

РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНО-РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPMENT OF GENDER-ROLE BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN

Ли Вэнь Янь, Li Wen Yan

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – О. В. Леганькова

канд. псих. наук, доцент

Аннотация. Формирование у детей гендерно-ролевого поведения представляет собой процесс постепенного формирования относительно устойчивых привычек поведения, основанных на понимании гендерных ролей, что приводит к гендерным различиям в психологии и поведении детей.

Annotatin. The formation of gender-role behavior in children is a process of gradual formation of relatively stable habits of behavior based on the understanding of gender roles, which leads to gender differences in the psychology and behavior of children.

Ключевые слова: гендер; дошкольный возраст; образование.

Key words: gender; preschool age; education.

Гендерные роли – это общий термин для поведения и отношений, которых общество ожидает от мужчин и женщин. Например, в традиционной китайской социальной концепции мужчины должны содержать свои семьи, а женщины должны готовить еду и присматривать за детьми, что является ответом общества на разные потребности мужчин и женщин. Требования общества к мужскому и женскому поведению могут быть выражены в любом аспекте, начиная от общественного разделения труда, семейного разделения труда, заканчивая одеждой, речью и поведением, везде есть незримая шкала, меряющая личность, и всегда есть рамка, то, что ограничивает и заставляет человека сознательно или бессознательно действовать и общаться в соответствии с поведением, требуемым обществом. Это сущность гендерных ролей. Развитие гендерных ролей основано на овладении детьми понятием гендера, то есть только тогда, когда дети узнают, что мальчики и девочки разные, они могут глубже усвоить разные поведенческие стандарты мальчиков и девочек.

Гендерные роли относятся к социальной норме социальных ожиданий мужского и женского поведения. Оба пола обусловлены наследственностью, а роли, которые мужчины и женщины играют в семье и общественной жизни, являются результатом влияния взрослых и воспитания с детства. У мальчиков и девочек формируются собственные гендерно-

специфические модели поведения за счет подражания старшим того же пола, то есть гендерного поведения.

Развитие гендерных ролей детей имеет четыре стадии развития, у детей дошкольного возраста в основном переживаются первые три стадии развития [1].

Первый этап: знание своего пола и предварительное понимание гендерных ролей (2-3 года).

Если ребенок может различить, мужчина это или женщина, значит, у него уже есть понятие пола. Гендерная концепция детей включает в себя два аспекта, один – понимание собственного пола, а другой – понимание пола других. Детское осознание пола других людей начинается в возрасте 2 лет. В возрасте от 2,5 до 3 лет подавляющее большинство детей могут точно определить свой пол. В то же время у детей этого возраста уже есть некоторые предварительные представления о гендерных ролях, таких как: игра девочек с куклами, мальчиков с машинками и т. д.

Второй этап: Эгоцентрическое понимание гендерных ролей (3-4 года)

Дети на этом этапе могут четко различать, мужчины они или женщины, и их знания о гендерных ролях постепенно расширяются, например, о различиях в одежде, играх и игрушках между мальчиками и девочками. Но для трех- и четырехлетних детей они могут принять всевозможные поведенческие отклонения, не соответствующие гендерным привычкам, например, думать, что мальчикам можно носить юбки, и вряд ли считают это противоречащим норме. Это показывает, что их понимание гендерных ролей не очень ясно, и они имеют явные эгоцентричные характеристики.

Стадия 3: Стереотипное распознавание гендерных ролей (5–7 лет).

На основе предыдущего этапа развития дети не только все больше осознавали разницу в поведении мальчиков и девочек, но и стали распознавать некоторые психологические факторы, связанные с полом, например, мальчики дерзкие, храбрые, не плачущие. Девушки должны быть тихими, не хамить и т.д. Но, как и в случае с другими аспектами когнитивного развития детей, их восприятие гендерных ролей также стереотипно. Они считают, что нарушать гендерные роли неправильно и будут наказаны и осмеяны. Например, когда мальчик играет с куклой, ему будут противопоставляться дети того же пола, что и немужское поведение.

Этапы и особенности развития гендерного поведения детей дошкольного возраста [2] опосредуют их образование.

Появление гендерного поведения (около 2 лет) воплощается в трех аспектах: деятельностном интересе детей, выборе сверстников и социальном развитии. Например,

среди детей в возрасте 14–22 месяцев мальчики, как правило, из всех игрушек предпочитают грузовики и автомобили, а девочки предпочитают кукол или мягкие игрушки. Предпочтение детей однополым товарищам по играм также проявляется очень рано. В уходе за детьми 2-летние девочки показали, что они предпочитают играть с другими девочками, а не с шумными мальчиками. В возрасте 2 лет девочки были более уступчивы требованиям своих родителей и других взрослых, в то время как ответы мальчиков на требования родителей были более разнообразными.

