

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

С.И. Коптева

« 23 » апреля 2023 г.

Регистрационный № УД-32-04-22-2023/1



**ПРОГРАММА
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности:
1 - 23 01 04 Психология

2023 г.

Составители:

Аксёнова О.Е. – старший преподаватель кафедры психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № от 15.12.2022г.)

Заведующий кафедрой

А.В.Музыченко

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 27.12.2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института психологии

Н.В. Дроздова
27.12.2022

Директор ГУО «Средняя школа № 125
г.Минска



А.М.Воловодова
23.12.2022

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики

Е.А.Лешик

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

¹ К программе практики прилагаются выписки из заседания кафедры психологии образования и развития личности, Совета Института психологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной психодиагностической практики (далее – программа) является составной частью образовательной программы высшего образования I ступени, реализуемой по специальности 1-23 01 04 «Психология» в дневной и заочной формах получения образования. Программа включает описание обязательного элемента образовательной программы профессиональной подготовки психологов, организованного в форме практики, представленного в разделе «IV. Учебные практики» учебных планов специальности.

Программа разработана на основании образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСВО 1-23 01 04-2021) по специальности 1-23 01 04 «Психология», утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. № 82; типового учебного плана по специальности 1-23 01 04 «Психология» (регистрационный № Е 23-1-003/пр-тип.), утв. первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 08.04.2021; учебных планов университета по специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализациями 1-23 01 04 02 «Социальная психология», 1-23 01 04 04 «Педагогическая психология», 1-23 01 04 06 «Психология семейных отношений», 1-23 01 04 10 «Психология предпринимательской деятельности» (регистрационные номера: № 058-2021/у от 15.07.202021, № 059-2021/у от 15.07.202021, № 060-2021/уз от 15.07.202021, № 061-2021/у от 15.07.202021, № 062-2021/уз от 15.07.202021, № 063-2021/у от 15.07.202021, № 064-2021/уз от 15.07.202021; № 110-2022/у от 23.06.2022, № 111-2022/у от 23.06.2022, № 112-2022/уз от 23.06.2022, № 113-2022/у от 23.06.2022, № 114-2022/уз от 23.06.2022, № 115-2022/у от 23.06.2022, № 116-2022/уз от 23.06.2022), утвержденных ректором БГПУ.

Программа разработана с учетом требований, следующих нормативных правовых актов: Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243–3; Положение о практике студентов, курсантов, слушателей, утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860; Инструкция о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 г. № 24; Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утв. Министром образования Республики Беларусь от 27.05.2019.

Учебная психодиагностическая практика (далее – практика, психодиагностическая практика) является составной частью системы профессиональной подготовки психологов в системе образования. Это важный этап в формировании квалифицированных специалистов, способ углубления и расширения знаний, путь соединения теории с практикой,

необходимое условие приобретения опыта в профессиональной деятельности.

Практика для студентов является одной из форм познавательной деятельности, которая непосредственно формирует профессиональные умения и навыки, и повышает качество подготовки профессиональных психологов.

Практика дает возможность студенту понять специфику будущей профессиональной деятельности, приобрести практические навыки, определиться в правильности выбора профессии.

Практика помогает осуществить качественную подготовку будущих педагогов-психологов в учреждениях образования. Она предусматривает поэтапное формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков. Программа практики предусматривает реализацию междисциплинарного подхода в образовании, принципа преемственности и дополнения. Учитываются интересы студентов, развиваются навыки их самостоятельной деятельности, поощряется использование разнообразных форм предъявления результатов работы.

Цель психодиагностической практики – закрепление и углубление теоретических знаний психодиагностических методов исследования, совершенствование организационного, технологического и интерпретационного аспектов диагностической работы; подготовка студента к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста; формирование профессионально значимых качеств личности студента-психолога. **Образовательная цель:** усвоение студентами системы знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах реализации функций психолога-диагноста в учреждениях образования; формирование компетенций исследователя - психодиагноста. **Воспитательная цель:** формирование у студентов психологической культуры личности, навыков и умений межличностного взаимодействия, укрепление и совершенствование базовых личностных черт: ответственности, активности, адекватности, критичности. **Развивающая цель:** формирование научного мировоззрения студентов, их профессиональной субъектности.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических и практических знаний по изученным психологическим дисциплинам специальности.

2. Углубление знаний о деятельности психолога, педагога-психолога в учреждениях образования, его функциональных обязанностях, об основных направлениях работы и ее планировании, ознакомление с технологиями, методами и приемами работы.

3. Развитие практических умений планировать профессиональную деятельность и оформлять отчетную документацию.

4. Развитие умений осуществлять психодиагностическую работу у субъектов психолого-педагогического взаимодействия в общении и учебной деятельности.

5. Выявление необходимости использования методов статистического анализа при обработке данных, полученных психологом в ходе диагностических обследований.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом

Учитывая область профессиональной деятельности педагогов-психологов объектами профессиональной деятельности, наблюдаемыми в ходе психодиагностической практики, являются педагогические процессы, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных видах деятельности, в межличностных и социальных отношениях на уровне индивида, группы, общества, способы и формы их развития, организации и управления.

Во время психодиагностической практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Данной практике предшествует изучение дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Биологические основы поведения», «Психология развития», «Психодиагностика» и др. В ходе изучения которых студенты получают знания об основных видах, процессах и свойствах психики человека, овладевает фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения. У студентов формируется стойкое представление об основных направлениях в деятельности педагога-психолога в учреждениях образования различного типа.

Практика направлена на формирование, развитие и практическое закрепление следующих универсальных (УК) и базовых профессиональных (БПК) компетенций:

УК–4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК–5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

БПК–4. Применять в психодиагностической, психокоррекционной, консультативной и педагогической работе системные знания о закономерностях психического развития человека в онтогенезе и о причинах его нарушений.

БПК–15. Проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного и надёжного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки психологических заключений и рекомендаций

В результате освоения программы практики обучающиеся должны:

знать:

- требования к организации и деятельности психологической службы учреждения;
- нормативно-правовые и научно-методические основы деятельности психолога;
- основные направления профессиональной деятельности психолога в различных учреждениях;
- технологии, методы и приемы работы психолога;
- требования к ведению документации, которую в соответствии с должностными обязанностями осуществляет психолог;
- особенности организации рабочего места психолога;

уметь:

- применять теоретические знания по психологии на практике в контексте ситуаций профессионального межличностного взаимодействия;
- проводить мероприятия по психологическому просвещению и профориентации;
- осуществлять адекватную самооценку;
- проводить диагностическое обследование личности испытуемого, соблюдая весь цикл диагностического процесса;
- критически оценивать эффективность деятельности психолога на практике.

владеть:

- навыками планирования, организации и анализа своей деятельности;
- навыками психодиагностики;
- навыками работы с сотрудниками образовательного учреждения.

Практика проводится с отрывом от теоретического обучения.

Психодиагностическую практику студенты проходят в учреждениях образования различного типа, иных организациях, в которых предусмотрена психологическая служба. При этом в ходе практики студент самостоятельно закрепляет, углубляет и обогащает специальные знания в процессе их использования при решении конкретных задач.

Базами прохождения практики являются организации, с которыми заключен договор о проведении практики студентов, в частности: ГУО «Гимназия № 16 г. Минска», ГУО «Гимназия № 50 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 209 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 37 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 197 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 104 г. Минска» и др.

Время работы студента-практиканта в учреждении образования составляет 6 (шесть) астрономических часов в день.

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от Института психологии;
- руководитель практики от кафедры;
- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием,

имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категории или опыт работы от 5 лет).

На студентов в период практики распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка организации.

При организации практики в условиях **онлайн обучения** ее программа выполняется посредством использования информационно-коммуникационных технологий (видео сервисов: ZOOM, Skype, иных ресурсов сети «Интернет»).

В целях создания условий для успешного прохождения практики иностранными студентами руководитель практики от кафедры организует: индивидуальное и дополнительное консультирование иностранных студентов по практике; встречи онлайн, коммуникации посредством электронной почты и Viber; тьюторскую помощь иностранным студентам в период прохождения практики. Непосредственно на базе практики назначает старосту-тьютора, который курирует иностранных студентов, обеспечивает языковую поддержку.

По окончании практики студент представляет отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

В течение первых двух недель после окончания практики в соответствии с графиком образовательного процесса обучающийся сдает дифференцированный зачет руководителю практики от кафедры.

