

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## DIDACTIC GAMES WITH THE NEW INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING THE VOCABULARY OF PRESCHOOL CHILDREN

**А. А. Михалёва, A. Mikhaleva**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье рассматриваются дидактические игры с использованием новых информационных технологий для развития словаря детей дошкольного возраста. Определены направления совершенствования. Представлены результаты исследования в области развития словаря детей дошкольного возраста средствами дидактической игры с использованием информационных технологий.

**Annotation.** The article discusses didactic games using new information technologies for the development of preschool children's vocabulary. The directions of improvement are defined. The results of research in the field of vocabulary development of preschool children by means of didactic games using information technologies are presented.

**Ключевые слова:** воспитатель – педагог; дошкольный возраст; дошкольное образование; дидактическая игра; информационные технологии;

**Key words:** educator - teacher; preschool age; preschool education; didactic game; information technology.

Словарный запас является одним из основных показателей развитой речи и высокого умственного развития ребенка. Доказана огромная роль дошкольного образования в формировании словарного запаса детей. Словарный запас формируется за счёт познания окружающей действительности, предметного мира. Важным условием формирования словаря для детей дошкольного возраста является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [2, с. 62].

Дидактические игры используются для решения задач развития словаря детей. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых

значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих [3].

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам [1, с. 18].

Организация дидактических игр является традиционным методом в дошкольном образовании, и требует творческого подхода, обновления методики их проведения за счёт поиска эффективных приёмов руководства, мотивации детей. В процессе занятий по развитию словарного запаса посредством дидактических игр и лексических упражнений дети дошкольного возраста обучаются гораздо успешнее тем навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения.

Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи Е. И. Тихеева, М. М. Кониная, Л. А. Пенъевская, В. И. Логинова, В. В. Гербова, А. П. Иваненко, В. И. Яшина [4].

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, В. В. Виноградов, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Ф. А. Сохин, Е. А. Флерина, Д. Б. Эльконин. Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены также исследования М. М. Алексеевой, А. Н. Богатыревой, В. В. Гербовой, А. П. Иваненко, Н. П. Ивановой, В. И. Логиновой, Ю. С. Ляховской, Н. П. Савельевой, А. А. Смаги, Е. М. Струниной, В. И. Яшиной и др. [2, с. 89].

В различных сборниках указано большое количество методик организации дидактических игр, но подавляющее их число не использует возможности новых информационных технологий. На сегодняшний день актуальным является поиск новых эффективных решений по организации и методов проведения дидактических игр и лексических упражнений, с использованием информационных технологий, которые успешно влияют на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

Многочисленно было проведено исследования по применению информационных технологий при организации и проведении дидактических игр детей дошкольного возраста, старшей

возрастной группы. В исследовании при проведении дидактических игр применялись следующие средства: мультимедийные презентации различной тематики, интерактивные компьютерные, развивающие игры, программы с использованием ауди и видео информации. Формы проведения дидактических игр показаны на рисунке 1.

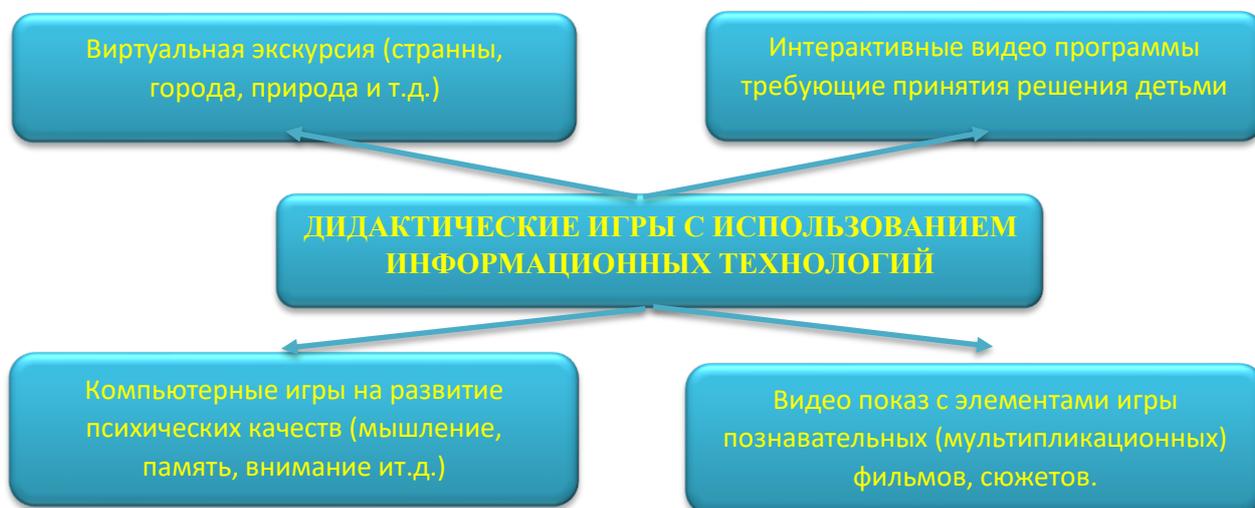


Рисунок 1. Формы проведения дидактических игр

Дидактические игры с использованием информационных технологий вызвали у детей огромный интерес. Дети дошкольного возраста испытывали положительные эмоции в конце занятий, что положительно влияло на качество продуктивной деятельности. Возможности информационных технологий позволяли увеличить объём познавательного материала, при этом значительно возрастал интерес детей к знаниям, повышался уровень познавательных возможностей. Мультимедийные презентации дидактических игр вызвали у детей интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Компьютерные развивающие игры – эффективное средство развития словаря дошкольника. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей дошкольного возраста достаточно простым, эффективным, зрелищным и способствуют повышению непроизвольного внимания детей, тренированность памяти, внимание, активно пополняя словарный запас, развитие воображение и творческие способности.

*Список используемых источников:*

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Баранник, Н. В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / Н. В. Баранник // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 916–919.
3. Микхиева, Н. Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников / Н. Ю. Микхиева, И. В. Мартин. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ЭКСПРЕСС», 2016. – 96 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М.Струнина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.