

приводится содержание коррекционно-развивающей программы для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, координационные способности, тяжелые нарушения речи, дети, младший школьный возраст, тестирование, мелкая моторика.

**Annotation.** The article describes adapted tests for persons with speech disorders to assess the level of development of grasping ability of hands, precise differentiation of finger movements and visual-motor coordination in the "eye-hand" system. The article also provides the content of correctional and developmental programs for the development of fine motor skills in children with severe speech disorders.

**Keywords:** adaptive physical culture, coordination abilities, severe speech disorders, children, primary school age, testing, fine motor skills.

#### Литература:

1. Калюжин, В.Г. Медико-биологическое обеспечение тестирования мелкой моторики рук у детей с нарушением речи / В.Г. Калюжин, С.С. Апанасевич // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях : Сборник материалов IV Всеросс. науч.-практич. конф. (г. Уфа, 2018 г.) / отв. ред. С.Т. Аслаев. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. – С. 131–136.

2. Калюжин, В.Г. Индивидуально-дифференцированная программа развития равновесия у лиц с нарушениями речи / В.Г. Калюжин, О.С. Радченко / Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза : сборник науч. трудов II Междунар. науч.-практич. конф. (заоч. форма) / под общ. ред. М.С. Леонтьевой. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2018. – С. 203–209.

3. Калюжин, В.Г. Методические аспекты адаптивной физической культуры у детей с тяжелыми нарушениями речи / В.Г. Калюжин, С.С. Апанасевич // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии : материалы VIII междунар. науч.-практич. конф. ; Екатеринбург, 28 февраля 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : Изд-во «РГППУ», 2019. – С. 278–284.

4. Калюжин, В.Г. Проблемы реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи / В.Г. Калюжин, С.С. Апанасевич // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию каф. «Социальные технологии» Восточно-Сибирск. гос. ун-та технологий и управления (6–7 дек. 2018 г.) / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГУТУ, 2018. – С. 135–137.

УДК 376.712

### ФОРМИРОВАНИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

**Клезович Ольга Валерьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета управления и профессионального развития педагогов,

УО «Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка»,

г. Минск, Республика Беларусь

**Постановка проблемы.** Актуальность проблемы формирования у слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного образования взрослых, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзии, обусловлена увеличением количества детей с особенностями психофизического развития, а также необходимостью создания личностно ориентированных адаптивных условий для получения ими образования с учетом образовательных потребностей и психофизических возможностей. В Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016 – 2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250 указано, что «на 15 сентября 2015 г. в банке данных о детях с особенностями психофизического развития содержатся сведения о 144 459 детях с ОПФР, из них 10 931 являются инвалидами. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОПФР (2010 год – 126 785)» [1].

Задачей подпрограммы 3 «Развитие системы специального образования» предусмотрено развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития; сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития. Обеспечение вышеуказанных условий возможно в рамках специального образования, интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Успешность освоения детьми с особенностями психофизического развития образовательных программ дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь, их социальная адаптация и интеграция в общество, зависят от готовности педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс, к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

**Цель статьи.** Целью статьи является представление содержательно-организационных основ процесса формирования у слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного образования взрослых, готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

**Изложение основного материала исследования.** Квалификационные требования к должностям специалистов, занятых в образовании, предусмотрены Единым квалификационным справочником должностей служащих (ЕКСД), занятых в образовании (выпуск 28), утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53.

Должностные обязанности квалификационной характеристики должности «Воспитатель дошкольного образования» в новой редакции ЕКСД изложены следующим образом: «Планирует, организует и проводит воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Осуществляет дифференцированный подход в работе с детьми, в том числе с особенностями психофизического развития, формирует их нравственные нормы, самооценку, межличностные отношения, приобретение ими социального опыта». Вышеперечисленные компетенции подтверждают необходимость формирования готовности воспитателя к осуществлению профессиональной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей.

Однако, в должностных обязанностях квалификационной характеристики должности «Учитель» не предусмотрены компетенции, владение которыми позволит организовывать образовательный процесс в условиях инклюзии [2], что является позицией для дальнейшего уточнения в следующей редакции.

На основании Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011) образовательными программами дополнительного образования взрослых являются образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов и образовательные программы стажировки.

Формирование готовности у педагогических работников к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзии возможно в рамках реализации всех вышеперечисленных программ. Актуальным является формирование данной компетенции в рамках переподготовки по специальностям 1-01 03 73 «Начальное образование», 1-01 03 72 «Дошкольное образование».

Содержание данных образовательных программ регламентировано образовательными стандартами переподготовки.

В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-01 03 72 «Дошкольное образование» (2017) слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями: знать специфику образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с разными образовательными потребностями, в том числе и с особенностями психофизического развития; уметь планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования, образовательным стандартом специального образования на уровне дошкольного образования и

образовательными программами на уровне дошкольного образования; уметь осуществлять образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» (2017) слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями: знать психолого-педагогические характеристики учащихся с особенностями психофизического развития; знать содержание и специфику организации образовательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития, знать принципы и требования инклюзивного образования в Республике Беларусь; уметь осуществлять целеполагание, планирование и организацию интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания учащихся.