Продолжительность практики составляет *две* недели, что соответствует 108 часам. Общая трудоемкость практики составляет *три* зачетные единицы.

Психодиагностическая практика организуется на 2 курсе в 4 семестре для студентов *дневной* формы получения образования и на 3 курсе в 6 семестре для студентов *заочной* формы получения образования. Сроки проведения практики устанавливаются учебным планом по специальности и специализации и графиком образовательного процесса на учебный год.

Особенности прохождения практики обучающимися заочной формы получения образования

Студенты заочной формы получения образования могут направляться для прохождения практики по месту жительства (работы) в учреждения, в которых предусмотрена психологическая служба.

Организационное собрание для студентов заочной формы получения образования проводится в период зимней экзаменационной сессии или в форме онлайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Студенты заочной формы получения образования предоставляют отчетную документацию по практике на кафедру в течение недели после окончания практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей

с использованием видео сервисов: ZOOM, Skype, иных ресурсов сети «Интернет».

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Во время практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные в ходе изучения учебных дисциплин «Педагогика и психология личностного и профессионального развития», «Введение в общую психологию», «Психология психических процессов», «Введение в психодиагностику», «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования».

В ходе практики студент выполняет следующие виды деятельности:

1. Проведение диагностического обследования личности испытуемого или группы в соответствии с предлагаемой программой и с учетом социального заказа учреждения.

2. Разработка программы, организация, проведение и анализ диагностического обследования одной группы (см. Приложение 6, 7). Установление сотрудничества, проведение психодиагностики группы (класса) по 2, 3 методикам, осуществление обработки и интерпретации эмпирических данных, составление характеристика группы.

3. Проведение научно-практического диагностического обследования личности 2-х испытуемых в соответствии с предлагаемой программой и с учетом социального заказа учреждения (см. Приложение 3, 4, 5, 8). Студент осуществляет полный цикл психодиагностического процесса: принимает запрос, собирает анамнез (см. Приложение 10), проводит диагностику по 5-6 методикам, предлагаемым в перечне рекомендуемых диагностических процедур, оформляет протоколы обследования, обрабатывает, интерпретирует полученные результаты и формулирует психологический диагноз, составляет характеристику двух испытуемых, делает прогноз развития его личности и необходимые рекомендации (см. Приложение 9).

4. Выполнение социального заказа учреждения. Социальный заказ должен отвечать целям и задачам психодиагностической практики. Он может содержать различные виды деятельности, такие как, анализ содержания обращений к психологу для проведения диагностического обследования, составление перечня диагностических процедур, систематизация картотеки психодиагностических методов и методик, проведение диагностического обследования группы с помощью 1–2 методик, выполнение методического материала, обработка, интерпретация имеющегося эмпирического материала и др.

5. Разработка развернутого плана-конспекта психологического просвещения по результатам психодиагностики (см. Приложение 11).

6. Составление списка использованной литературы.

7. Составление письменного индивидуального отчета по результатам практики, подписанного самим студентом, руководителем практики от организации, руководителем (заместителем руководителя) организации, участие в итоговой конференции.

8. Проведение диагностики в соответствии с избранной темой курсовой работы (по желанию студентов).

9. Содержание учебной психодиагностической практики позволяет сформировать умения отбора и апробации диагностического инструментария, адекватного целям и задачам научного исследования, осуществлять сбор и первичную обработку эмпирического материала. Полученные данные предоставляются для контроля руководителю практики от кафедры.

10. Проведение профориентационного мероприятия на базе практик: школа, гимназия, колледж и др.

11. Подготовка и демонстрация материалов для итогового курсового собрания и презентация (компьютерная презентация, стенная газета, коллаж, фотоальбом, сочинение на тему «Практика – это здорово! Или нет?»).

Студенты, работающие в удаленном режиме:

1. Для знакомства с учреждением дошкольного или школьного образования используют сайт ГУО г. Минска, к которому прикреплены для прохождения практики.

2. Для выполнения программы практики необходимо связаться с групповым руководителем и непосредственным руководителем на базе, которые дадут инструкции к выполнению индивидуальных и групповых заданий.

3. Материалы для практикантов размещаются в блогах преподавателей, СДО Moodle. Подведение итогов практики на курсовых собраниях проводится в форме онлайн-конференций на платформах BigBlueButton и Zoom.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Требования к содержанию и оформлению индивидуального задания и отчета по практике

Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики. Студенты проходят психодиагностическую практику в государственных и негосударственных организациях, на предприятиях и в учреждениях, где действует психологическая служба. См. пояснительную записку.

Свою деятельность на местах студенты-практиканты выстраивают в соответствии с задачами и целями диагностической практики, а также координируют с планом работы психологической службы данного учреждения.

В соответствии с целями и задачами психодиагностической практики за 3 дня до проведения итогового курсового собрания студент обязан предоставить руководителю практики от кафедры:

1. Дневник практиканта с индивидуальным планом работы практики с ежедневными записями о его выполнении и еженедельной аттестацией, подписанными психологом организации (см. Приложение 1). Студенту на практику выдается индивидуальное задание примерный образец (см. в конце программы).

2. Аналитический отчет о психодиагностической работе психологической службы учебной организации, к которой был прикреплен практикант, с образцами оформления документов (см. Приложение 2).

3. Диагностические материалы по изучению коллектива: протоколы обследования в количестве не менее 2, 3; аналитическую справку о выполнении диагностики группы с графиками, таблицами, рекомендациями. Эмпирические материалы предъявляются на защите практики, после чего могут быть возвращены на базы практики (см. Приложение 6, 7).

4. Диагностические материалы по изучению личности двух человек (результаты анамнеза, всего 5–6 протоколов обследования на каждого, психологическая характеристика и рекомендации по развитию личности) (см. Приложение 5,8,9,10).

5. Развернутый план-конспект сценария презентации психологического просвещения по результатам психодиагностики, самоанализ проведения тематического сообщения, анализ 1-го мероприятия, проведенного однокурсником. Презентация может быть организована в различной форме: беседы, диспута, классного часа, урока-лекции, факультатива, отчета перед педагогическим советом и т. д (см. Приложение 11).

6. Отчёт о проведении профориентационного мероприятия (текст и фото, видеоотчёт).

7. Отчет о выполнении социального заказа.

8. Самоанализ эффективности работы на практике, письменный отчет о прохождении практики, подписанный самим студентом, психологом и руководителем (заместителем руководителя) организации.

9. Письменный отзыв о прохождении практики, подписанный непосредственным руководителем от организации психологом и руководителем (заместителем руководителя) организации.

Отчет оформляется в «Рабочей тетради психодиагностической практики», некоторые документы оформляются на отдельных листах формата А 4 с помощью компьютера. Текст следует печатать с одной стороны листа, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм; левое – 30 мм, верхнее, нижнее 20 мм, гарнитура шрифта Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, абзацный отступ – 1,25 см, междустрочный интервал – одинарный.

Обязанности обучающихся во время прохождения практики

Студент обязан:

участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;

вести дневник практики;

соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;

выполнять распоряжения администрации организации и непосредственного (непосредственных) руководителя (руководителей) практики;

своевременно оформить и представить отчетную документацию по практике руководителю (руководителям) от кафедры (кафедр).

Методические указания для руководителей практики

В конце рабочего дня непосредственный руководитель практики от организации анализирует и оценивает деятельность студентов-практикантов. Результативность деятельности фиксируется в индивидуальном плане прохождения практики.

По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом.

По итогам практики студентам выставляется дифференцированный зачет с учетом следующих *критериев*:

– отношение к практике (самостоятельность, добросовестность, ответственность, своевременность выполнения программы практики);

– качество выполнения программы практики;

– качество оформления отчетной документации (в баллах).

Общая отметка выставляется согласно *критериям оценки результатов практики*.

Права и обязанности руководителя практики

Руководитель практики от Института:

ведет работу по подбору организаций и заключению с ними договоров;

готовит проект приказа о практике;

информирует студентов о сроках и месте проведения практики, проводит распределение студентов по организациям с предложениями кафедр;

организует проведение курсовых собраний по организационно-методическим вопросам с участием руководителя практики от учреждения высшего образования;

проводит перед началом практики инструктаж студентов по охране труда; осуществляет текущий контроль проведения практики, анализ и обобщение результатов практики;

ведет работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;

осуществляет текущий контроль проведения практики, анализ и обобщение результатов практики;

контролирует своевременность сдачи отчетной документации, предусмотренной программой практики;

организует принятие дифференцированных зачетов у студентов в форме, предусмотренной программой практики;

выставляет и вносит итоговые отметки студентов по практике в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку (при организации практики студентов одной учебной группы под руководством 2 и более руководителей от кафедры);

участвует в работе совета института и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики и вносит предложения по устранению недостатков, дальнейшему совершенствованию организации и проведения практики студентов;

составляет отчет по итогам практики и представляет его директору института.

