

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### FORMATION OF HEALTH CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITIES

**А. В. Лопатина, A. Lopatsina**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук – Е. М. Каранец,  
канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** В статье метод проектной деятельности описывается как один из методов обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Актуальность выбранной темы обусловлена недостаточным изучением метода проектной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста, а также необходимостью формирования начальных представлений у воспитанников о необходимости заботы о своём здоровье.

**Abstract.** In the article the method of project activity is described as one of the methods of education and upbringing of preschool children. The relevance of the chosen topic is due to the insufficient study of the method of project activities in the work with preschool children, as well as the need to form the initial ideas of the pupils about the need to take care of their health.

**Ключевые слова:** проектная деятельность; культура здоровья.

**Keywords:** project activity method; health culture.

Современные родители заинтересованы в обучении и воспитании своего ребенка, чтобы вырастить достойного гражданина: развитого, активного, а главное – здорового. Вместе с тем, в последнее время прослеживается тенденция ухудшения показателей состояния здоровья детей дошкольного возраста. В связи с этим приоритетным направлением в работе учреждений образования является укрепление и сохранение здоровья воспитанников.

Ученые внесли значительный вклад в разработку изучаемой проблемы, рассмотрев вопрос культуры здоровья детей дошкольного возраста в разных аспектах. Так, Т. В. Воднева, С. А. Кудаланова, Л. П. Каменская формирование культуры здоровья детей рассмотрели, как комплекс ценностного отношения ребенка к здоровью, его сохранение и укрепление. Культура здоровья детей была рассмотрена В. А. Деркунской, И. М. Новиковой и С. А. Козловой как лично и социально значимый способ деятельности, который направлен на обретение физического, психического и социального благополучия.

Разработкой методических рекомендаций по изучаемому вопросу занимались М. В. Меличева и Т. В. Волосникова.

Проанализировав различные исследования, мы пришли к выводу, что «культура здоровья ребёнка дошкольного возраста» предстает как совокупность ценностного отношения ребенка к здоровью, его сохранению и укреплению на уровне себя, другого и общества в целом, а также лично и социально значимых способов деятельности, направленных на обретение физического, психического и социального благополучия [1, с. 6].

Формирование основ культуры здоровья детей в учреждении дошкольного образования осуществляется в процессе различных видов детской деятельности с помощью разнообразных средств и методов. Среди наиболее эффективных, на наш взгляд, можно выделить проектную деятельность. Проектная деятельность – это деятельность по планированию и организации педагогического процесса, которая осуществляется детьми самостоятельно или совместно с воспитателем учреждения дошкольного образования, имеет определенную тематику и социально значимый результат [3, с. 32].

Педагогическая ценность проектной деятельности заключается в самостоятельной деятельности детей, когда воспитатель только наставляет и подсказывает ребенку, в результате чего воспитанники учатся отыскивать, идентифицировать и применять в своих целях полученную информацию [2, с. 49].

Среди множества типов проектов, реализуемых в учреждениях дошкольного образования в настоящее время, наиболее часто встречаются следующие: творческие; информационно-социальные; игровые; исследовательские. Подготовка проекта включает в себя совместную деятельность не только педагога и детей, но и их родителей. Процесс подготовки проекта состоит из следующих этапов: I этап: формулирование цели, постановка проблемы и конкретизация задач, решение которых предполагает данный проект; II этап: педагог оказывает поддержку при планировании деятельности и решении обозначенных задач; в ходе данного этапа дети организуются в рабочие группы, между которыми распределяются задания; также к реализации задач проекта могут быть подключены родители; III этап: реализация проекта: здесь дети экспериментируют, осуществляют поиск информации, исследуют; IV этап: презентация проекта [4, с. 25].

Особое внимание при организации проекта во второй младшей группе необходимо уделить более тщательному отбору методов и форм работы, так как некоторые виды деятельности ещё могут быть недоступны детям 3-4 лет. На наш взгляд, наиболее удачными выступают краткосрочные и среднесрочные проекты игровой, творческой или информационной направленности. Тематика реализуемых проектов может быть достаточно

обширной. Для второй младшей группы актуальными будут проекты по формированию культурно-гигиенических навыков, представлений о рациональном питании, изучению функций своего тела и организма.

Инструментарий для осуществления проектной деятельности тоже может быть достаточно разнообразным: игры-имитации, игра-путешествие, физкультурные занятия, закаливание, чтение художественной литературы, беседы, дидактические игры, занятия с применением компьютерных и мультимедийных технологий. Продуктом реализации проекта для детей может выступить выполненная коллективная работа совместно с педагогом. Вместе с родителями могут быть подготовлены фотовыставка, выставка рисунков. Педагог по итогам проекта может подготовить консультацию для родителей, провести родительское собрание по проработанной теме с целью выстраивания партнёрских отношений между учреждением образования и родителями.

Таким образом, проектная деятельность как метод формирования культуры здоровья является в практике работы с детьми одним из перспективных, а также эффективных способов решения образовательных задач.

#### *Список использованных источников*

1. Аллакаева, Л. М. Педагогические основы формирования культуры здоровья школьников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. М. Аллакаева. – Н-Новгород, 2004. – 24 с.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, – М. : Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.-
3. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 168 с.
4. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О. В. Дыбина, О. А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 116 с.