Таким образом, содержание образовательных стандартов переподготовки регламентирует формирование специальной составляющей профессиональной компетентности слушателей специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» и 1-01 03 72 «Дошкольное образование» в области инклюзивного образования. Данная компетентность рассматривается в психолого-педагогической и специальной литературе как инклюзивная компетентность. Хафизуллина И.Н. рассматривает инклюзивную компетентность учителя как интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе интегрированного воспитания и обучения, учитывая особенности психофизического развития учащихся и обеспечивая включение ребенка в среду учреждения образования, обеспечивая тем самым потенциальные возможности его развития и саморазвития [3, 4].

Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольного образования в процессе переподготовки являются: применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную структуру профессиональной деятельности будущих учителей в условиях инклюзивного образования посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста будущей деятельности; включение в содержание учебной дисциплины «Педагогика начального образования» и «Дошкольная педагогика» раздела «Основы инклюзивного образования», предполагающего ознакомление слушателей с особенностями психофизического развития детей (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) и обеспечение ориентировки в категориях детей с особенностями психофизического развития; обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации познавательной и учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития при проведении занятия (урока), организации совместной деятельности детей; включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности к особенностям психофизического развития детей, актуализации принципов презумпции компетентности, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению в условиях группы (класса) интегрированного обучения и воспитания.

Одним из методов, позволяющим актуализировать понимание проявлений завышенных требований к учащемуся как нормально развивающемуся, так и с особенностями психофизического развития является «*Фундамент позитивной педагогики*».

Количество участников: не ограничено.

Время проведения: 20-40 минут.

Необходимые материалы: лист бумаги, ручка, лист А3, маркер, доска.

Цель: демонстрация ожиданий.

Ход работы: Каждый участник создает на листе таблицу из четырех столбцов. Ведущий предлагает участникам представить учащегося с особенностями психофизического развития и написать в первом столбце в течение 5 минут его 5 отрицательных качеств. После выполнения данной части задания ведущий предлагает каждому озвучить перечисленные качества и сам записывает их на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить нормально развивающегося ребенка и написать во втором столбце в течение 5 минут его 5 положительных характеристик. После выполнения данной части

задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает положительные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить учащегося с особенностями психофизического развития и в третьем столбце в течение 5 минут записать его 5 положительных характеристик. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает положительные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить нормально развивающегося ребенка и записать его 5 отрицательных характеристик в четвертом столбце в течение 5 минут. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает отрицательные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает проанализировать общую таблицу. Уточняет у участников, перечисление каких из характеристик вызвало наибольшие затруднения. Затем он предлагает обратить внимание на столбец, в котором перечислены положительные характеристики нормально развивающегося учащегося и обсуждает с участниками уровень их ожиданий (самостоятельный, трудолюбивый, инициативный, доброжелательный, послушный, усидчивый, дисциплинированный и др.).

Образовательная программа переподготовки предусматривает реализацию стажировки, которая позволяет слушателям стать непосредственными участниками образовательного процесса и получить практику взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.

**Выводы.** Таким образом, современные преобразования в области специального, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования, обуславливают актуальность проблемы формирования специальной составляющей профессиональной компетентности слушателей специальностей переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» и 1-01 03 72 «Дошкольное образование» – готовности слушателей к осуществлению профессиональной деятельности в области инклюзии. Дальнейшей разработки в содержательном и организационных планах требует процесс включения слушателей в процесс интерактивного взаимодействия с целью актуализации и расширения представлений о возможностях учащихся с особенностями психофизического развития.

**Аннотация.** В статье представлены содержательно-организационные основы процесса формирования у слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного образования взрослых, готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

**Ключевые слова.** Готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзии, дети с особенностями психофизического развития, квалификационные требования, инклюзия, инклюзивное образование.

**Annotation.** The article presents the content-organizational basis of the process of formation of students, mastering the educational programs of additional adult education, readiness for professional activity in an inclusive education.

**Keywords.** Readiness for professional activity in the conditions of inclusion, children with features of psychophysical development, qualification requirements, inclusion, inclusive education.

#### Литература:

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы. Режим доступа: <https://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya>. Дата доступа: 04.03.2019.
2. Выпуск 28 единого квалификационного справочника должностей служащих «должности служащих, занятых в образовании» Режим доступа: <http://oshgpatk.by/media/file/binary>. Дата доступа: 04.03.2019.
3. Турченко, И. А. Развитие инклюзивного образования детей в Республике Беларусь и за рубежом / И. А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – Мн : Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С.15-20
4. Хитрюк, В. В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход/В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. – Мн : Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С.35-40.