

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

PROBLEMS OF SOCIALIZATION IN MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Н. Р. Маркосян, N. Markosian

канд. пед. наук,

Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна,
Ереван, Республика Армения

Аннотация. В статье проанализирована проблема социализации детей в современных дошкольных образовательных учреждениях. Акцентируя роль ДОУ в эффективной социализации детей, мы представили нами разработанные условия социализации детей в ДОУ.

Abstract. The article analyzes the problem of socialization of children in modern preschool educational institutions. Emphasizing the role of preschool educational institutions in the effective socialization of children, we presented the conditions for the socialization of children in preschool educational institutions that we have developed.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения; социализация; социальное развитие; навыки социального общения; условия социализации детей в ДОУ.

Keywords: preschool educational institutions; socialization; social development; social communication skills; services of socialization of children in pre-school education.

Мы сейчас живем в совершенно новом мире. Этот мир нестабилен, насыщен информацией, оцифрован, в нем большой разрыв с предыдущими поколениями. Этот мир предъявляет новые требования к социальному статусу человека: быть максимально полезным для общества, быть всесторонне развитым, равнодушным, занимать активную жизненную позицию, гармонично общаться с окружающим миром.

Никто не рождается готовым членом общества. Социализация человека является важным критерием адаптации к жизни в социуме.

Разделим два понятия: социализация и социальное развитие. Понятие «социализация» в обобщенном виде описывает процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, моделей поведения, которые входят в понятие культуры, характерной для данной социальной группы и общества. Это позволяет личности выступать активным субъектом общественных отношений [2, с. 24]. Социальное развитие – это процесс приобретения социального опыта. В результате социального развития приобретаются следующие основные качества: умение делать свободный выбор, принимать ответственные

решения, общаться, сотрудничать, реагировать, сопереживать, помогать, идти на компромисс. Эти качества делают ребенка социально уверенным и независимым [1, с. 38].

Особенности личности дошкольника также могут помочь определить уровень социализации. Прежде всего, это отражается на отношении к окружающему миру и поведении ребенка. Если ребенок не принимает себя таким, каким он есть, если он не чувствует своей пользы для общества, это значит, что общество не увидит в нем тех способностей, которые он может развить, которые пригодятся ему во взрослой жизни. Во-вторых, заинтересованность ребенка в сверстниках. Дети очень разные, некоторые активные, требуют много внимания, но в то же время сами готовы его уделить. В начале им просто нужно реализовать свою энергию через игру и общение с другими детьми. Этим детям свойственна экстраверсия, что оказывает большое влияние на их социализацию.

Дошкольный возраст крайне важен с точки зрения социализации. Развитие человека, раскрытие его природного потенциала, развитие личности зависит от того, как будет социализироваться ребенок, особенно в дошкольном возрасте, в частности, в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ). Поэтому наша задача – направить все наши усилия на эффективную социализацию детей дошкольного возраста.

Возникает вопрос, в какой мере современные ДОУ способствуют здоровой социализации детей и в какой мере создают для этого благоприятные условия.

К сожалению, сегодня многие ДОУ придают особое значение процессу дошкольного воспитания и обучения, отодвигая на второй план процесс здоровой социализации детей.

Мы твердо убеждены, что в этом возрасте дети должны научиться правильно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, уметь выражать себя в окружающей среде, выражать свои эмоции и отношения, иметь адекватную самооценку и т. д. В этом смысле роль и значение ДОУ огромны.

Согласно Закону Республики Армения «О дошкольном образовании», дошкольное образование направлено на каждого ребенка:

- 1) умственное, физическое, психическое и социально-личностное развитие,
- 2) самообслуживание, социализация и развитие жизненных навыков,
- 3) миропознание и опыт самопознания,
- 4) защита прав ребенка, уважение его достоинства [4].

В ДОУ дети должны освоить определенные элементы социальной адаптации. В частности: способность приспосабливаться к новым социальным условиям жизни, осознание новой социальной роли, личная активность по установлению гармоничных отношений с

социальной средой, соблюдение определенных правил группы, умение регулярно выражать свои мысли.

Распорядок дня также очень важен в ДООУ. Он оказывает социализирующее воздействие на дошкольника. Он учится подчиняться общим правилам, переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять указания педагога и т. д. Повседневная жизнь, как рациональная организация жизни детей, дает воспитателю уникальную возможность выстраивать общение с учащимися, направлять коммуникативное взаимодействие детей в разные виды деятельности. Для этого нужна развивающая среда. Поэтому кроме групповых помещений современные ДООУ должны иметь музыкальные, театральные, гимнастические залы, экспериментальные лаборатории, творческие мастерские и другие специальные помещения [3, с. 13–14].

Можно выделить основные социальные навыки ребенка, формируемые в ДООУ:

- умение соблюдать правила этикета,
- умение соблюдать правила безопасности,
- умение сотрудничать и способность взаимодействовать с окружающей средой,
- способность следовать общим правилам и соглашениям,
- умение преодолевать межличностные конфликты.

Показателями успешного социального развития дошкольника могут быть социальные способности ребенка. Особенно:

- способность ребенка влиться в детское общество,
- взаимодействовать с другими людьми,
- способность следовать общественным нормам и иногда уступать,
- способность контролировать собственные желания и т. д.

Таким образом, опираясь на эффективную социализацию детей в ДООУ, мы разработали несколько условий социализации детей в ДООУ.

В частности, процесс социализации детей в ДООУ будет эффективным, если:

1. Распорядок дня будет организован таким образом, чтобы способствовать развитию социально-коммуникативных навыков детей. В частности:

- ритуалы (например, приветствие друг друга, день любимых игрушек) в этот день недели все приносят домой свои любимые игрушки;
- символы (например, название группы, флаг, гимн);
- правила (совместно разработанные);
- условные сигналы, указывающие на переход от одного вида деятельности к другому;

- распределение социальных ролей (например, ответственный за день, помощник педагога и т. д.)

2. Акцентировать такую игровую деятельность, которая развивает навыки социального общения. В частности, организовать целенаправленные ролевые игры, которые помогут детям освоить разные социальные роли, познакомиться с социальной ответственностью, выработать безопасное социальное поведение, освоить навыки самовыражения в социальной среде, выработать адекватную самооценку и т. д.

3. В ходе образовательного процесса целенаправленно будут развивать у детей социально-коммуникативные навыки (например, разнообразные практические работы в группах, взаимопомощь, взаимодополняемость).

4. Организованный педагогический процесс будет более адаптирован к потребностям и интересам дошкольников.

5. В группах будут полностью обеспечены специальные вспомогательные средства, которые будут способствовать самообслуживанию детей, развитию жизненных навыков.

6. Семья и ДОО будут взаимосогласованно сотрудничать в интересах детей.

Таким образом, эффективность всестороннего развития ребенка, развития его личности, процессов социального развития обусловлена взаимодействием педагогического воздействия всех социальных институтов. Роль семьи незаменима. Однако в дошкольном возрасте влияние ДОО на развитие и социализацию детей неоспоримы.

Список использованных источников

1. Андреева, Г. М. Психология социального познания. Учеб. пособие для студентов вузов. / Андреева, Г. М. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. Аспект Пресс, 2009. – 303 с.
2. Белинская, Е. П. Социальная психология: Хрестоматия. Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М : Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
3. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
4. Закон Республики Армения «О дошкольном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=142606>. – Дата доступа: 21.01.2022.