовать окружающий мир, создавать свои опыты и эксперименты, проводить их как в специально-организованных педагогом либо же семьей условиях, так и самостоятельно. Например, познавать причинно-следственные связи находясь на природе, дома, осуществлять опыты и эксперименты с водой, песком и другими материалами, которые он может «добыть» без помощи взрослого. Ребенок также может обратиться к педагогу с просьбой: «Давайте посмотрим, что будет, если...», «А давайте попробуем из ... сделать ...» и т. д. Опыт-экспериментальная деятельность должна стать для ребенка старшего дошкольного возраста нормой жизни, а также эффективным методом познания окружающего его мира.

Именно в ходе опытов и экспериментов у ребенка развивается наблюдательность, так как необходимо уследить за каждым преобразованием исходных материалов исследования, нельзя упустить ни единой детали. Ребенок учится замечать каждую деталь. Именно это качество поможет ему в дальнейшем учебном процессе, да и в ходе всего жизненного пути.

Важнейшей составляющей экспериментальной деятельности является использование именно природных материалов, так как они и являются «представителями» окружающего природного мира, с их помощью можно познать природную действительность, явления и связи в ней.

Также важно понимать, что педагог не должен все делать за ребенка, ему необходимо сначала показать алгоритм работы, а затем уже только направлять ребенка в его деятельности, чтоб он смог самостоятельно выполнить все задачи опытно-экспериментальной деятельности. Каждому ребенку будет интересно не только наблюдать за действиями педагога, но и самому поучаствовать в исследовании. Это принесет ему как радость, положительные эмоции, так и собственный прочный жизненный опыт взаимодействия с материалами и явлениями.

Опыт-наблюдение проводится в специально организованных условиях [2]. Опыты с детьми дошкольного возраста проводятся для установления различных связей и отношений между предметами и явлениями окружающей среды. Проведение опытов с детьми

пробуждает в них любознательность, неподдельный интерес к окружающему миру, предметам и их составляющим, явлениям.

Эксперимент – метод исследования, проводящийся в управляемых условиях.

Их отличие в том, что в ходе эксперимента необходимо подтвердить некую гипотезу, теорию, а опыт призван закрепить эту же гипотезу или же теорию на практике. Также их различие в том, что в процессе проведения эксперимента перед нами стоит определенная цель, а опыт, в свою очередь, может организовываться и осуществляться спонтанно, стихийно.

Н. Н. Поддъяков сформулировал гипотезу о том, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как считает большинство, а экспериментирование. Для обоснования данной гипотезы им приводятся доказательства:

1) игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не задана взрослым ребенку, а строится самими детьми;

2) в экспериментаторстве достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования;

3) некоторые дети не любят играть; они предпочитают заниматься каким-то делом; но их психическое развитие протекает нормально. При лишении же возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается;

4) наконец, фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования [3].

Таким образом экспериментирование является важной частью познавательной деятельности детей дошкольного возраста, так как без него все обучение превращается в «сухую» теорию, неинтересную детям, неспособную завлечь, заинтересовать ребенка познавать и узнавать окружающий мир. Метод проектов является незаменимой основой детского экспериментирования.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим

результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приемов, действий воспитанников в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи.

Таким образом, одним из наиболее эффективных методов формирования познавательного интереса к природе у детей дошкольного возраста является экспериментирование в природе и с природным материалом.

Список использованных источников

1. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2011. – 184 с.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду, работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада. / С. Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2004. – 208 с.
3. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду. / Н. А. Рыжова. – М. : Карапуз, 2000 2001. – 432 с.
4. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.