

приводится содержание коррекционно-развивающей программы для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, координационные способности, тяжелые нарушения речи, дети, младший школьный возраст, тестирование, мелкая моторика.

Annotation. The article describes adapted tests for persons with speech disorders to assess the level of development of grasping ability of hands, precise differentiation of finger movements and visual-motor coordination in the "eye-hand" system. The article also provides the content of correctional and developmental programs for the development of fine motor skills in children with severe speech disorders.

Keywords: adaptive physical culture, coordination abilities, severe speech disorders, children, primary school age, testing, fine motor skills.

Литература:

1. Калюжин, В.Г. Медико-биологическое обеспечение тестирования мелкой моторики рук у детей с нарушением речи / В.Г. Калюжин, С.С. Апанасевич // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях : Сборник материалов IV Всеросс. науч.-практич. конф. (г. Уфа, 2018 г.) / отв. ред. С.Т. Аслаев. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. – С. 131–136.

2. Калюжин, В.Г. Индивидуально-дифференцированная программа развития равновесия у лиц с нарушениями речи / В.Г. Калюжин, О.С. Радченко / Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза : сборник науч. трудов II Междунар. науч.-практич. конф. (заоч. форма) / под общ. ред. М.С. Леонтьевой. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2018. – С. 203–209.

3. Калюжин, В.Г. Методические аспекты адаптивной физической культуры у детей с тяжелыми нарушениями речи / В.Г. Калюжин, С.С. Апанасевич // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии : материалы VIII междунар. науч.-практич. конф. ; Екатеринбург, 28 февраля 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург : Изд-во «РГППУ», 2019. – С. 278–284.

4. Калюжин, В.Г. Проблемы реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи / В.Г. Калюжин, С.С. Апанасевич // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию каф. «Социальные технологии» Восточно-Сибирск. гос. ун-та технологий и управления (6–7 дек. 2018 г.) / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГУТУ, 2018. – С. 135–137.

УДК 376.712

ФОРМИРОВАНИЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Клезович Ольга Валерьевна,

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета управления и профессионального развития педагогов,

УО «Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка»,

г. Минск, Республика Беларусь

Постановка проблемы. Актуальность проблемы формирования у слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного образования взрослых, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзии, обусловлена увеличением количества детей с особенностями психофизического развития, а также необходимостью создания личностно ориентированных адаптивных условий для получения ими образования с учетом образовательных потребностей и психофизических возможностей. В Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016 – 2020 годы», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250 указано, что «на 15 сентября 2015 г. в банке данных о детях с особенностями психофизического развития содержатся сведения о 144 459 детях с ОПФР, из них 10 931 являются инвалидами. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОПФР (2010 год – 126 785)» [1].

Задачей подпрограммы 3 «Развитие системы специального образования» предусмотрено развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития; сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития. Обеспечение вышеуказанных условий возможно в рамках специального образования, интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Успешность освоения детьми с особенностями психофизического развития образовательных программ дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь, их социальная адаптация и интеграция в общество, зависят от готовности педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс, к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

Цель статьи. Целью статьи является представление содержательно-организационных основ процесса формирования у слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного образования взрослых, готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Изложение основного материала исследования. Квалификационные требования к должностям специалистов, занятых в образовании, предусмотрены Единым квалификационным справочником должностей служащих (ЕКСД), занятых в образовании (выпуск 28), утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53.

Должностные обязанности квалификационной характеристики должности «Воспитатель дошкольного образования» в новой редакции ЕКСД изложены следующим образом: «Планирует, организует и проводит воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями при реализации образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Осуществляет дифференцированный подход в работе с детьми, в том числе с особенностями психофизического развития, формирует их нравственные нормы, самооценку, межличностные отношения, приобретение ими социального опыта». Вышеперечисленные компетенции подтверждают необходимость формирования готовности воспитателя к осуществлению профессиональной деятельности с учетом особенностей психофизического развития детей.

Однако, в должностных обязанностях квалификационной характеристики должности «Учитель» не предусмотрены компетенции, владение которыми позволит организовывать образовательный процесс в условиях инклюзии [2], что является позицией для дальнейшего уточнения в следующей редакции.

На основании Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011) образовательными программами дополнительного образования взрослых являются образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов, образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов и образовательные программы стажировки.

Формирование готовности у педагогических работников к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзии возможно в рамках реализации всех вышеперечисленных программ. Актуальным является формирование данной компетенции в рамках переподготовки по специальностям 1-01 03 73 «Начальное образование», 1-01 03 72 «Дошкольное образование».

Содержание данных образовательных программ регламентировано образовательными стандартами переподготовки.

В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-01 03 72 «Дошкольное образование» (2017) слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями: знать специфику образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с разными образовательными потребностями, в том числе и с особенностями психофизического развития; уметь планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования, образовательным стандартом специального образования на уровне дошкольного образования и

образовательными программами на уровне дошкольного образования; уметь осуществлять образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» (2017) слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими академическими компетенциями: знать психолого-педагогические характеристики учащихся с особенностями психофизического развития; знать содержание и специфику организации образовательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития, знать принципы и требования инклюзивного образования в Республике Беларусь; уметь осуществлять целеполагание, планирование и организацию интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания учащихся.

