

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## THE USE OF COMPUTER GAME PROGRAMS IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN'S VOCABULARY

**А. А. Михалёва, A. Mikhaleva**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. Б. Богданович

**Аннотация.** В статье рассматривается использование компьютерных игровых программ для развития словаря детей дошкольного возраста. Определены направления совершенствования. Представлены результаты исследования использования компьютерных игровых программ в области развития словаря детей дошкольного возраста.

**Annotation.** The article examines the use of computer game programs for the development of vocabulary of preschool children. The directions of improvement are determined. The results of the study of the use of computer game programs in the development of vocabulary of preschool children are presented.

**Ключевые слова:** воспитатель – педагог; дошкольный возраст; дошкольное образование; компьютерные игровые технологии; словарный запас; развитие речи.

**Key words:** educator – teacher; preschool age; preschool education; computer game technologies; vocabulary; speech development.

Одним из основных показателей развитой речи и высокого умственного развития ребенка является словарный запас. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления ребенка. Одновременно с этим происходит развитие оперативного мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Своевременное развитие словарного запаса – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению и влияет на всестороннее развитие ребенка. Доказана огромная роль дошкольного образования в формировании словарного запаса детей. Словарный запас формируется за счёт познания окружающей действительности, предметного мира [7].

Актуальность решения задач развития речи у воспитанников учреждений дошкольного образования обусловлена рядом причин, среди которых первое место занимает резкое снижение темпов речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, что проявляется в нарушениях звукопроизношения, сужении объема словаря, трудностях овладения грамматическими формами родного языка, низким уровнем развития связной

речи. Невозможно переоценить роль успешного развития речи при подготовке детей дошкольного возраста к дальнейшему обучению в школе [1].

Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи Е. И. Тихеева, М. М. Кониная, Л. А. Пенъевская, В. И. Логинова, В. В. Гербова, А. П. Иваненко, В. И. Яшина [2].

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, В. В. Виноградов, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин, Е. А. Флерина, Д. Б. Эльконин. Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены также исследования М. М. Алексеевой, А. Н. Богатыревой, В. В. Гербовой, А. П. Иваненко, Н. П. Ивановой, В. И. Логиновой, Ю. С. Ляховской, Н. П. Савельевой, А. А. Смаги, Е. М. Струниной, В. И. Яшиной и др. [2].

Несмотря на обширную работу ученых в области развития речи детей раннего и дошкольного возраста, наблюдается насущная необходимость разработки и апробации новых средств и методик, направленных на решение задач речевого воспитания в детском саду.

Одним из таких новых средств является использование компьютерных игровых программ в развитии словаря детей дошкольного возраста.

Возможности использования компьютерных информационных технологий в дошкольном образовании изучаются в исследованиях Э. Ф. Алиевой, К. Ю. Белой, О. А. Бизиковой, Н. Н. Булгаковой, Ю. М. Горвиц, Г. С. Гушлевской, Е. В. Зворыгиной, О. А. Карабановой, И. И. Комаровой, Л. А. Леоновой, Е. М. Марич, В. В. Моторина, С. Л. Новоселовой, Г. П. Петку, П. Д. Рабинович, О. Р. Радионовой, А. В. Туликовой [3].

Новые исследования убедительно доказывают, что средства информационно-коммуникационных технологий особым образом обогащают и обновляют дидактику детского сада. В то же время вопросы использования игровых компьютерных программ в развитии речи детей дошкольного возраста остаются мало исследованы.

С. Л. Новоселова отмечает, что введение компьютерных игровых программ в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуальной основы умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка [6].

Нами проводилось исследование эффективности применения компьютерных игровых программ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста на базе детского сада № 147 города Минска. В исследовании участвовало 24 ребенка 5-6 лет. Была использована методика исследования развития речи детей дошкольного возраста (О. С. Ушакова, Е. М. Струнина).

В исследовании при проведении дидактических игр применялись интерактивные компьютерные, развивающие игры, программы с использованием аудио- и видеoinформации.

Исследование включало использование компьютерных игровых программ направленных на развитие всех компонентов речевой системы: 1) воспитание правильного звукопроизношения; 2) развитие словаря; 3) формирование грамматического строя речи; 4) развитие связной речи.

Средства использования компьютерных игровых программ показаны на рисунке 1.



Рисунок 1. Компьютерные игровые программы

Компьютерные игры проводились как на занятиях, так и в свободное время в ходе совместной деятельности воспитателя и детей. Оборудование для проведения компьютерных игр с детьми: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, аудиокolonки, экран. Компьютерные игровые программы подбирались с учетом санитарно-эпидемиологических требований. Перед началом занятий проводилась предварительная работа, которая включала в себя формирование или активизацию знаний и лексики детей в той сфере действительности, которой посвящена игра. Например: игрушки, посуда, профессии, транспорт и т. п. При использовании игровых компьютерных программ обязательным условием было стимулирование познавательной и речевой активности через проблемные вопросы, прямое предложение, поощрение и создание положительного психоэмоционального фона при проведении игр.

Исследование развития речи детей до и после проведения занятий с использованием игровых компьютерных программ показывает значительные положительные изменения в речи воспитанников. Так средний уровень развития выявлен у 68 % детей, высокий у 32%.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии речи детей при использовании игровых компьютерных программ.

Таким образом, использование игровых компьютерных программ в системе педагогической работы по развитию речи детей 5-6 лет является эффективным и результативным средством, которое требует активного внедрения в систему работы учреждений дошкольного образования.

#### *Список использованных источников*

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду : Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2018. – 208 с.
3. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании: Учеб.-метод. пособие / Ю. М. Горвиц. – М., 2018. – 12 с.
4. Емельяненко, Ю. Р. Интерактивные игры как средство познавательного развития дошкольника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 31.
5. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : Учеб.-метод. пособие / Л. С. Киселева. 2017. – 242 с.
6. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании : Учеб.-метод. пособие / Т. С. Комарова. – М. : 2015. – 44 с.
7. Новосёлова, С. Л. Компьютерный мир дошкольника: учеб. для вузов / С. Л. Новосёлова. – М. : Новая школа, 2017. – С. 39–416
8. Ушакова, О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.