

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF IDEAS ABOUT SPACE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Ю. А. Матына, Y. Matyna

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. А. Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье акцентируется внимание на значении формирования представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста, раскрывается методика определения уровня сформированности представлений о космосе, проводится анализ результатов диагностики уровня сформированности представлений о космосе у детей контрольной и экспериментальной групп.

Annotation. The article focuses on the importance of forming ideas about space in senior preschool children, reveals methods of determining the level of formation of ideas about space, analyzes the results of diagnostics of the level of formation of ideas about space in children of the control and experimental groups.

Ключевые слова: представления о космосе; методика диагностики; уровень сформированности представлений; учреждение дошкольного образования; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: ideas about space; diagnostic methods; the level of formation of ideas; preschool education institution; children of senior preschool age.

В процессе формирования правильного миропонимания у детей дошкольного возраста особое место занимают представления о космосе. Содержание знаний о космосе и методика их формирования у воспитанников учреждений дошкольного образования представлены в исследованиях Т. В. Зубковой [1], И. И. Кобитиной [2], Е. П. Левитана [3], О. Ю. Поляковой [4], Н. Н. Тятюшкиной [5] и др. Ими конкретно определен объем, уровень сложности представлений о космосе для детей дошкольного возраста. Однако методы, формы, средства, условия формирования представлений о космосе у детей дошкольного возраста длительное время не были предметом специального исследования.

В целях повышения эффективности проведения работы по формированию представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования нами была проведена диагностика на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 138 г. Минска». В исследование приняло участие 40 детей старшего дошкольного возраста. Дети были разделены на 2 группы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) по 20 человек в каждой.

Целью констатирующего этапа педагогического эксперимента явилось определение уровня сформированности представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика проводилась поэтапно. Опираясь на исследования Е. П. Левитана, О. И. Дониной, О. Ю. Поляковой, нами были определены компоненты, критерии и показатели определения уровня сформированности представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста, характеристика которых представлена в Таблице 1.

Таблица 1. – Компоненты, критерии и показатели сформированности представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста

Компонент	Критерий	Показатель
Когнитивный	Представления	Наличие элементарных представлений о космосе, проявление интереса к космосу.
Поведенческо-деятельностный	Умения	Умение отражать представления о космосе в различных видах детской деятельности, умение опираться на представления о космосе в поведении и повседневной жизни.

На основе совокупности выделенных критериев и показателей нами были определены следующие характеристики уровней сформированности представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста:

- высокий уровень: представления о космосе носят системный, обобщенный характер; ребенок проявляет ярко выраженный интерес к космосу; задает множество познавательных вопросов; имеющиеся представления о космосе использует в разных видах деятельности; находится в позиции активного участника событий; стремится проявлять инициативу;

- средний уровень: ребенок имеет определенный объем фактических представлений о космосе, но не всегда может рассказать о нем; проявляет неустойчивый интерес к космосу; задает вопросы о явлениях окружающей действительности только после активизации педагогом познавательного интереса посредством игровых ситуаций, творческих заданий; имеющиеся представления о космосе применяет в разных видах деятельности по инициативе взрослого, проявляет избирательность в зависимости от привлекательности занятия;

- низкий уровень: ребенок имеет небольшие по объему, неточные представления о космосе; не проявляет интереса к космосу; имеющиеся представления о космосе не использует в разных видах деятельности; не включается в деятельность, находится в позиции пассивного участника событий; не стремится проявлять инициативу.

На первом этапе педагогической диагностики изучался когнитивный компонент. С этой целью нами был составлен опросник с учетом требований учебной программы дошкольного образования. Опрос проводился с каждым ребенком индивидуально, в форме беседы. В него входили вопросы:

- Как называется планета, на которой мы живем?
- Какую форму имеет наша планета?
- Что находится на поверхности Земли?
- Почему происходит смена дня и ночи?
- Почему происходит смена сезонов? Как это влияет на жизнь людей и животных?
- Планета Земля единственная в космосе?
- Что такое звезда? Как выглядят звезды?
- Что такое созвездие?
- Какие созвездия ты знаешь?
- Как называется ближайшая к планете Земля звезда?
- Что такое Солнце? Как оно выглядит?
- Почему люди радуются, когда видят Солнышко?
- Солнышко помогает людям? Как?
- Что такое Луна? Как она выглядит?
- Почему Луна каждую ночь выглядит по-разному?
- Какой вид транспорта поможет нам оказаться в космосе?
- Кто был первым космонавтом?
- Как называется костюм космонавта?
- Каких белорусских космонавтов ты знаешь?
- Как ты считаешь, какими качествами должен обладать космонавт?

За каждый правильный ответ начислялся один балл, затем баллы суммировались. На основе набранной суммы делался вывод об уровне сформированности представлений о космосе.