Руководитель практики от кафедры:

готовит предложения о распределении студентов на практику по организациям;

знакомит студентов с целями, задачами и программой практики, представляет им информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики;

принимает участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам;

утверждает планы прохождения практики студентами, контролирует их выполнение;

консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;

посещает, анализирует и оценивает уроки (занятия) и воспитательные мероприятия, проводимые студентами очной формы получения образования в период практики;

своевременно информирует руководителя практики от института об отсутствии студентов очной формы получения образования в организациях, в которых они проходят практику, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

выявляет и своевременно устраняет недостатки в ходе проведения практики, а при необходимости сообщает о них руководителю практики от института и руководителю организации;

организует работу по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организации и с иными работниками организаций за проведение лекций, консультаций, семинаров и экскурсий, предусмотренных программой практики;

проверяет и оценивает отчетную документацию студентов и принимает дифференцированный зачет;

анализирует выполнение программ практики, обсуждает ее итоги и в течение недели после заседания кафедры представляет руководителю практики от учреждения высшего образования выписку из протокола заседания кафедры, а директору института – отчеты о результатах проведения практики;

участвует в работе совета института и заседаниях кафедр при обсуждении вопросов по подготовке, проведению и подведению итогов практики;

вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель организации осуществляет проведение практики, ее документальное оформление и обеспечивает:

заключение договоров с учреждением высшего образования об организации практики студентов;

издание приказа по организации о зачислении студентов на практику согласно договорам об организации практики студентов и назначении непосредственных руководителей;

ознакомление студентов с базой организации, правилами внутреннего трудового распорядка;

создание студентам необходимых условий для прохождения практики и выполнения ее программы;

проведение инструктажа студентов по охране труда;

привлечение студентов к работам, предусмотренным программой практики; утверждение письменных отчетов студентов о прохождении программы практики.

Непосредственный руководитель практики от организации:

знакомит студентов со спецификой профессиональной деятельности, документацией, необходимой для выполнения программы практики;

распределяет темы мероприятий между студентами; консультирует студентов при выполнении заданий, определенных программой практики;

оказывает методическую помощь студентам при подготовке пробных и зачетных учебных занятий, внеклассных мероприятий, утверждает планы-конспекты предстоящих занятий;

анализирует и оценивает уроки (занятия) и мероприятия, проведенные студентами; своевременно информирует руководителя организации и руководителей практики от кафедр (кафедры) об отсутствии студентов в организации, невыполнении ими программы практики, нарушении правил внутреннего трудового распорядка;

подписывает письменный отчет о выполнении программы практики и оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом;

вносит предложения по совершенствованию практики.

Подведение итогов практики

Текущая аттестация по результатам практики проводится в течение первых двух недель после окончания практики на курсовом собрании по организационно-методическим вопросам с участием преподавателей Института психологии, представителей баз практики, студентов. В ходе курсового собрания студенты презентуют результаты своей работы в учреждениях образования. Организуется обсуждение практики. Акцентируется внимание на актуальности практических заданий, особенностях их выполнения, а также проблемах, возникших при прохождении практики. Анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

Критерии оценки результатов практики

Дифференцированный зачет по результатам практики проводится в течение первых двух недель после окончания практики.

На основе изучения отчетной документации, оценки психолога учебного заведения, где осуществлялась практика, руководитель практики от кафедры выставляет итоговую оценку. Оценки за различные виды работ заносятся в таблицу:

Оценивание деятельности студента-практиканта (Ф.И.О студента)

№ п/п	Виды деятельности	Отметка		
		Психолог базы	Групповой руководитель	Итоговая
1.	Составление плана работы и заполнение дневника			
2.	Составление отчета о психодиагностической работе психолога			
3.	Психодиагностическое обследование группы			

4.	Составление психологической характеристики группы по результатам диагностики			
5.	Психодиагностическое обследование личности 2 детей			
6.	Составление психологической характеристики испытуемых по результатам диагностики			
7.	Проведение психологического просвещения по результатам психодиагностики.			
8.	Проведение профориентации Института психологии			
9	Выполнение социального заказа			
10	Составление письменного отчета о результатах прохождения практики			
Общая оценка				
Подпись				
Руководитель (Заместитель руководителя) организации				

Подпись студента-практиканта

На курсовом собрании по организационно-методическим вопросам с участием преподавателей Института психологии, представителей баз практики студенты презентуют результаты своей работы в учреждениях образования. Организуется обсуждение практики и ее результатов. Акцентируется внимание на актуальности практических заданий, особенностях их выполнения, а также проблемах, возникших при прохождении практики. Анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

Критерии оценки результатов практики

Практика оценивается по десятибалльной системе (от 4 до 10 баллов) и учитывается при подведении итогов общей успеваемости. Соответствующая отметка по практике выставляется в случае, если студент:

Отметка «10»	справился со всеми видами запланированных работ и выполнил работу сверх плана; показал очень высокие результаты; проявил исследовательское, творческое отношение к деятельности; проявлял высокую активность (наряду с посещаемостью),
--------------	---

	глубокие профессиональные интересы; проявил самостоятельность и инициативу
Отметка «9»	справился со всеми видами запланированных работ; показал высокие результаты; проявил творческое отношение к деятельности; проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность; проявил самостоятельность и инициативу
Отметка «8»	справился со всеми видами запланированных работ; показал высокие результаты; проявил творческое (не всегда, не регулярно) и репродуктивное отношение к деятельности; проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность; частично проявил самостоятельность и инициативу
Отметка «7»	справился со всеми видами запланированных работ; показал достаточно высокие результаты; проявил репродуктивное отношение к деятельности; проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность; не проявил самостоятельность и инициативу
Отметка «6»	справился со всеми видами запланированных работ; показал средние результаты; проявил репродуктивное отношение к деятельности; проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность; не проявил самостоятельность и инициативу
Отметка «5»	справился со всеми видами запланированных работ; показал удовлетворительные результаты; проявил репродуктивное отношение к деятельности; проявлял активность (наряду с посещаемостью) и заинтересованность; не проявил самостоятельность и инициативу
Отметка «4»	справился со всеми видами запланированных работ; показал удовлетворительные результаты; проявил репродуктивное отношение к деятельности; проявлял активность (наряду с посещаемостью); не проявил самостоятельность и инициативу
Отметка «3»	частично справился со всеми видами запланированных работ; показал неудовлетворительные результаты; допускал грубые ошибки при выполнении деятельности; не проявлял активность (наряду с пропусками); не проявил самостоятельность и инициативу
Отметка «2»	не справился со всеми видами запланированных работ; показал неудовлетворительные результаты; допускал грубые ошибки при выполнении деятельности; не проявлял активность (наряду с посещаемостью); не проявил самостоятельность и инициативу

Отметка «1»	студент не приступил к выполнению практики; отчет не представлен и не защищен
-------------	--

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры, приказом руководителя учреждения высшего образования повторно (не более одного раза) направляется на практику в свободное от обучения время.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дудаль, Н. Н. Общая психология. Познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2019. – 103 с.
2. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
3. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии / А. П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 164 с.
4. Педагогическая практика по психологии : учеб.-метод. материалы / Могилев. гос. ун-т ; сост.: Э. В. Котлярова, И. В. Ракутова. – Могилев : МГУ, 2018. – 80 с.

Дополнительная литература

5. Гапанович-Кайдалова, Е. В. Общая психология. Познавательные процессы, темперамент и характер : практ. пособие / Е. В. Гапанович-Кайдалова ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2016. – 43 с.
6. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

Нормативные правовые акты

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
8. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 24 нояб. 2006, № 18 : в ред. Декрета Президента Респ. Беларусь от 23.02.2012 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
9. Об оказании психологической помощи [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 1 июля 2010 г., № 153-З : принят Палатой представителей 4 июня 2010 г. : одобр. Советом Респ. 15 июня 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.12.2020 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
10. Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с

законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ДНЕВНИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

(1 страница)

ДНЕВНИК

Студента (ки) ___ курса факультета психологии
(ФИО) _____,

проходящего(ей) психологическую практику

в учреждении образования (Д/с, СШ, гимназия, колледж и т.п.) № _____
г. Минска с _____ по _____ (число, месяц, год).