Развитие гендерного поведения детей (3–6/7 лет). До и после вступления в раннее детство гендерно-ролевая разница между детьми становится все более устойчивой и очевидной, что выражается в следующих аспектах:

1. Различия в интересах к игровой деятельности.

В действительности нетрудно обнаружить, что в игровой деятельности мальчиков и девочек дошкольного возраста уже видны явные различия. Мальчики предпочитают спортивные и соревновательные игры с машинками, а девочки предпочитают ролевые игры.

2. Различия в выборе сверстников и взаимодействии с ними.

После достижения 3-летнего возраста склонность детей к выбору однополых партнеров становится все более очевидной. Исследование показало, что 3-летние мальчики явно предпочитали в качестве партнеров мальчиков, а не девочек. В раннем детстве эта характеристика становится все более очевидной. Исследование показало, что мальчики и девочки по-разному взаимодействуют со своими сверстниками. Мальчики больше дерутся, дерутся из-за игрушек, кричат и смеются; у девочек меньше физического контакта и больше координации с помощью правил.

3. Различия в личности и социальности.

Половые различия в личности и социальности начинают проявляться в раннем детстве, и эти различия продолжают развиваться. Кросс-культурное исследование показало, что во всех культурах девочки заинтересованы в том, чтобы видеть детей младше их уже в возрасте 3 лет. Другие исследования показали, что 4-летние девочки лучше мальчиков того же возраста по трем аспектам: самостоятельность, самоконтроль и забота о людях и вещах; 6-летние мальчики лучше девочек по любознательности и эмоциональности. стабильность, а 6-летние девочки заботятся о людях и вещах. Более, чем мальчики, 6-летние также оказались лучше девочек в плане наблюдательности.

Родители являются проводниками гендерного поведения детей. Поэтому во-первых они должны сначала помочь детям определить свой собственный пол, называя его внешние признаки и обозначая гендерный статус других людей.

Во-вторых, надо принять любопытство ребенка. Детское любопытство является изначальным мотивом для всего обучения. Родители могут воспользоваться сексуальным любопытством своих детей и воспользоваться ситуацией для проведения семейного полового воспитания, чтобы ребенок свободно высказал свое мнение или задал вопросы. Таким образом, вы сможете понять, насколько велики сексуальные знания ребенка, и дать правильное наставление по этому поводу.

В-третьих, удовлетворить потребность ребенка в контактах. Дети демонстрируют некоторые психологические потребности, в основном детскую готовность к прямому телесному контакту со своими родителями, также известную как «кожный голод». Грудное вскармливание в младенчестве не только обеспечивает полноценное питание, но и укрепляет отношения между матерью и ребенком, удовлетворяет психологические потребности ребенка, дает ему ощущение большей безопасности. Для детей в возрасте до 3 лет родители могут утолить «кожный голод» своих детей, прижимая их к себе, целуя и т. д. Даже у детей в возрасте от 3 до полового созревания все еще есть сильные потребности, но меньше возможностей для прямого кожного контакта с родителями, поэтому родители могут играть со своими детьми в телесно-ориентированные игры, удовлетворяя его потребности в «прикосновении».

В-четвертых, необходимо учить детей дружить с противоположным полом. Необходимо воспитывать детей с раннего возраста, как устанавливать здоровые эмоции с противоположным полом, ладить в дружеских отношениях и воспитывать хорошие привычки группового образа жизни, чтобы дети могут уважать себя и других в коллективной жизни, распространять дух дружбы и взаимопомощи между мужчинами и женщинами, вести естественный, дружеский и здоровый обмен с противоположным полом. В общении со сверстниками у 3–4-летних детей не будет различий в выборе пола. Дети которые часто играют вместе, станут ее хорошими друзьями, если родители будут поддерживать детей в общении с партнерами того же или противоположного пола.

Список использованных источников

1. Го, Сицин Социализация гендерных ролей и формирование женского негативного самосознания / Сицин Го // Журнал Синьянского педагогического университета (издание по философии и социальным наукам). – 2001. – том 21, № 1. – С. 57–60. (на китайском языке)
2. Чен, Вэймэй Дошкольная психология / Вэймэй Чен. – People's Education Press, 2015. – 517 с. (на китайском языке)
2. Го, Липин Методы исследования психологического развития дошкольников / Липин Го. – Shanghai Press, 2002. – 392 с. (на китайском языке)