Анализ ответов показал, что все дети старшего дошкольного возраста, принимавшие участие в педагогическом эксперименте, знают название нашей планеты и ее форму. Однако не все смогли ответить на вопрос о том, что находится на поверхности Земли. Большинство воспитанников не знают, почему происходит смена дня и ночи. Самыми распространенными ответами на данный вопрос стали: «Потому что Солнышко ложится спать», «Потому что людям нужно отдохнуть». Отвечая на вопрос «Почему происходит смена сезонов?», большинство ребят вспоминали персонажей из сказки С. Маршака «12 месяцев». Затрудняются дошкольники и в определении значения солнечного света для обитателей Земли. Самыми распространенными ответами на данный вопрос стали: «Солнышко греет землю и растут растения», «Когда оно греет, люди не болеют». Знаниями об объектах в космическом пространстве дети старшего дошкольного возраста владеют также в

недостаточной степени. Многие воспитанники затруднялись дать определение понятию «звезда». Ребята отвечали: «Что такое – не знаю, но она может быть или морской, или полярной», «Звезда – она как Земля, только по бокам приделаны уголки», «Это маленький кружочек, который светит ночью», «Ночной огонек». Также большинство воспитанников не знают, что такое созвездие, затрудняются назвать созвездия. Ошибочно некоторые воспитанники считают Солнце планетой. Не все ребята знают, что Луна – это естественный спутник Земли. На вопрос «Почему Луна каждую ночь выглядит по-разному?» дошкольники ответить не смогли, в основном описывали, как выглядит Луна: «Сначала похожа на круг, потом на банан, потом на тоненький банан», «Луна или круглая, или узкая, или средняя». Сложным оказался вопрос о том, кто был первым космонавтом. И никто из ребят не вспомнил наших земляков, космонавтов Владимира Коваленка и Петра Климук.

Обобщение полученных данных позволило сделать вывод о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста наличие сформированности представлений о космосе соответствует среднему уровню.

На втором этапе педагогической диагностики нами изучался поведенческо-деятельностный компонент. Диагностика осуществлялась с помощью применения метода наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

Наблюдение проводилось по схеме, позволяющей отследить, каким образом ребенок включается в деятельность: по собственной инициативе (высокий уровень), по побуждению взрослого и просьбе других детей (средний уровень), не включается в деятельность (низкий уровень).

Анализ результатов наблюдений показал, что в большинстве случаев воспитанники вступали в процесс ознакомления с космосом по побуждению взрослого (50% случаев). Данные ситуации были замечены в процессе игровой и изобразительной деятельности. Так, анализ продуктов изобразительной деятельности показал, что представления о космосе мало находят отражение в рисунках, ребята не могут перенести свои жизненные впечатления в содержание рисунка, если педагогом конкретно не указана тема. Нами было установлено, что в изобразительной деятельности воспитанники в основном повторяли сюжеты прошлых занятий. Мы выяснили, что мальчики рисовали машины различных моделей, дома, здания. Девочки рисовали природу, кукол, близких родственников (маму, папу и себя). Наблюдение за игровой деятельностью позволило сделать вывод о том, что у воспитанников недостаточно сформирован познавательный интерес к космосу, а небольшой личный опыт не позволял им развернуть сюжетно-ролевую игру и вступать в деятельность со сверстниками. Для расширения содержания, сюжета игры, игровых действий, гармонизации

взаимоотношений между воспитанниками необходимы знания о космосе, профессии космонавта, его трудовых действиях, приборах, которые он использует, взаимоотношениях в процессе работы. Значительно реже дети действовали по собственной инициативе (9% случаев). Это проявлялось в предложениях сверстников поиграть в настольно-печатные и дидактические игры по теме. В 41% случаев воспитанники вели себя только как посторонние наблюдатели. Данные ситуации были замечены в процессе игровой деятельности и связаны, на наш взгляд, с отсутствием познавательного интереса к космосу.

Обобщение полученных данных позволило сделать вывод о том, что умение отражать имеющиеся представления о космосе в различных видах деятельности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп относится в основном к среднему уровню.

Таким образом, полученные данные по изучению состояния практики работы учреждения дошкольного образования по формированию представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста позволили сделать вывод о том, что не все дети старшего дошкольного возраста имеют достаточную степень сформированности представлений о космосе. Представления воспитанников о космосе нуждаются в углублении, уточнении и систематизации.

Список использованных источников

1. Зубкова, Т. В. Познавательно-игровой проект «Кто тебя выдумал звездная страна?» / Т. В. Зубкова // Детский сад от А до Я. – 2008. - № 3. – С. 104–117.
2. Кобитина, И. И. Знакомим дошкольников с планетами и звездами: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. И. Кобитина. – Минск : Лексис, 2004. – 124 с.
3. Левитан, Е. П. Малышам о звездах и планетах / Е. П. Левитан. – 2-е изд. – М. : Педагогика, 1986. – 128 с.
4. Полякова, О. Ю. Формирование у детей основ миропонимания в процессе ознакомления с астрономией / О. Ю. Полякова // Научные проблемы гуманитарного исследования. – 2011. – № 2. – С. 192–197.
5. Тятюшкина, Н. Н. Тропинками Вселенной: методические рекомендации по формированию элементарных астрономических знаний у старших дошкольников / Н. Н. Тятюшкина, О. А. Ермак; под ред. А. В. Корзун. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 35 с.