Руководитель практики

Психолог учреждения

Адрес учреждения

(2 страница)

План работы психолога базы на период практики (переписывается
полностью).

(3 страница)

Индивидуальный план работы студента-практиканта

Дата	Время	Планируемое содержание работы	Сроки выполнения (замечания, рекомендации руководителей практики)	Подпись психолога базы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ ПО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Анализ целей и задач психологической службы в области психодиагностики.
2. Наличие картотеки запросов, состояние, статистическая обработка.
3. Наличие картотеки методического инструментария.
4. Качество оформления.
5. Особенности хранения.
6. Наличие психолого-педагогической литературы.
7. Характеристика рабочего места психолога.
8. Данные о совершенствовании психолога в профессиональной деятельности (прохождение обучающих программ, спецкурсов, семинаров, тренингов и др.).

ПРОТОКОЛ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ИСПЫТУЕМОГО

Протокол психодиагностического исследования №
Название методик

Псевдоним испытуемого _____

Пол испытуемого _____ Возраст _____ Образование/ класс _____

Дата проведения обследования _____

Фамилия экспериментатора _____

Обработка эмпирического материала

- подсчет сырых баллов
- перевод в стандартную шкалу
- графическое изображение

Психологический диагноз

Интерпретация

Рекомендации:

- испытуемому (ребенку)
- близким людям (родителям ребенка)
- воспитателю/учителю
- администрации (если необходимо).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ БЛАНКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Бланк для ответов

Шифр испытуемого _____

Возраст _____

Пол _____

Образование/класс _____

Дата _____

Инструкция: Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Перед Тобой 20 черт-характеристик. Определи степень важности указанных черт для себя. Напротив каждой черты поставь номер по порядку (1,2,3...20) в соответствии со степенью ее важности: в левой колонке – для своего идеала, в правой – для себя, какой/ая ты сейчас.

Мой идеал	Черта		«Я сам/а»
	Уступчивость	1	
	Вспыльчивость	2	
	Настойчивость	3	

	Нервозность	4	
	Терпеливость	5	
	Увлекаемость	6	
	Пассивность	7	
	Холодность	8	
	Энтузиазм	9	
	Осторожность	10	
	Капризность	11	
	Медлительность	12	
	Нерешительность	13	
	Энергичность	14	
	Жизнерадостность	15	
	Мнительность	16	
	Упрямство	17	
	Беспечность	18	
	Подвижность	19	
	Застенчивость	20	

Спасибо за сотрудничество.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

ТАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Психологическую диагностику студенту-практиканту необходимо начинать с изучения сферы межличностного взаимодействия в группе. Психодиагностику личности и группы рекомендуется начинать методом наблюдения, предварительно составив его план. После того, как дети привыкнут к студенту-практиканту, можно реализовывать индивидуальную диагностику.

В начале психологического обследования необходимо выяснить жалобы взрослых (родителей, учителей), сопровождающих ребенка. Затем психолог должен ознакомиться с имеющимися заключениями (педагогическими, психологическими) специалистов по поводу проблем ребенка. Следует обратить особое внимание на описание поведения ребенка, как на уроке (в группе), так и вне уроков, характеристики его работоспособности, отношений со сверстниками, педагогами, воспитателями и родителями. По возможности необходимо выяснить у педагога (воспитателя) или родителей дополнительную информацию о семье и специфике внутрисемейных отношений, собрать дополнительные сведения об особенностях раннего развития, то есть получить психологический анамнез.

Все сведения, полученные психологом от родителей, кратко записываются в виде психологического анамнеза (истории развития).

С опорой на все имеющиеся данные строится исходная гипотеза психологического обследования ребенка.

В соответствии с этой гипотезой психолог предварительно определяет необходимый диагностический инструментарий. В дальнейшем, в зависимости

от результатов выполнения тех или иных диагностических процедур, гипотеза проведения обследования может изменяться, точно так же будет изменяться и дальнейший выбор методов и методик. Важно сохранение общей структуры обследования и «прохождение» «узловых» моментов.

В процессе работы с ребенком не допускаются какие-либо комментарии или оценки со стороны психолога, обращенные не только к родителям, но и к коллегам, присутствующим на обследовании. В процессе обследования необходимо поддерживать положительный контакт с ребенком.

Особенности проведения обследования детей разного возраста

Чем младше ребенок, тем более непосредственным может быть его поведение в ситуации обследования.

В возрасте 5-6-ти лет (и старше) нормативно ребенок принимает ситуацию экспертизы и не нуждается в каких-либо дополнительных приемах работы.

Ребенку, начиная с 8-9-летнего возраста, можно предложить самостоятельно выбрать стиль и меру сложности заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

КОМПЛЕКТ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА

1. Изучение межличностных отношений.

Психологическая диагностика взаимоотношений членов группы (коллектива), их межличностных предпочтений, положения каждого участника группы в системе межличностных отношений коллектива может осуществляться с использованием социометрического метода.

Для диагностики групп детей дошкольного возраста применяют адаптированный вариант для дошкольников «У кого больше?», разработанный Я.Л.Коломинским; вариант социометрического эксперимента Т.А.Репиной «Секрет»; «Игра в почтальона» (Л.Кантат), «Краски в подарок на день рождения» (Е.А.Панько, М.Кашляк) [6, 7].

2. Диагностика интегративных характеристик группы.

Психологический климат как состояние коллектива, отражающееся в эмоциональных переживаниях его членов, их отношениях ко всем значимым для коллектива явлениям, можно изучить, применяя методику «Цветопись» А.Н.Лутошкина [9] либо карту-схему, разработанную А.Н. Лутошкиным для исследования психологического климата [9].

3. Диагностика этапов и уровней развития группы.

В лаборатории А.Н. Лутошкина разработана методика «Самооценка коллектива через эмоционально-символическую аналогию», позволяющая оценить уровень социально-психологического развития, на котором находится исследуемый ученический коллектив. Она предназначена для работы с младшими школьниками и подростками [9].

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Кто обратился к психологу.

Содержание жалобы.

Формулировка запроса.

Предполагаемые проблемы.

1. Общие сведения о классе: количество учащихся, их пол, средний возраст, физическое развитие, состояние здоровья, характеристика социальной ситуации развития (условия жизни в семье), кризисные периоды в истории развития учеников, время существования коллектива, изменение его состава, смена учителей.

2. Характеристика учебной деятельности:

2.1. Характеристика успеваемости и отношения к учению;

2.2. Характеристика уровня обученности и обучаемости.

3. Характеристика межличностных отношений в классе (предполагает развернутое социометрическое исследование класса: статусная структура класса, коэффициент взаимности выборов, коэффициент сплоченности, коэффициент удовлетворенности отношениями), оценка отношений ребенка с классом, круг значимых лиц для участников группы.

4. Характеристика структуры коллектива:

4.1. Формальная структура класса (актив класса, распределение обязанностей между учащимися, официальные лидеры, успешность их деятельности, стиль лидерства);

4.2. Неформальная структура коллектива (распределение «групповых ролей»);

4.3. Соотношение формальной и неформальной структур класса.

5. Диагностика интегративных характеристик группы (социально-психологический климат, атмосфера, групповая сплоченность, активность).

6. Соотношение эгоистической и альтруистической направленности участников группы.

6.1. Особенности отношения к труду и общественным поручениям.

6.2. Степень овладения трудовыми навыками и умениями.

6.3. Организованность и дисциплинированность в труде и общественной деятельности.

6.4. Отношение к общественной жизни коллектива.

6.5. Следование идеологии белорусского государства.

7. Направленность личности учащихся и специальные способности.

7.1. Интересы (перечислить интересы учеников, отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности).

7.2. Проявление специальных способностей к какой-либо деятельности (сценические, музыкальные, к изобразительному искусству), в чем это выражается.

8. Характеристика сформированности классного коллектива (история формирования группы, уровень социально-психологического развития, стиль межличностного взаимодействия участников группы, доминирующее эмоциональное состояние учеников).

9. Выводы и рекомендации по содержанию и организации воспитательной работы с классным коллективом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

КОМПЛЕКТ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

1. Многофакторная диагностика личности

Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста: детский вариант личностного опросника Р. Кеттелла (форма Д).