Таким образом, содержание образовательных стандартов переподготовки регламентирует формирование специальной составляющей профессиональной компетентности слушателей специальности переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» и 1-01 03 72 «Дошкольное образование» в области инклюзивного образования. Данная компетентность рассматривается в психолого-педагогической и специальной литературе как инклюзивная компетентность. Хафизуллина И.Н. рассматривает инклюзивную компетентность учителя как интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе интегрированного воспитания и обучения, учитывая особенности психофизического развития учащихся и обеспечивая включение ребенка в среду учреждения образования, обеспечивая тем самым потенциальные возможности его развития и саморазвития [3, 4].

Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольного образования в процессе переподготовки являются: применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную структуру профессиональной деятельности будущих учителей в условиях инклюзивного образования посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста будущей деятельности; включение в содержание учебной дисциплины «Педагогика начального образования» и «Дошкольная педагогика» раздела «Основы инклюзивного образования», предполагающего ознакомление слушателей с особенностями психофизического развития детей (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) и обеспечение ориентировки в категориях детей с особенностями психофизического развития; обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации познавательной и учебной деятельности детей с особенностями психофизического развития при проведении занятия (урока), организации совместной деятельности детей; включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности к особенностям психофизического развития детей, актуализации принципов презумпции компетентности, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению в условиях группы (класса) интегрированного обучения и воспитания.

Одним из методов, позволяющим актуализировать понимание проявлений завышенных требований к учащемуся как нормально развивающемуся, так и с особенностями психофизического развития является «*Фундамент позитивной педагогики*».

Количество участников: не ограничено.

Время проведения: 20-40 минут.

Необходимые материалы: лист бумаги, ручка, лист А3, маркер, доска.

Цель: демонстрация ожиданий.

Ход работы: Каждый участник создает на листе таблицу из четырех столбцов. Ведущий предлагает участникам представить учащегося с особенностями психофизического развития и написать в первом столбце в течение 5 минут его 5 отрицательных качеств. После выполнения данной части задания ведущий предлагает каждому озвучить перечисленные качества и сам записывает их на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить нормально развивающегося ребенка и написать во втором столбце в течение 5 минут его 5 положительных характеристик. После выполнения данной части

задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает положительные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить учащегося с особенностями психофизического развития и в третьем столбце в течение 5 минут записать его 5 положительных характеристик. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает положительные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает представить нормально развивающегося ребенка и записать его 5 отрицательных характеристик в четвертом столбце в течение 5 минут. После выполнения данной части задания он просит каждого озвучить свой ответ и записывает отрицательные качества на большом листе или на доске. Повторяющиеся качества он записывает только один раз.

Ведущий предлагает проанализировать общую таблицу. Уточняет у участников, перечисление каких из характеристик вызвало наибольшие затруднения. Затем он предлагает обратить внимание на столбец, в котором перечислены положительные характеристики нормально развивающегося учащегося и обсуждает с участниками уровень их ожиданий (самостоятельный, трудолюбивый, инициативный, доброжелательный, послушный, усидчивый, дисциплинированный и др.).

Образовательная программа переподготовки предусматривает реализацию стажировки, которая позволяет слушателям стать непосредственными участниками образовательного процесса и получить практику взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.

Выводы. Таким образом, современные преобразования в области специального, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования, обуславливают актуальность проблемы формирования специальной составляющей профессиональной компетентности слушателей специальностей переподготовки 1-01 03 73 «Начальное образование» и 1-01 03 72 «Дошкольное образование» – готовности слушателей к осуществлению профессиональной деятельности в области инклюзии. Дальнейшей разработки в содержательном и организационных планах требует процесс включения слушателей в процесс интерактивного взаимодействия с целью актуализации и расширения представлений о возможностях учащихся с особенностями психофизического развития.

Аннотация. В статье представлены содержательно-организационные основы процесса формирования у слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного образования взрослых, готовности к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова. Готовность к профессиональной деятельности в условиях инклюзии, дети с особенностями психофизического развития, квалификационные требования, инклюзия, инклюзивное образование.

Annotation. The article presents the content-organizational basis of the process of formation of students, mastering the educational programs of additional adult education, readiness for professional activity in an inclusive education.

Keywords. Readiness for professional activity in the conditions of inclusion, children with features of psychophysical development, qualification requirements, inclusion, inclusive education.

Литература:

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы. Режим доступа: <https://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya>. Дата доступа: 04.03.2019.
2. Выпуск 28 единого квалификационного справочника должностей служащих «должности служащих, занятых в образовании» Режим доступа: <http://oshgpatk.by/media/file/binary>. Дата доступа: 04.03.2019.
3. Турченко, И. А. Развитие инклюзивного образования детей в Республике Беларусь и за рубежом / И. А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – Мн : Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С.15-20
4. Хитрюк, В. В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход/В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. – Мн : Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С.35-40.