

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ

FORMATION OF IDEAS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE ABOUT UNIVERSAL VALUES

Ли Си, Li Si

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Т. В. Поздеева

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается значение общечеловеческих ценностей для социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, средства и условия формирования представлений об общечеловеческих ценностях у воспитанников в учреждении дошкольного образования.

Annotatin. The article discusses the importance of universal values for the social and moral education of preschool children, the means and conditions for the formation of ideas about universal values among pupils in a preschool education institution.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности; дошкольное образование; старший дошкольный возраст; семья, ценность.

Key words: universal values; preschool education; senior preschool age; family; value.

Понятие «ценность», в широком смысле – это то, на что ориентируется каждый человек, в решении какой-либо ситуации или при выборе жизненного пути. Оно является одним из ключевых нравственно-ориентированных понятий. С помощью этого понятия характеризуется личностный смысл для отдельного человека и социально-историческое значение для общества определенных предметов и явлений действительности [1]. Ценностные ориентации влияют на процесс социально-нравственного развития личности, регулируют создание образа будущего «Я», определяют построение в собственном сознании жизненной перспективы и программы действий. Несмотря на различия в определениях понятия «ценность», все они подчеркивают существование особой внутренней связи человека с окружающей действительностью, фиксируют единство объективного и субъективного, рационального и эмоционального в содержании данного понятия.

Рассмотрение психологических основ формирования общечеловеческих ценностей (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. А. Болдырев, И. Б. Дерманова, Р. Р. Калинина, Л. Кольберг, А. Н. Леоньев, М. Х. Титма, П. М. Якобсон и др.) позволило установить наличие трех взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных компонентов системы ценностных ориентаций субъекта: когнитивного (представления, знания и понимание нравственных

ценностей, нравственные суждения, идеалы), эмоционального (понимание и проявление эмоций и чувств, переживаний, связанных с нравственными ценностями) и поведенческого (нравственное поведение, положительные взаимоотношения с окружающими). Эти компоненты обеспечивают функционирование системы ценностных ориентаций и характеризуются уровневой организацией в процессе своего становления.

Проблема воспитания общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста отражена в работах Е. А. Арнаутовой, Т. В. Галактенок, И. А. Комаровой, Н. С. Космачева, М. Н. Полковниковой, Л. М. Подолинской и др. В качестве общечеловеческих ценностей определяются различные подходы, например: добро, мир, свобода, труд, семья и др.

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для социально-нравственного воспитания ребенка. Именно в этот период перестраивается система взаимоотношений воспитанника со взрослыми и сверстниками, виды деятельности усложняются, возникает совместная деятельность. Ребенок дошкольного возраста отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, усваивает способы общения, поведения, отношения, при этом используя собственное подражание, наблюдения, умозаключения. Общечеловеческие ценности формируются у детей дошкольного возраста в общении с взрослыми, в процессе усвоения норм и правил поведения. Происходит в то же время накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение общечеловеческих ценностей в значимые для самого воспитанника осуществляется в дошкольном возрасте посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений с окружающими его людьми. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных нравственных критериев и отношений к опосредованным критериям.

Под ценностным отношением детей дошкольного возраста к социальному миру мы, понимаем как личностное принятие социальных объектов и явлений на основе осознания их ценности и практической значимости для человека. Оно проявляется в позитивном отношении к социальной действительности, желанием познать ее и взаимодействовать с окружающими людьми, тем самым способствует социализации детей дошкольного возраста.

Огромное значение в формировании общечеловеческих ценностей у ребенка играет семья, так как она является первичным социальным институтом. В общении с близкими людьми у ребенка формируются собственные формы поведения, навыки мышления и речи, ориентации в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества.

С целью выявления уровня общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста было проведено: индивидуальная беседа, анкетирование родителей, наблюдение за поведением детей, методика игровых заданий, создание проблемных ситуаций. После проведенного констатирующего этапа эксперимента были получены результаты, которые показали, что высокий уровень общечеловеческих ценностей отсутствует у детей старшего дошкольного возраста, на среднем 63% (12 детей), на низком 37% (7 детей).

Основной целью экспериментальной работы было формирование базовых общечеловеческих ценностей (о самом себе, о семье, об окружающих близких людях). В соответствии с целью ставились задачи: содействие развитию основ нравственного сознания о самом себе и других людях; формирование позитивных личностных качеств; воспитание ценностного отношения к межличностному общению с родными и близкими людьми

В качестве средств формирования общечеловеческих ценностей у детей старшего дошкольного возраста были подготовлены и использованы: циклы занятий «Семья», «Открытие себя», этические беседы «Как можно узнать настроение человека?», «Дом, в котором мы живем», рисование на тему «Мой дом», сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Моя семья», строительно-конструктивная игра «Дом моей мечты», чтение художественных произведений, совместные праздники детей и родителей.

После проведенного контрольного этапа эксперимента было выявлено, что у детей изменился уровень представлений об общечеловеческих ценностях – высокий уровень 21%, (4 человека), средний уровень – 63% (12 человек), низкий уровень – 16 % (3 человека).

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям будет эффективным при соблюдении следующих условий: обеспечение тесного контакта коллектива учреждения дошкольного образования с членами семьи ребенка; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми; использование разнообразных методов взаимодействия воспитателей дошкольного образования и законных представителей в воспитании общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста; учет особенностей каждого ребенка, его психических особенностей, характера, склонностей, влечений.

Список использованных источников

1. Гуревич, П. С. Культурология: учеб. Пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Знание, 1996. – 286 с.
2. Полковникова, Н. Б. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент работы по социализации / Н. Б. Полковникова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 96–105.