

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF INDUSTRIOUSNESS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Т. В. Ларионова, Т. Larionova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Т. В. Поздеева

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются разные подходы к определению понятия «трудолюбие» и необходимости его воспитания у детей с дошкольного возраста.

Annotation. The article discusses different approaches to the definition of the concept of "hard work" and the need for its education in children from preschool age

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования; дети старшего дошкольного возраста; трудолюбие; воспитание.

Key words: institution of preschool education; children of senior preschool age; diligence; upbringing.

Проблема воспитания у детей старшего дошкольного возраста трудолюбия обусловлена тем, что дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности. Это связано с педагогическим потенциалом труда как одним из факторов социализации детей дошкольного возраста в современном мире.

Ряд исследований посвящен воспитанию у детей трудолюбия (И. В. Житко, Г. Н. Каменева, Р. Н. Кузьмина, А. А. Люблинская, Г. С. Малунова, Т. А. Маркова, Я. З. Неверович, Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова, Д. А. Шингаркина и др.).

Понятие «трудолюбие» имеет разную трактовку в трудах ученых, поэтому единого подхода к данному термину нет. Так, И. В. Житко определяет трудолюбие как формирующееся качество личности, которое проявляется в раннем возрасте в процессе манипулятивно-предметной деятельности, а в дошкольном – игровой, трудовой и других видах деятельности в эмоционально-положительном отношении к труду, направлении на достижении положительных результатов [1, с. 53].

Автор выделяет девять признаков трудолюбия воспитанников старшего дошкольного возраста, раскрывающие сущность трудолюбия (понимание важности, общественной ценности труда; представления о труде взрослых; представления о своих обязанностях; представления о различных материалах и их свойствах; личные мотивы; владение умениями

и навыками в различных видах деятельности и общения; участие в различных видах деятельности без принуждения; доведение дела до конца) [1, с. 40].

Г. М. Киселева предложила рассматривать понятие «трудолюбие» как совокупность пяти признаков качества: устойчивость, связь с другими качествами, сущность, действенность, отношение к противоположному качеству. Трудолюбие – это качество человека, имеющего желание, потребность, привычку трудиться. Характеризуется способностью переживать радость и красоту труда. Так же можно сказать, что трудолюбие – черта характера, состоящая из положительного отношения к процессу трудовой деятельности, можно сказать любовь к труду. Проявляется в собственном желании трудиться, а также в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда и его результатом. Любовь к труду и способность к труду не дается от природы, но развивается с детства. Поэтому именно в учреждениях дошкольного образования, равно как и в семье, должны быть заложены истоки тех потенциальных возможностей, последующее развитие которых на разных ступенях образовательного процесса в итоге обеспечит желаемый педагогический результат. Этому способствует выполнение задач, заложенных в образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования должна быть сформирована так, чтобы дети научились понимать пользу, необходимость труда для себя и для коллектива, а также видеть результат своей деятельности. Для определения сформированности трудолюбия исследователи выделили следующие показатели: понятие важности труда, пользы, преобладание мотивов социально значимых, умение ставить и принимать цели, интерес к труду взрослых, проявление самостоятельности, инициативности при организации труда, умение объективно оценивать результат своего труда [3, с. 34].

Самым благоприятным возрастом для формирования трудолюбия является старший дошкольный возраст. В этом возрасте воспитанники умеют отличить трудовую деятельность от игры; в старшем дошкольном возрасте появляется желание проявлять ответственность в выполнении поручений, заданий. У детей данной возрастной группы достаточно развито понимание структуры труда. Они могут поставить цель, запланировать будущую трудовую деятельность, определить необходимый набор инструментов, выполнить трудовую деятельность и получить запланированный результат, согласно поставленной цели, а также произвести оценку своему труду. Дети старшего дошкольного возраста выдвигают целью не только саму трудовую деятельность, а и конечный результат труда. У них возникает предпочтение в каком-либо виде трудовой деятельности, что необходимо использовать при

формировании трудолюбия. В старшем дошкольном возрасте разнообразить труд возможно при помощи организации совместного труда детей и взрослых, изменяя степень участия субъектов труда в нем.

Трудолюбие является одним из главных качеств личности ребенка и его развитие напрямую зависит от постепенного усложнения содержания труда. Дети в дошкольном возрасте должны овладевать практическими навыками, умениями, понять свою роль, как субъекта трудовой деятельности, развивать системные знания о труде, выработать собственные рациональные способы выполнения трудовых действий.

Таким образом, под трудолюбием следует понимать нравственное качество личности ребенка дошкольного возраста, которое проявляется в активном сознательном участии в труде, добросовестном и ответственном выполнении трудовых поручений, получении удовлетворенности от процесса и результата своей трудовой деятельности, собственном желании трудиться, а также его заинтересованности в получении запланированных результатов труда. Процесс приобщения к труду, воспитание трудолюбия должны основываться на интересах детей, способствовать формированию положительного отношения к трудовой деятельности. Этому также способствует создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Современная образовательная ситуация определяет необходимость обновления подходов к воспитанию трудолюбия детей дошкольного возраста и в первую очередь позиции взрослого в сопровождении трудовой деятельности воспитанников.

Список использованных источников

1. Житко, И. В. Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей (старший дошкольный возраст) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Житко; министерство просвещения БССР, Минск 1990. – 17 с.
2. Малунова, Г. С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста: дисс. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Г. С. Малунова. – Улан-Удэ, 2001. – 348 с.
3. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т. А. Маркова. – М. : Просвещение, 1991. – 108 с.