Для диагностики личности подростков, юношей и девушек могут быть использованы опросник Р. Кеттелла (формы А, С), методика ПДТ В. Мельникова и Н. Ямпольского.

2. Диагностика темперамента и характера

Детский и взрослый вариант опросника структуры темперамента (ОСТА) В. Русалова, личностные опросники Г. Айзенка, опросник Я. Стреляу.

Для диагностики акцентуаций характера и других особенностей личности подростков используется ПДО А. Личко, опросники Леонгарда-Шмишека и др.

Для диагностики черт характера могут быть использованы специальные методики. Например, методика диагностики агрессивности, враждебности Басса-Дарки, методика диагностики экстернальности-интернальности – УСК.

3. Диагностика состояний, свойств и реакций

Может быть осуществлена с помощью рисуночных методик: «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ), «Дом – дерево – человек» (ДДЧ) и др.

Уровень тревожности личности измеряется: опросником Спилбергера-Ханина, тестом школьной тревожности Филлипса, методикой Д. Моудсли и др.

Диагностика состояния эмоционального, нервно-психического напряжения и устойчивости, состояния депрессии.

Актуальные эмоциональные и функциональные состояния и наиболее устойчивые личностные черты личности диагностируются с помощью методики САН и ее модифицированных вариантов, теста цветового выбора М. Люшера, ЦТО Эткинда и др.

Для диагностики готовности реагировать определенным образом в фрустрирующих ситуациях используется методика С. Розенцвейга, для предсказания открытого агрессивного поведения – тест руки Э. Вагнера.

4. Диагностика мотивационно-потребностной сферы и направленности личности

Для выявления структуры мотивов и потребностей могут быть использованы опросник мотивации В.К. Гербачевского, опросник диагностики мотивационно-потребностной сферы (МПС).

Направленность личности может быть определена на основании метода ориентационной анкеты Б. Басса, ценностные ориентации диагностируются методикой М. Рокича.

Используются проективные и стандартизированные техники диагностики мотивации достижения, мотивации афiliationи.

Профессиональная направленность личности подростков в старших классах школы выявляется с помощью методик ДДО, «Карта интересов», «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» Л.И. Фридмана, «Дифференциально – диагностическим опросником профессиональных предпочтений» О.П. Мешковской и др.

5. Диагностика самосознания

Диагностика самооценки осуществляется по методике Дембо-Рубинштейн, самооценки и уровня притязаний по методике Р. Хоппе.

Для диагностики самосознания используется опросник МИС, уровня самоактуализации – методики САТ, САМОАЛ и др.

Самовосприятие личности в межличностных отношениях диагностируется по методике ДМО (модифицированный вариант методики интерперсональной диагностики Т. Лири).

6. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы и способностей

Диагностика интеллекта детей дошкольного, младшего школьного возраста осуществляется с помощью интеллектуальной шкалы Векслера для детей, теста Ф. Гудинафа – Д. Харриса.

Интеллектуальное развитие подростков и взрослых можно измерить с помощью методики Прогрессивные матрицы Равена, теста структуры интеллекта Амтхауэра, краткого ориентировочного теста Вандерлика в адаптации В.Н. Бузина, культурно-свободного теста интеллекта Кеттелла.

Диагностика свойств внимания проводится с помощью методики Бурдона (Корректирующая проба), методики «Таблицы Шульте», методики Горбова, методики Мюнстерберга, методики «Расстановка чисел», методики «Точки» и др.

Диагностика мнемических способностей осуществляется с помощью методик «Оперативная память», «Объем кратковременной памяти», «Память на образы», «Память на числа», «Узнавание фигур», «Заучивание 10 слов», «Воспроизведение рассказа», «Логическое и механическое запоминание», «Пиктограмма» и др.

Диагностика логического мышления может осуществляться с помощью «Простые аналогии», «Сложные аналогии» «Сравнение понятий», «Числовые ряды», «Толкование пословиц», «Выделение существенных признаков» и др.

7. Определение степени школьной зрелости детей на этапе приема в первый класс. Можно использовать методики «Нарисуй человека» (интерпретации К. Маховер, Ф. Гудинаф – Д. Харрис), «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Зашумленные картинки», «Составление картинки из частей», «Исключение лишнего», «Кубинско-американская комплексная экспресс-методика готовности к школе», «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера и др.

8. Изучение личностных особенностей детей на этапе адаптации к систематическому школьному обучению, курирование процесса адаптации, выявление причин дезадаптации.

Для этих целей используются методики «Нарисуй свою семью», «Цветовой тест отношений», «Фильм-тест Рене Жиля» и др.

9. Определение готовности к обучению в среднем звене школы на этапе окончания третьего-четвертого класса.

Возможно ознакомление с методиками «Несуществующее животное», детским вариантом опросника Р.Кеттела, социометрией, методом семантического дифференциала в приложении к изучению учебной мотивации и др.

10. Определение личностных и характерологических особенностей детей на этапе адаптации к обучению в среднем звене школы, т.е. в пятом классе

Осуществляется с помощью методик изучения школьной тревожности по Филипсу и Кондашу, детскими вариантами опросников темперамента, методики наблюдения «Карта наблюдения Стотта» и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Методические рекомендации

Согласно авторитетному мнению Я.Л.Коломинского, Е.А. Панько, А.Н. Белоус [7], характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения. Изучение детей следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.

При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности (до)школьников, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий, причин его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.

Основой изучения (до)школьников являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка требует применения психологом разнообразных методов

детской психологии – бесед, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, рассказов и т. д.), эксперимента, социометрического и аутосоциометрического метода, проективных методов и др.

Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного его изучения. Она дается в связи с условиями семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого и включает анализ взаимоотношений ребенка со сверстниками на фоне детской группы.

При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями и другими родственниками, медицинским персоналом и др.).

Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития (до)школьника и дать соответствующие рекомендации по ее оптимизации. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции и дальнейшем совершенствовании.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА (ДОШКОЛЬНИКА, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА)

Кто обратился к психологу.

Содержание жалобы.

Формулировка запроса.

Предполагаемые проблемы.

I. Общие сведения о ребенке

1.1. Имя и фамилия; дата и место рождения; возраст.

1.2. Местожительство ребенка.

1.3. Родители.

1.4. Детский сад (школа), группа/класс, год пребывания, откуда прибыл.

II. Примененные методы (кто и как обследовал, кто давал сообщения при сборе анамнеза и т. д.)

III. Факторы развития и жизненные условия

3.1. Семейные предрасположения: возраст отца и матери во время рождения ребенка; серьезные заболевания среди родственников, родителей, братьев и сестер ребенка; психические нарушения и аномалии родителей, родственников; ярко выраженные способности (отсутствие их); долголетие.

3.2. Врожденные предрасположения, протекание беременности и родов. Доношенность ребенка. Травмы матери в ходе беременности и т. д.

3.3. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка в течение первого года жизни. Развитие анализаторов, движений, речи, овладение действиями с предметами; эмоциональные проявления.

3.4. Перенесенные заболевания и травмы; их последствия.

3.5. Влияние природной среды.

3.6. Влияние семьи. Кто родители; кто из родственников проявляет заинтересованность судьбой ребенка. Есть ли братья, сестры; место ребенка в семейных отношениях. Общается ли ребенок с братьями и сестрами. Отношение родителей к ребенку: их воспитательные цели и применяемые поощрения, и наказания. Отношение родителей к детскому саду, школе. Чем интересуются родители, родственники.

3.7. Условия развития в детском саду, школе:

а) педагоги (с момента поступления в детсад, школу), воспитывающие ребенка, и качества их личности; доминирующий стиль общения, отношение к детям, к исследуемому ребенку в частности, отношение (до)школьника к окружающим его взрослым в детском саду/школе – к учителю, к воспитателям, музыкальному руководителю, няне и др.;

б) сверстники, «детское общество». Положение ребенка в системе межличностных отношений. Общий эмоциональный климат в группе (доброжелательность, безразличие друг к другу, враждебность и т. п.). Кому симпатизирует характеризуемый ребенок, кто к нему проявляет товарищеские, дружеские чувства, к кому проявляет негативные чувства, с кем конфликтует. Мотивы взаимоотношений. Наличие группировок; в какую из них входит характеризуемый (до) школьник;

в) другие люди, входящие в микросреду ребенка (взрослые, школьники и др.), частота и характер их взаимоотношений;

г) условия для реализации потребности в жизненном пространстве для психологического обособления; материальное оснащение детского сада, школы, группы/класса, квартиры (комнаты) – игрушки, книги и т. д.

