

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF ECO-FRIENDLY BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN

**А. В. Лещун, A. Liashchun**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. А. Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы формирования экодружественного поведения у детей дошкольного возраста, раскрывается степень разработанности понятия экодружественное поведение и включения его в процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

**Abstract.** In the article the theoretical aspects of the problem of formation of ecologically friendly behavior in preschool children are considered, the degree of development of the concept of ecologically friendly behavior and its inclusion in the process of environmental education of senior preschool children is revealed.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание; поведение; экодружественное поведение; дети дошкольного возраста.

**Keywords:** ecological education; behavior; eco-friendly behavior; preschool children.

Актуальность изучения проблемы формирования экодружественного поведения у детей старшего дошкольного возраста на современном этапе имеет научную новизну и практическую значимость, так как сегодня исследователи и ученые связывают экологическое и экодружественное поведение с развивающимся экологическим сознанием и экологической деятельностью. Способы разрешения многих экологических проблем напрямую зависят от поведения человека и решений, которые он принимает.

Научные представления о человеческом поведении получили особо бурное развитие в начале XX века, когда впервые понятие «поведение» становится объектом изучения. В результате своих исследований Д. Уотсон пришел к выводу, что поведение человека определяется как его внутренние стимулы и реакции. На данном этапе исследований понимание понятия поведения выходит далеко за рамки реакций на внешний стимул.

В настоящее время в работах Л. Д. Унаровой поведение рассматривается как система внутренне взаимосвязанных действий, осуществляемых каким-либо сложным (обладающим некоторой организацией) объектом; эта система подчиняется определенной логике и направлена на реализацию той или иной функции, присущей данному объекту и требующей его

взаимодействия с окружающей средой [1, с. 168]. При этом качество окружающей среды будет напрямую зависеть от того, какой тип поведения в природе выбирает человек и какие решения он принимает, поэтому возникает необходимость в формировании экодружественного поведения не только у взрослых, но и у детей дошкольного возраста.

В рамках дошкольной педагогики пока еще отсутствует четкое определение сущности понятия «экодружественное поведение детей дошкольного возраста». В то же время в современной педагогической теории и практике используется термин «экологическое поведение», который может стать фундаментом и базой для определения понятия «экодружественное поведение».

Благодаря появлению такой отрасли науки как экологическая психология, в которой исследуются психологические аспекты взаимодействий и взаимоотношений человека с окружающей средой (пространственно-географической, социальной, культурной), которая органично включена в жизнедеятельность человека и служит важным фактором регуляции его поведения и социального взаимодействия, появляется возможность определения сущности понятия «экологическое поведение». Изучением проблемы формирования экологического поведения занимались следующие ученые и исследователи: Р. Баркет, В. И. Медведев, Е. Ф. Мазанюк, В. В. Косарева, Е. А. Стерлигова, Л. Г. Титаренко, А. А. Алдашева, М. И. Рьжкова, Дж. Халкос, З. Отто, Ф. Г. Кайзер, М. Добрякова и др.

Анализируя исследования Е. Ф. Мазанюк, В. В. Косаревой, М. Добряковой, можно говорить о том, что экологическое поведение определяется как совокупность конкретных действий и поступков людей, цель которых опосредованно связана с воздействием на природное окружение в процессе использования природных ресурсов, и при этом как понятие, в которое заложен концепт «экология». В своих исследованиях В. И. Медведева раскрывает сущность понятия экологического поведения как сознательной, целевой деятельности человека или общества, направленной на объекты, процессы и явления внешней среды, с которыми взаимодействует или планирует взаимодействовать человек [2].

Е. А. Стерлигова в процессе изучения экологического поведения особое внимание уделяет мотивам, этапам раскрытия причин поступков лиц как ответственных за нанесение ущерба окружающей среде, так и стремящихся любыми (в том числе неадекватными) способами воспрепятствовать этому процессу [3, с. 5]

Исследуя проблему формирования экодружественного поведения у детей дошкольного возраста, следует обратить внимание на исследование Е. Титовой, в котором выделяется такое понятие как «экологически дружелюбный образ жизни», который предусматривает подход человека к жизни, при котором для удовлетворения своих потребностей он наносит

минимальный вред окружающей среде и здоровью, осознает свою экологическую ответственность перед будущим поколением [4, с. 2].

Немаловажным является формирование и мотивации экодружественного поведения. Анализируя научные исследования Е. С. Смирновой можно отметить, что главным аспектом в формировании мотивации поведения является способность удерживать привлекательность самого мотива, то есть интерес должен удерживаться на постоянно основе. Например, взрослый может совместно с ребенком участвовать в экологически важных мероприятиях и акциях, заниматься совместной экологически полезной деятельностью. Отношение ребенка к деятельности и ее успешность на прямую будет зависеть от того насколько будет понятен ребенку смысл этой самой деятельности [5, с. 43]. В то же время ребенку важно понимать, что его деятельность, в рамках такого поведения будет приносить положительный результат и вызовет положительную эмоциональную реакцию у окружающих.

При этом формирование экологического и экодружественного поведения детей дошкольного возраста невозможно реализовывать без непосредственного общения ребенка с живой и неживой природой, а также организации трудовой деятельности в природе.

Таким образом, анализ результатов исследований показывает, что:

во-первых, на современном этапе широко рассматривается такое понятие как «экологическое поведение», в то время как определение сущности понятия «экодружественное поведение детей дошкольного возраста» отсутствует;

во-вторых, исходя из анализа результатов проведенных исследований, можно говорить о возможности формирования задатков экодружественного поведения и экодружественного образа жизни у детей дошкольного возраста;

в-третьих, можно предположить, что под экодружественным поведением детей дошкольного возраста подразумевается поведение, направленное на формирование ценностного и дружественного отношения к окружающей среде и ее обитателям, способствующее формированию ценностной установки «друг природы».

#### *Список использованных источников*

1. Унарова, Л. Д. Поведение человека: социально-философское осмысление: монография: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 09.00.11 – Социальная философия / Л. Д. Унарова. – М. : ИД «Акад. естествознания», 2012. – 199 с.
2. Медведев, В. И. Экологическое сознание: учеб. пособие. Изд. второе, доп. / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
3. Стерлигова, Е. А. Экологическая психология: учеб. пособие / Е. А. Стерлигова. – Пермь: Перм. гос. нац. иссл. ун-т., 2012. – 212 с.

4. Титова, Е. Время авосек и молока в стекле. Весь мир стремится к экодружественности, а мы? / Е. Титова // Родная природа. – 2019. – № 1. – С. 2-5.
5. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2014. – 151 с.