IV. Характеристика основных видов деятельности

4.1. Ребенок в игре. Любимые игры. Сюжет, содержание игр, их длительность. Как ведет себя в играх. Какие роли предпочитает и какие реально выполняет в игре. Умеет ли довести игру до конца, подчиниться ее правилам. Взаимоотношения со сверстниками в игре. Уровень развития игровой деятельности. Проявление воображения в игре. Нарушения игровой деятельности и их предполагаемые причины. Любимая игрушка. Наличие эмоциональной идентификации с ней.

4.2. Особенности художественной деятельности ребенка: рисование, лепка, конструирование, аппликация, музыкальная, художественно-речевая, театрально-художественная деятельность. Успешность освоения художественной деятельности. Какие виды ее предпочитает. Любимые песни, сказки, краски, тематика рисунков. Проявление творчества в художественной деятельности. Отклонения в развитии художественной деятельности, проявление в ней симптомов невротизма, фрустрации, подавленности, тревожности и т. д.

4.3. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Отношение к труду, преобладающие мотивы трудовой деятельности (место среди них общественно значимых мотивов трудовой деятельности). Представление о труде взрослых. Владение навыками и умениями бытовой и трудовой деятельности. Развитие культурно-гигиенических навыков и умений.

4.4. Характеристика учебной деятельности. Уровень развития учебной деятельности. Какие затруднения испытывает в ее освоении. Какие занятия предпочитает. Отношение к учебной деятельности.

V. Личность дошкольника

Характеристика мотивационно-потребностной сферы. Интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации ребенка. Выражение потребности в самоутверждении, в признании и др. Депривацию (ограничение) каких потребностей переживает ребенок.

Эмоциональная сфера. Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.). Отношение к животным, растениям. Отношение к себе. Чувство гордости и стыда (степень выраженности; что вызывает эти чувства). Какие достижения, неудачи. Преобладающее настроение (довольный – недовольный, серьезный, спокойный – веселый, грустный, вспыльчивый). Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенность в себе.

Развитие воли. Умеет ли управлять своим поведением, чувствами. Настойчив ли, упрям, капризен. Отношение к трудностям.

Личностная и волевая готовность ребенка к школе (для дошкольника).

Характеристика межличностного взаимодействия со сверстниками, в семье, со взрослыми.

VI. Индивидуальные особенности ребенка

Темперамент ребенка. Факты поведения, позволяющие отнести его к одному из типов темперамента.

Способности ребенка. Общая одаренность. Специальные способности. К какому виду деятельности замечены склонности. Проявление творческих способностей (в каком виде, степень выраженности).

Полоролевое развитие ребенка. Как протекает процесс половой идентификации. Какие черты характера являются наиболее выраженными.

VIII. Диагностика межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослыми и в семье

IX. Внешность ребенка

X. Психологическое заключение

XI. Рекомендации

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

СБОР АНАМНЕСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Целостное психологическое исследование личности в современной психодиагностике основывается на принципе комплектности относительно использования диагностического инструментария. Основу исследования составляет использование метода анамнестического сбора информации. Он поможет решить основную задачу: установить факторы, определившие тот или иной путь психического развития ребенка, то есть значимые биологические и средовые факторы и степень

их влияния на развитие личности ребенка. Могут быть использованы три основных формы сбора анамнестических данных:

1) объективный анамнез (приоритетная форма) – источники: родители, учителя, родственники, сверстники и другие лица, хорошо знающие школьника;

2) субъективный анамнез, т.е. беседа с самим ребенком при условии хорошего контакта и отсутствия опасности нанесения психотравмы;

3) изучение дополнительной информации: документация – классный журнал, тетради, продукты деятельности ребенка.

Примерные схемы получения анамнестических данных

Рекомендуемые схемы сбора анамнестических данных о ребенке – для родителей и учителей – позволят получить значительную информацию об истории развития ребенка, уточнить его психологические проблемы; стратегию и тактику психологического сопровождения испытуемого.

Схема получения анамнестических данных о ребенке у родителей¹

I. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье. Дата рождения и точный календарный (паспортный) возраст на момент обследования. Полный состав семьи с указанием возраста, образования и специальности каждого члена семьи, а также родственников или других лиц, реально участвующих в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка. Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств необходима подробная их характеристика).

II. Особенности пренатального и перинатального периодов развития ребенка. Общие сведения об условиях развития ребенка до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка. При подозрении на органические или иные нарушения психолог должен просить предоставить ему медицинское заключение врача.

III. Состояние здоровья ребенка к моменту обследования и перенесенные заболевания. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний. Случаи госпитализации. Постановка ребенка на учет психоневролога или других специалистов. Особенности сна и питания ребенка с момента рождения.

IV. Где и кем воспитывался ребенок, начиная с рождения. Кто ухаживал за ним на протяжении первых двух лет жизни. Помещение ребенка в ясли, детский сад или другие детские учреждения (указать сроки и тип учреждения, например, круглосуточные или дневные, специальные – логопедические, для детей с неврологическими заболеваниями и др.). Как ребенок привыкал к детским учреждениям, как складывались отношения с детьми, были ли жалобы воспитателей. Были ли резкие перемены в

¹ Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно- психологическое консультирование. – М.,1990, с.75-77.

обстановке, в которой рос ребенок (например, переезды), частые или длительные разлуки с родителями. Реакция на них ребенка.

V. *Развитие в младенчестве и раннем возрасте* (до трех лет включительно). Особенности развития моторики. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда ребенок начал сидеть, стоять, ходить и др. Общий эмоциональный фон. Развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения. Активность в освоении окружающего, любопытство. Отношение к близким и незнакомым взрослым.

Овладение предметными действиями (когда ребенок научился есть, одеваться самостоятельно). Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности. Проявление самостоятельности, настойчивости. Особенности поведения ребенка. Любимые занятия и игры.

VI. *Развитие ребенка в дошкольном возрасте*. Любимые занятия. В какие игры и с кем любит играть. Любит ли рисовать, с какого возраста, что. Любит ли слушать сказки, стихи, смотреть телевизионные передачи, легко ли их запоминает. Умеет ли читать, когда и как, по чьей инициативе научился. Как развит физически. Какая рука является ведущей. Имеются ли домашние обязанности. Практикуются ли совместно-распределенные формы деятельности ребенка со взрослыми. Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых. Актуальные запреты. Особенности характера. Посещает ли ребенок какие-либо кружки, студии, секции. Как проводит досуг. Ранние проявления способностей к музыке, рисованию и т.д. Проявляет ли ребенок инициативу, в чем. Отмечаются ли страхи или какие-либо другие нежелательные проявления.

VII. *Развитие ребенка в младшем школьном возрасте*. В каком возрасте поступил в школу. Легко ли адаптировался к школьной жизни. Тип посещаемого учебного заведения. Посещает ли группу продленного дня. Была ли смена школы, класса и по какой причине. Успеваемость. Любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками (дружеские, конфликтные и т.д.). Отношения с учителями. Участие в общественной жизни школы. Наличие внешкольных занятий и увлечений (кружки, спортивные секции и т.д.), участие в неформальных организациях. Степень самостоятельности. Обязанности по дому, место игр, телевидения и чтения в досуге ребенка. Наиболее типичные конфликты. Что еще, с точки зрения родителей, важно отметить в истории жизни ребенка?

Схема получения анамнестических данных о ребенке у учителя²

Анамнестические данные возможно получать у учителей, в том числе классного руководителя.

1. *Общие сведения о ребенке.* Давно ли ученик учится в Вашей школе, классе. Из какой школы пришел. Как там характеризовался. Условия семейного воспитания. Отношения в семье. Характеристика взаимосвязи школы и семьи в процессе воспитания ребенка. Степень единства (или расхождения) требований семьи и школы к ребенку.

2. *Характеристика учебной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе* (в младших и средних классах). Характеристика успеваемости. Любимые и нелюбимые предметы. Если не успевает, каковы, по мнению учителя, причины неуспеваемости. Характеристика учебных интересов. Есть ли желание учиться. На каком этапе обучения потерял или наоборот, проявил интерес к учебе. Характеристика обученности и обучаемости. Обобщенность мыслительной деятельности, самостоятельность мышления, гибкость мыслительных процессов, адаптивность (легкость или трудность приспособления к изменяющимся условиям), смысловая память, характер связи наглядно-образного и абстрактно-логического мышления, уровень анализа и синтеза, темп усвоения. Насколько восприимчив в процессе учебы к воздействиям учителя. Характер отношения к учению.

3. *Характеристика отношения к труду и общественной деятельности.* Любит ли трудиться. Что именно его побуждает к труду. Что умеет делать. Степень овладения трудовыми навыками и умениями, легкость их приобретения. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям. Насколько организован и дисциплинирован в труде. Какие виды труда предпочитает. Как выполняет общественные поручения. Как реагирует на воспитательные воздействия в процессе труда и общественной работы.

4. *Мотивационно-потребностная сфера.* Какие интересы (внеучебные) свойственны учащемуся. Их глубина, устойчивость, активность. Читательские интересы. Любит ли читать и какую литературу предпочитает. Как сочетается общественная и личностная направленность поведения. Каковы доминирующие потребности (в книге, искусстве, познании, общении, одежде). Преобладающие ценностные ориентации. Идеальные и жизненные планы ученика. Профессиональная направленность. Склонности. Специальные способности (сценические, музыкальные, к изобразительному искусству, технические и др.).

5. *Взаимоотношения с классом.* Положение в коллективе (пользуется ли признанием и авторитетом в среде сверстников). Отношение к товарищам

² Практическая психология (Методические рекомендации школьным психологам и студентам). Гродненский госуниверситет им. Я.Купалы/ Под ред. доктора психологических наук, профессора С.В.Кондратьевой. – Гродно, 1992, с.13-16.

по классу и учителям. Удовлетворен ли своим положением в классе. Ведущие черты характера, в чем они проявляются.

Объективный анамнез составляется методом сопоставления независимых характеристик и включает сведения, полученные у всех лиц, которые общаются с ребенком: родителей, учителей, руководителей научных и художественных кружков, спортивных секций и т.п. Сбор сведений может быть направлен на выявление количественно-качественной характеристики специальных способностей, характера их связи с общими способностями, личностью в целом, связи способностей с профессиональной направленностью школьника.

Объективный анамнез может сочетаться с субъективным (когда сведения предоставляет сам испытуемый). Сопоставление результатов субъективного и объективного анамнеза дает представление об особенностях самосознания и уровне притязаний учащегося.

Принципы психологического анализа анамнестических данных

Собрав анамнестические данные о ребенке, психолог должен их проанализировать, руководствуясь следующими принципами:

- раскрывать особенности объективно существующих качеств и свойств ученика, опираясь на анализ его поведения и деятельности;
- рассматривать психические явления в их связях и отношениях на фоне личности в целом и в тесной связи с условиями ее формирования;
- видеть личность в развитии;
- искать причины и мотивы поступков и действий, выявлять диалектику внешнего – внутреннего;
- выявлять лучшие, сильные стороны личности, на которые можно опереться в процессе ее воспитания, и те слабые и отрицательные ее черты, которые следует преодолевать;
- определять своеобразие психики и опосредованность этого своеобразия условиями развития и воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ³

Презентация результатов психологического обследования должна строиться по определенным положениям ораторского искусства, законам логики; быть рассчитано на особенности аудитории и пониматься основной массой слушателей, учитывать их интересы, потребности в информации.

Оратору следует опираться на тезис Аристотеля: «Ясность мысли, ясность речи, ясность общественных интересов»; слова Демокрита: «Умение хорошо мыслить, умение хорошо излагать свое мнение – это способность хорошо исполнить свой долг». При подготовке публичного выступления

³ Маришук В.Л., Маришук Л.В. Тренинг профессионально ориентированной риторики: учебное пособие. – С.Пб., 2006.

осмысливаются его цели, приемы предъявления информации, ее содержание. Остановимся на алгоритме подготовки, представленном по схеме А.В. Стешова (1989), который включает ряд вопросов:

Зачем говорить? – соединяет основную цель выступления, потребности в его проведении, определяющие мотивы к его подготовке. Чего хотелось бы достичь в результате выступления, к чему склонить аудиторию? Какие убеждения сформировать?

О чем говорить? – определяет выбор узловых вопросов, в зависимости от темы выступления, на основании анализа которых можно достичь поставленной цели.

Сколько говорить? – детерминируется лимитом времени: материалы темы должны быть связаны с содержанием речи, вопросами которые необходимо решить, учетом их ролевой значимости. Какие из них требуют больше времени, какие меньше, а чем можно просто упомянуть, что изложить подробнее?

Кому говорить? – связано с предварительной оценкой аудитории, уровня ее интеллектуальности, заинтересованности в получении искомой информации, отношении к обсуждаемой проблеме?

Где говорить? – требует анализа условий предстоящего выступления, определяющих композицию выступления и технику речи. Учитываются возможности применения наглядности, технических средств ее предъявления.

Как говорить? – детерминирует выбор аргументации, приемов убеждения, воздействия на сознание, чувства и волю слушателей. Определяет подбор проблемных ситуаций, приемов эмоционализации ряда важных положений речи, сохранения меры в их применении. Уточняет внутреннюю логику выступления.

Что говорить? – определяется учетом всех предшествующих положений, предопределяет подбор необходимых аргументов, приемов воздействия, примеров из художественной литературы, реальной жизни, научных публикаций. В выступление включаются стилистические фигуры:

- антитезы (противопоставления): «Я – царь, я – раб, я – червь, я – бог»;
- анафоры (повторение смежных отрезков речи: слов, фраз для усиления их воздействия): «Послушайте, послушайте...»;
- тропы (обороты речи, употребляемые в переносном значении): метафоры (перенесение свойств одного предмета на другой на основе общего признака), например, «бронза мускулов», метонимии (замены одного слова другим на основе связи их значений), например, «стадион рукоплескал»;
- ставятся риторические и проблемные вопросы, стимулирующие к обсуждению соответствующей проблемы. Методом дедукции выводятся определенные версии, исходные посылки. Методом индукции слушатели подводятся к необходимым обобщениям, практическим рекомендациям.

При планировании и проведении выступления, придерживаясь системности в изложении материала, следует ориентироваться на основные определяющие его тезисы. По аналогии можно сослаться на шутливое английское стихотворение «Дом который построил Джек». Упоминаем, например, забор,... «возле дома,

который построил Джек»; калитку... «в заборе возле дома, который построил Джек». Указали на собаку «у калитки в заборе, возле дома, который построил Джек». Увидели ошейник, но «на собаке, у калитки в заборе возле дома, который построил Джек» и т.д. Все вокруг узлового тезиса. Если узловых тезисов несколько, то логическая цепочка строится вокруг каждого из них.

Столь же необходимо обоснованно изложить суть узловых тезисов, определяющих цель выступления: «зачем говорить?»

Изложение основного тезиса (или основных тезисов) целесообразно строить с учетом ряда требований:

1. Название выступления должно отражать целевую направленность главного тезиса. Другие блоки информации необходимо связать с этим тезисом, по аналогии с приведенным выше примером о: «доме, который построил Джек»;

2. Если действовать дедуктивным методом, то в начале выступления следует сразу же охарактеризовать главный (стержневой) тезис, отражающий основную цель выступления. Последующая информация направляется на аргументирование, подтверждение главного тезиса, в том числе, целесообразными иллюстрациями;

3. Исходные суждения должны пониматься однозначно, не содержать противоречий, а характеризовать опорные понятия, не меняющиеся до конца выступления;

4. Узловая информация передается доступным понятным языком, без излишне сложных терминов и удобна для запоминания. Она должна быть связана логическими цепочками с другими блоками информации, ранее усвоенными знаниями;

5. Обращения к следующим вопросам темы осуществляются после достаточной проработки предшествующего тезиса, с которым они должны быть связаны;

6. Если применяется индуктивный метод, то материал представляется пошагово, ступенька за ступенькой. Аудитория участвует в процессе логического развертывания узловой проблемы;

7. В содержании выступления должна содержаться новая информация, неизвестная аудитории или новое толкование фактов, пусть даже, ранее известных.

Публичное выступление (как и лекции по учебным дисциплинам) должны иметь компоненты с эмоциональной окраской, вызывающие переживания, сопереживание. Для интериоризации информации даже отрицательные эмоциональные реакции полезнее нейтрального равнодушного отношения к информации и выступающему. В любых эмоциях запоминание материала происходит быстрее и прочнее. Представим себе, как долго мы помним сведения, полученные не только в состоянии восторга, радости, но и в горе, в несчастье.

Эмоциональные реакции вызываются, прежде всего, элементами острого содержания, приведением фактов, волнующих аудиторию, примерами из реальной жизни, которые радуют или возмущают. Активно эмоционируют аудиторию обращения к образному мышлению, применение «крылатых фраз», умелая реализация техники речи (интонации, паузы),

использование мимики, пантомимики, средств наглядности, в том числе, технических. Высокой эффективностью отличается музыкальное сопровождение устного публичного выступления.

Выступающий должен хорошо владеть излагаемым материалом, по крайней мере, быть способным периодически отрываться от текста своего выступления. Это позволяет видеть аудиторию, оценивать позитивные и негативные реакции, вносить, при необходимости, соответствующие коррективы, в том числе в связи с оценкой динамики внимания слушателей. Заметив, что внимание падает, оратор может сделать «лирическое отступление», обратиться к какому-либо афоризму, сатирическому примеру и т.п. Если же выступающий прочно привязан к конспекту, он аудитории не видит, управлять ею не способен.

Владение материалом, в определенной мере, определяет и стиль выступления. Стиль – это способ применения языка, выражения мысли, представляющий оптимальное использование его многообразных запасов, что обеспечивает лучшее общение с аудиторией. Это различные языковые средства, их выразительные возможности, строй речи, образность, понимание категории меры

Оратору важно сразу же овладеть вниманием аудитории, осуществить замысел по передаче необходимой информации, формированию и закреплению убеждений в стремлении следовать какому-то стимулу.

В заранее подготовленном плане выступления разворачивается его структура: зачин, приемы привлечения внимания, предусматриваются послышки, отступления, афоризмы, примеры, аргументы, контраргументы, обобщения, выводы, распределяемые по трем обязательным частям выступления: вступлению, основной части, заключению.

Во вступлении для привлечения и активизации внимания применяется ряд средств:

1. Привлекательное название выступления;
2. Установление первичного контакта;
3. Проблемный ввод в содержание;
4. Создание по ходу ряда проблемных ситуаций;
5. Представление положений, вызывающих интерес;
6. Применение вопросно-ответных приемов изложения материала;
7. Акцентирование внимания на острых моментах рассматриваемой проблемы;
8. Обсуждение фактов, хорошо известных аудитории и вызывающих эмоциональную оценку;
9. Опора на распространенные в аудитории личностные установки, что еще раз подтверждает необходимость сбора первичной о ней информации, в том числе, психодиагностической;
10. Привлечение информации, ярко контрастирующей с обыденной жизнью.

В основной части выступления для реализации его замысла используется:

1. Изложение сути обсуждаемой проблемы с постановкой акцентов на узловую информацию;

2. Художественные образы, включая материалы из кино– и телевизионных фильмов, периодической литературы, журнальных статей;

3. Характеристика интерпретаций различных понятий социальной жизни, быта, профессиональной деятельности;

4. Использование экспрессивной лексики, эмоционально окрашенной информации;

5. Образное изложение материала, речевые аналогии, контрастные положения, парадоксы, афоризмы;

6. Наглядные средства: таблицы, графики, картинки, структурно – логические схемы, представляемые с помощью плакатов или технических средств: фрагменты из кинофильмов, диафильмов, звукозаписи;

В основной части выступления обязательно должна быть отражена какая-либо новая информация, вызывающая интерес у достаточно большого количества слушателей. Целесообразно объяснение практической значимости предъявляемого материала, перспективы его дальнейшего использования. Необходимо предъявление необходимых аргументов, интересных поучительных фактов, их обобщение, сравнение, систематизация.

В заключении подводятся итоги: подчеркиваются основные положения, изложенные в выступлении; раскрываются возможные дальнейшие перспективы решения обсуждаемых проблем; закрепляется и усиливается впечатление от прослушанной речи; осуществляется ряд призывов к дальнейшей деятельности.

В ходе изложения материалов выступления, при составлении его композиции и содержания, должен быть реализован ряд **законов** формальной логики.

Закон тождества: «Каждая мысль в процессе одного рассуждения сохраняет одно и то же определенное содержание, сколько бы оно ни повторялось». Отсюда определенность как признак логической речи, т.е. ясность и точность рассуждения, изложение постулируемого положения.

Закон противоречия: «две противоречивые мысли об одном и том же предмете, в одно и то же время, не могут быть одновременно истинными».

Закон исключения третьего связан с законом противоречий. Он гласит, что «если одна из противоречивых мыслей отражает истину, то другая является ложной, третьего не дано». Из этого закона вытекают положения о непротиворечивости двух каких-либо мыслей, если они одинаково противостоят третьей мысли, и последовательности мыслей, усиливающих очередные суждения.

Закон достаточного основания определяет, что «всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых, безусловно, доказана». Это предостережение против необоснованных «волевых» утверждений. На этом положении строится обоснованность речи.

Особое значение имеет подтверждение правильности выдвигаемых положений примерами из реальной практической деятельности. Такие примеры

должны быть очевидно достоверными. Важно, чтобы факты, приводимые в речи, были хорошо знакомы аудитории и не вызывали сомнений.

Логичность, доказательность речи строится на обосновании значимого исходного тезиса, приведении доводов (аргументов) в его доказательство и демонстрации фактических материалов, иллюстраций, цифровых данных, подтверждающих обоснованность представленного тезиса.

К исходному тезису предъявляются следующие требования:

- он должен быть четко сформулирован;
- не должен меняться в ходе доказательства;
- не должен содержать нелогичных положений, противоречий.

Аргументы, выдвигаемые для подтверждения выдвинутого тезиса, должны быть истинны, проверены на практике, подтверждены значимой совокупностью фактов. Важно, чтобы истинность и достоверность приводимых аргументов возможно было доказать и без связи с обсуждаемым тезисом.

Демонстрация материалов, фактов, подтверждающих правильность защищаемого тезиса, может проводиться в форме как прямых, так и косвенных доказательств. Важно, чтобы они были логично связаны с защищаемым тезисом.

Таковыми **доказательствами** могут служить:

1. Яркие убедительные факты в русле дискутируемой проблемы;
2. Научные сведения, уже принятые на уровне неоспоримых положений, в связи с решением других сходных проблем;
3. Доказательства по аналогии, когда можно показать идентичность и общие психологические механизмы рассматриваемых явлений;
4. Неоспоримые причинно-следственные связи в анализируемых явлениях, выявленные в условиях, когда достаточно четко видны причины, первопричины и их следствия, оцениваемые на уровне выявленных фактов;

Условиями успешности предъявления фактологического материала являются: достоверность, конкретность, системность, лаконичность, умеренность, связь с контекстом выступления; краткое и доступное разъяснение их сущности, опора на мнение безусловно авторитетных людей.

На основании вышеизложенного предлагаемая к исполнению студентам организация выступления состоит из последовательных этапов:

1. Оценка потребностей возможных участников презентации.
2. Подготовка проекта работы с искомой группой.
 - 2.1. Цель (по запросу участников).
 - 2.2. Характеристика аудитории (учащиеся, родители, учителя).
 - 2.3. Тема презентации (в соответствии с поставленной целью: психопрофилактика, психокоррекция, рекомендации по результатам психодиагностики; и составом слушателей).
 - 2.4. Материалы (наглядность), оборудование (мультимедийный проектор, компьютер и др.).
 - 2.5. Время, необходимое для проведения.
 - 2.6. Методические комментарии: набор риторических вопросов и проблемных ситуаций.
 - 2.7. Построение системы психологической деятельности с группой обследуемых в целостном педагогическом процессе.
3. Реклама мероприятия.
4. Планирование обратной связи (выбор методов адекватной оценки

работы с группой).

5. Проведение презентации.
6. Реализация обратной связи (анкетирование участников презентации).
7. Самоанализ результатов проведения презентации.
8. Анализ результатов проведения презентации однокурсником.
9. Итоговая оценка деятельности.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

Институт психологии

кафедра психологии образования и развития личности

**ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ
ПО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
студента 2-го курса Института психологии
очной формы получения образования**

(Ф.И.О., группа студента-практиканта)

проходившего (-шей) практику в

(наименование и адрес базы практики)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Психолог:

(подпись)

(Ф.И.О.)

Директор:

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
УЧЕБНО-ПОИСКОВОЙ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. студента

Тема курсовой работы _____

1. Методики психолого-педагогического исследования

2. Средства развития личности, психических процессов и деятельности

Задание выдал

Руководитель практики от кафедры

подпись

дата

Ф.И.О.